

اثر التعلم باللعب في السلوك العدواني لدى اطفال الروضة

مدرس زينب محمد الخفاجي

كلية التربية للبنات / جامعة بغداد

الخلاصة

يستهدف البحث التعرف على اهمية التعلم باللعب لاطفال رياض الاطفال وانعكاساتها على تعديل سلوكهم، حيث ان اللعب هو دنيا الطفل المليئة بالمتعة والاستطلاع والاستكشاف، كما ان اللعب بالنسبة للاطفال يمثل لهم الحياة بكل ما فيها من معنى.

وفي الوقت نفسه اللعب هو وسيلة من وسائل الضبط والتوجيه للتعامل مع سلوك الاطفال، فمن خلال اللعب نستكشف النبوغ والتفوق منذ وقت مبكر، حيث ان التعلم باللعب يمثل حاجة حيوية يعتمد عليها نمو الكثير من المهارات والقدرات العقلية واللغوية والاجتماعية للاطفال.

بلغت عينة البحث الحالي (١٠٠ معلمة روضة) في مدينة بغداد / جانب الرصافة، حيث تم بناء اداة قياس من (٢٢ فقرة).

اما ابرز النتائج التي توصل لها البحث الحالي هي:-

١. ان للعب دور كبير في التقليل من سلوكيات الاطفال السلبية.
٢. توفير الجو المناسب للعب وتوجيه المعلمات اثناء اللعب يؤدي الى نمو المهارات العقلية والنفسية بشكلها الصحيح.

ابرز التوصيات هي:-

- توفير انواع متعددة من العاب الحاسوب وادخالها في منهج رياض الاطفال.
- جعل التعليم في مدارس رياض الاطفال الزامي.

الفصل الاول

مشكلة البحث

من منطلق محاولة التعرف على فاعلية التعلم باللعب في معالجة السلوك العدواني ، حيث ان الطفل كائن رقيق سهل التشكيل وسهل التأثر بما يدور حوله ، ومن هنا تكون مسؤوليتنا نحن الاباء والامهات والمربيات كبيره في تنشئه الطفل وتوجيهه، ومن الجدير بالذكر ان السلوك العدواني قد يظهر ويختفي تحت ظروف معينه ،فقد يظهر في البيت ويختفي في الروضه والعكس صحيح.

ومعاملة الطفل ذي السلوك العدواني ليس امرا سهلا لذلك لابد من وجود علاج سريع ، لأن تكرارها في الحياة اليومية للطفل تقود الى اضطرابات نفسيه وسلوكيه قد تتحول الى سمة شخصية للفرد مما يصعب علاجها او الحد من تأثيرها

لذا اهتمت الدول المتقدمه في انشاء مؤسسات قبل المدرسه اطلقت عليها (رياض الاطفال) التي تشكل في اهدافها ووظائفها امتدادا لأهداف ووظائف الاسره واستكمالا للنواقص التي يحتمل ان تكون موجوده فيها .

وترى الباحثة ان اللعب لطفل الروضه صمام الامان الذي يحمي الطفل من الانزلاق في السلوك العدواني حيث ان برامج رياض الاطفال تسهم في الحد من الظواهر السلبيه في سلوك الطفل. وبناء على ما تقدم فإن مشكلة البحث الحالي تتحدد بالاجابه على السؤال الاتي :

(هل للعب اثر في الحد من السلوك العدواني لدى طفل الروضه ؟)

أهمية البحث والحاجة اليه

ان تشخيص الطفل على انه حالة غير عادية ،وذلك من خلال ما يسمعه الطفل من والديه واخوته ومعلماته على انه - طفل شقي - طفل غبي - الى اخره من النعوت الجارحه والتي تدفع الطفل الى السلوك العدواني وربما يتعرض الطفل الى الضرب.

لذا يجب ان يدرك الوالدان اهمية تأكيد ذات الطفل واعطائه الثقة بنفسه ،فالطفل ذي السلوك العدواني ليس لديه نقص في المهاره ، ولكن لديه نقص في ضبط النفس . لذا يحتاج الى من يساعده ويأخذ بيده لحل مشكلاته.

ان المرحلة العمرية للاطفال التي يهتم بها البحث الحالي تقع بين (٥-٦) سنوات وفيها يكون الطفل مهيباً لادراك ما حوله من اشياء ومحسوسات، وفي هذه السن يكون الطفل قد تكونت لديه المقدرة العقلية التي تجعله يقوم بأعمال عفوية شتى (الجسماني،١٩٨٣:ص٢٨)

كما جاءت اهميته من كونه يعالج موضوعاً حيويماً هو التعلم باللعب الذي حظي بأهتمام وعنايه كبيرة واحتل مساحات واسعة في الدراسات العلمية - خاصة علماء النفس والتربية، حيث ان التعلم باللعب يعني الاهتمام بالثروة القومية البشرية، واكد علماء التحليل النفسي ، "الشخصية تتخذ صورتها الاساسية في عهد الطفولة" (سهيل ص٢٣)

كما يمثل اللعب لطفل الروضة المرتع الملائم لعواطفه وانفعالاته، وهو افضل وسيلة للتعبير الواضح عن ما يشعر به لأنه لا يستطيع الافصاح عن داخله بالكلام "فأذا القينا نظره على رسوم الطفل وعلى ما يقوم به من اعمال البناء وعلى الاسلوب الذي يخاطب به العابه فسنعلم الكثير عن العالم الداخلي له ونكون قادرين على مساعدته في كفاحه للوصول الى درجة لائقة من النضج والكمال". (الجبوري، ١٩٩٤ ص ٥٣-٥٤)

وللتعلم باللعب ضرورة بيولوجية تهدف الى بناء ونمو شخصية الطفل، كما انه سلوك طوعي اختياري داخلي يتعلم الطفل من خلاله المعرفة وحسن التكيف مع البيئة، حيث ان اللعب لطفل الروضة مجهود عظيم يبني الاجسام ويشغل العضلات، كما يبني العقول بالتعاون والابتكار، لان الطفل اثناء لعبه يكون عقله متيقظاً قادراً على حل المشاكل التي تواجهه اثناء لعبه فضلاً عن هذا كله "اللعب يجعل الطفل قادراً على ان يعبر عن مشاعره العميقة دون رياء او محاباة الامر الذي يساعد على تكيفه ونموه الطبيعي، كما ان احد الطرق الاولية التي يعتاد بها الطفل على مواجهة مواقف الحياة" (انطونيوس، ١٩٧٦ ص ١٢٢)

والتعلم باللعب يمنح الطفل فرصة للنمو البدني والجسدي حيث يساهم التعلم باللعب على ازدياد قدرات الطفل الجسدية فيصبح قادراً على الركض والجري والقفز والتسلق والرسم، كما ان اثر اللعب لا يقتصر على الجسد فقط وانما يتعداها الى الجهاز العصبي حيث يعمل اللعب على تنمية المراكز العصبية للطفل لتأخذ شكلها النهائي، "حيث ان المخ في دماغ الطفل لا تكتمل وظيفته الا عن طريق الحركة والنشاط الذي يتبلور في صورة اللعب عند الاطفال، فاللعب حتى يتيح الفرص العديدة لواجهة النشاط المختلفة يكون في الوقت نفسه اهم عامل لنمو الجهاز العصبي واكماله" (بدوي، ١٩٧٦ ص ٣٩٥)

فالاطفال المحرومين من اللعب هم في الحقيقة اطفالاً بلا طفولة وخير ما نستدل به قول رسولنا الكريم (صلى الله عليه وسلم) في اللعب حيث قال "دع ابنك يلعب سبع سنين، ويؤدب سبع سنين) في حين قال الامام علي (عليه السلام) في اهمية اللعب "ريحو القلوب ساعة بعد ساعة لان القلب اذا اكره عمي".

فعن طريق اللعب يستطيع الطفل ان يسيطر على القلق والمخاوف والصراعات النفسية البسيطة، في الوقت الذي يعمل اللعب على تنمية المشاركة الاجتماعية والتفاعل مع الاخرين وتعزيز السمات الاجتماعية المطلوبة، واللعب يساعد الطفل على سرعة التعلم واثراء اللغة.

اللعب يساعد معلمة الروضة على تحسين معلوماتها عن الطفل ليتسنى لها ابتكار وسائل جديدة تتناسب مع قدراته العقلية وتساهم في النمو النفسي والعقلي وتعديل السلوك.

أكد العلماء على عقل الطفل يعمل اثناء اللعب وهذا يحدث بشكل غير ملحوظ مثلما يحدث في الافعال غير الارادية التي تقع تحت سيطرة التفكير واللعب امر ضروري سيما في المراحل الاولى لنمو الطفل، وجاءت اهميته كونه يمثل التلقائية لنمو العقل والحاجة الحيوية التي يعتمد عليها النمو السوي للمهارات والقدرات العقلية والاجتماعية والجسمية والخيالية.

من اهم العناصر الاساسية للعب "هي المكان، رفاق اللعب، عدم تدخل الكبار بحيث لا يقتصر تعلم الاطفال على قواعد اللعب بل يتعداها الى القواعد الاخلاقية، الثقافية ويتم اكتساب معرفة النفس من خلال ملاحظة ردود افعال الاخرين" (هانت ، ١٩٨٨ ص١٤٦-١٤٧).

لقد اكتشف العلماء ان للعب اهمية كبيرة كونه يساعد الطفل ويؤهله اجتماعياً فيضطر الطفل ان يتخلى عن انانيته وتمركزه حول ذاته وينطلق الى التعاون والمشاركة والتدريب على مهارات الاخذ والعطاء، كما ان الطفل من خلال اللعب يعرف كيف يصدر الاوامر وكيف يستجيب الى التوجيهات وفي ضوء ما تقدم يمكن تحديد اهمية البحث الحالي بالآتي:

١. جاءت اهمية البحث الحالي كونه يعالج موضوعاً حيويًا هو أثر التعلم باللعب للحد من السلوك العدواني للطفل .

٢. للعب اهمية كبيرة كونه وسيلة للتنفيس وتخفيف التوتر الناتج عن الفشل في تحقيق الرغبات.

٣. للعب اهمية كبيرة في تنمية السمات الشخصية للاطفال وتسهم في تعديل سلوكهم حيث اكد البحث الحالي على هذه المرحلة من عمر الاطفال (٥-٦ سنوات) وجاء ليساهم في البحث عن وسائل التعلم باللعب التي تعمل على التأثير في سلوك الطفل.

اهداف البحث وفرضياته

يهدف البحث الحالي الى:

- قياس أثر التعلم باللعب في تعديل السلوك العدواني لدى طفل الروضة بعمر (٥-٦ سنوات) .

حدود البحث

يتحدد البحث الحالي عينه من اطفال رياض الاطفال الذين تتراوح اعمارهم من (٥-٦) سنوات للعام الدراسي ٢٠٠٦-٢٠٠٧ في مدينة بغداد / جانب الرصافة.

تحديد المصطلحات

اولاً: تعريف التعلم باللعب: هونشاط موجه يقوم به الاطفال لتنمية سلوكهم وقدراتهم العقلية والجسمية والوجدانية ، ويحقق في نفس الوقت المتعة والتسلية . والتعلم باللعب هو استغلال أنشطة اللعب في اكتساب المعرفة وتقريب مبادئ العلم للأطفال وتوسيع افقهم المعرفيه . (مرعي والحيله، ١٩٩٨، ص: ١٤)

ثانياً: تعريف اللعب:

١- عرفه فرويد: "هو التخفيف عن ما يعانيه الطفل من توترات نفسية وصراعات داخلية وقلق ملازم" (مردان ص٢٥)

٢- عرفه بياجيه: "هو عملية تمثل (assimilation) تعمل على تحويل المعلومات الواردة لتلائم حاجات الطفل، واللعب والتقليد والمحاكاة جزء لا يتجزأ من عملية النماء العقلي والذكاء" (احمد وزميله، ١٩٧٤ ص١٣)

ثالثاً: تعريف السلوك العدوانى :

عرفه الرفاعي (هو السلوك الهجومي المنطوي على الاكراه والايذاء ،اي ان الفرد يتصرف بالاندفاع والهجوم وضعف ضبط نوازعه والسعي وراء اكراه الاخر وايقاع الاذى به او سلب شيء منه او مسه بالتخريب والتعطيل . " (الرفاعي ،١٩٨٦، ص ٢٢)

عرفه السقا: "السلوك العدوانى هو سلوك يهدف الى ايقاع الاذى بالغير او بالذات ،او يرمز اليهما وقد يكون هذا السلوك صريحا عدوانيا اومضمرا عدائيا او رمزاً " (السقا،١٩٩٩، ص:٣٦)

رابعاً: تعريف رياض الاطفال:

هي مرحلة تعليمية تسبق المرحلة الابتدائية وتستقبل الاطفال الذين اكملوا الرابعة من العمر ومدتها سنتين الاولى تدعى (الروضة) لاطفال بعمر اربع سنوات. والسنة الثانية تدعى (التمهيدى) وهي لاطفال الذين اكملوا الخامسة من العمر. (وزارة التربية- منهج رياض الاطفال ص ١٠)

خامساً / تعريف العدوان :

هو سلوك مدفوع بالغضب والكراهيه والمنافسه الزائده ويتجه الى الايذاء والتخريب او هزيمة الاخرين .(جابر وعلاء الدين ،١٩٨٨، ص:١٠١)

سادساً/ تعريف الطفل العدوانى :

هو الطفل الذي يكون قهريا ومتهيجا وغير ناضج وضعيف التعبير عن مشاعره ، ولديه توجه عملي ويكون متمركز حول ذاته . (سليمان والدرىستى ،١٩٨٠، ص:١٣٥)

الفصل الثاني

الاطار النظري والدراسات السابقة

يتناول هذا الفصل النظريات التي فسرت اللعب والدراسات السابقة.

أولاً: نظريات اللعب

أ/ النظريات الفلسفية القديمة للعب هي:

١. نظرية الطاقة الفائضة (نظرية فريدريك فون شالر).
٢. نظرية الاسترخاء (نظرية لازاروس).
٣. النظرية التلخيصية (نظرية ستانلي هول).
٤. نظرية الاعداد (نظرية كارل جرس).

كانت هذه النظريات قد تناولت تفسير اللعب لكنها اخفقت في ذلك. (الطائي ص ١٣)

ب/ النظريات المعاصرة في تفسير اللعب:

١- نظرية (جان بياجيه) في اللعب

ويطلق عليها (النظرية العقلية) في اللعب وذلك لارتباطها بعمليات عقلية تعتمد على

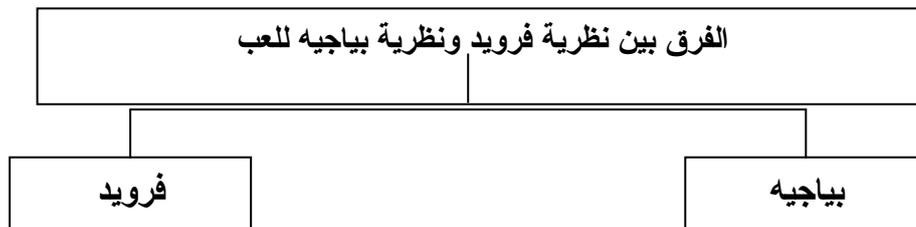
افتراضات هي:

- * الافتراض الاول: هو ان النمو العقلي يسير في تسلسل معين يمكن الاسراع به او تأخيره، ولكنه هو نفسه لا يمكن ان تغيره التجربة.
- * الافتراض الثاني: ان التسلسل ليس مستمراً بل يتكون من مراحل يجب ان يتم كل منها قبل ان تبدأ المرحلة المعرفية او العقلية التالية.
- * الافتراض الثالث: هو ان التسلسل يفسر على اساس نوع العمليات المنطقية التي يتضمنها. (الجابر وزميله ص ٢٦)

٢- نظرية التحليل النفسي

(سيجموند فرويد) مؤسس نظرية التحليل النفسي، يرى ان اللعب بافتراض السلوك الانساني يقرره مقدار السرور والالم الذي يرافقه او يؤدي اليه، وان المرء يميل الى السعي وراء الخبرات الباعثة على السرور والمتعة، وتكرارها.

اما الخبرات المؤلمة فتحاول تجنبها والابتعاد عنها، وعليه فالطفل يميل الى خلق عالم من الوهم والخيال يمارس فيه خبراته الباعثة على السرور والمتعة دون خوف من تدخل الاخرين لافساد متعته وسروره. (بلكيس ص ٢٩)



١	اللعب واقعي	١	اللعب ايهامي
٢	اللعب وسيلة تَعَلَّم	٢	وسيلة علاج من الامراض النفسية
٣	يقوم على التوفيق بين الامكانيات والقدرات	٣	يقوم على التوفيق بين الواقع والخيال
٤	يهتم المعلم	٤	يهتم الوالدين
٥	يعتبر كل ما في البيئه مصدر للتعلم	٥	على الوالدين تهسنة الفرص للعب مع اطفالهما
٦	يستوجب تحسين وتنظيم الالعب واستغلالها	٦	يمكن استغلاله لحل المشكلات النفسية للاطفال
٧	فيه واقعيه		

الاستنتاجات :

من خلال اطلاع الباحثه على نظريات اللعب توصلت الى ان اللعب بغض النظر عن النظرية التي تفسره ، نشاط اساسي وضروري للحياة المتوازنة السويه وهو ليس مقصودا على من لديه الفائض من الطاقه ، حيث نربالطفل الضعيف والقوي والمتعب والمستريح كلهم يلعبون ، كما كانت لكل نظريه وجهة نظرها الخاص الان نظرية (جان بياجيه) في اللعب هي الاقرب لذا البحث حيث تبنتها الباحثه.

الاهداف التعليمية المتوخاة من اللعب

١. يساعد الطفل على اكتشاف العالم الذي يحيط به.
٢. يساعد على تهيئة الفرص لاعادة التوازن لحياة الطفل والتخلص من الكبت والتوتر.
٣. اللعب يساعد على اكساب الطفل المهارات الحركية المختلفة.
٤. من خلال اللعب تستطيع معلمة الروضة التعرف على التكوين النفسي والعقلي واكتشاف ما يعانيه الطفل من مشكلات مختلفة تؤدي الى مساعدة الطفل لحل تلك المشكلات.

دور المعلمة في توجيه سلوك الاطفال

تستطيع معلمة الروضة ان تنشط دور اللعب في التعليم والتربية من خلال:-

١. الملاحظة الدقيقة لما يمارسون من الوان اللعب.
٢. التعرف على انواع اللعب التي يحبها الطفل.
٣. على المعلمة ان تطرح على الطفل الاسئلة التي توفر له الامن والاطمئنان بعيداً عن التهديد والتخويف والارباك.
٤. على المعلمة ان تشارك الطفل لعبه وتعمل على توجيهه ودفعه باتجاه اثاره انتباه الطفل لتكوين جمل مفيدة لاكسابه المعرفة باللغة.
٥. للمعلمة دور في تعليم الطفل القدرة على التسامح مع اقرانه من خلال اشراكهم في لعبة جماعية.

الحرمان من اللعب يعيق النمو للطفل

اللعب بالنسبة للطفل مجال ضروري مثل التنفس والطعام فالاطفال لا يستطيعون العيش بدون الهواء والطعام وبالمثل هم أيضاً بحاجة الى اللعب لارضاء حاجاتهم النفسية، حيث ان اللعب له فوائد عديدة منها:

أولاً: فوائد نفسية

- اللعب يرضي دوافع الطفل النفسية كالحرية والنظام والامن.
- يوفر اللعب للطفل فرصة للتغيير.
- اللعب يمهد لعمليات التحكم بالنفس وضبط الذات.

ثانياً: فوائد عقلية

- اللعب يوفر المجال لتربية عقل الطفل وزيادة قدرته على الفهم.
- اللعب يساعد على تنمية حواس الطفل ويديها ويربطها بعمليات الادراك والتعلم.
- اللعب يوفر للطفل فرص للابتكار والابداع والتشكيل.
- اللعب يساعد على تحفيز عقل الطفل للتفكير المستقل. (حامد، زهران ص ٢٠)

ثالثاً: فوائد لتعديل السلوك

- التعلم باللعب يدرّب الطفل على الانتقال من الفردية الى الجماعية.
- الالعاب الجماعية تساعد الطفل على التخلص من الانانية والفردية وتعديل سلوكه الاجتماعي.
- حرمان الطفل من اللعب يجعل الطفل ينشأ ضعيفاً متوتراً، ويحدث في داخله صراع يؤدي الى اصابته بالامراض النفسية.

لعب الاطفال في التربية الاسلامية

جاء في قوله تعالى ﴿ قالوا يا آبانا مالك لا تأمنا على يوسف وانا له لناصحون ﴾ ارسله معنا غداً يرتع ويلعب وانا له لحافظون ﴿ (سورة يوسف الاية ١٢، ١١) وقال رسولنا الكريم محمد (صلى الله عليه وسلم) "لاعب ولدك سبعاً، وأدبه سبعاً وصاحبه سبعاً، ثم اتركه بعد ذلك" اما المفكر الاسلامي (الغزالي) فإنه يرى ان اللعب ثلاث وظائف اساسية هي:

١. اللعب يساعد على ترويض جسم الصغير وتنمية عضلاته وتقويتها.
٢. اللعب يساعد على ادخال السرور في قلب الصغير.
٣. اللعب هو مريح للصبيّة من تعب الدروس في الكتاب كما يريح عن تعب النفس كلها ومللها. (سعد وزميله:ص١٨٧)

اما وصية ابن سينا في رعاية الطفل ولعبه حيث قال "واذا انتبه الصبي من نومه فالاحرى ان يستحم، ثم يخلى بينه وبين اللعب ساعة، ثم يطعم شيئاً يسيراً، ثم يطلق له اللعب وقتاً اطول، ثم يستحم ثم يغذى.. واذا بلغ ست سنوات فيجب ان يقدم الى المؤدب والمعلم، ويدرج ايضاً في ذلك، فلا يحمل على ملازمته الكتاب كرة واحدة، ويتقدم السن ينقص راحتهم ويزداد تعبهم" (ابن سينا:ص٧٩)

ثانياً: الدراسات السابقة

١. الدراسات العربية:

• دراسة البيلوي (١٩٨٥):

عنوان الدراسة	تعديل السلوك عند الاطفال في رياض الاطفال
مكان الدراسة	الكويت
عينة الدراسة	١٠٠ طفل بعمر (٥-٦) سنوات
اهم النتائج	- هناك فروق حالة احصائياً بين الاناث والذكور فيما يتعلق بالتدعيم في اللعب التمثيلي. الذكور اكثر من الاناث في بعض الالعاب

• دراسة الجميلي والفلفلي (١٩٨٨):

عنوان الدراسة	" المظاهر السلوكية لدى اطفال الروضة"
مكان الدراسة	بغداد
عينة الدراسة	١٧ روضة
اهم النتائج	اهم النتائج/ - ظهرت ٢٣ مظهر سلوكي سليم. - ظهرت ١٧ مظهر سلوكي غير سليم.

• دراسة العيثاوي (١٩٩٨):

اسم الباحث	العيثاوي ، امل داود سليم
عنوان الدراسة	اثر الارشاد باللعب في بعض المظاهر السلوكيه غير السليمه لدى اطفال الروضة .
مكان الدراسة	العراق - بغداد
عينة الدراسة	٤٢ طفل
اهم النتائج	البرنامج ساعد الاطفال على التخلص من بعض المظاهر السلوكيه غير السليمه من خلال زيادة درجات المكاته الاجتماعيه لاطفال المجموعه التجريبيه مقارنة باطفال المجموعه الضابطه

٢. الدراسات الاجنبية:

• دراسة (اونك Ewing) (١٩٩٤):

عنوان الدراسة	"اللعب بالرمل في الصف التمهيدي"
اهداف الدراسة	معرفة اثر اللعب بالرمل في نمو الطفل الجسمي والادراكي والحركي
اهم النتائج	معرفة اثر اللعب بالرمل في نمو الطفل الجسمي والادراكي والحركي

الفصل الثالث

اجراءات البحث

اولا / مجتمع البحث :

اختيرت المديرية العامة لتربية بغداد / الرصافة الاولى ، وقد حددت رياض الاطفال على وفق القوائم التي حصلت عليها الباحثه من شعبة التخطيط التربوي - قسم الاحصاء للعام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧ اذ بلغ عدد الرياض (٢٧ روضه) .
خطة البحث :-

١ . تحديد مظاهر السلوك العدائي.

٢ . اعداد ادوات القياس المستخدمه في البحث.

٣ . تحديد عينة البحث .

٤ . اجراء الاختبار القبلي .

٥ . تطبيق برنامج التعلم باللعب .

٦ . اجراء الاختبار البعدي.

٧ . الوسائل الاحصائية .

تحديد عينة التجربه :

يتضمن هذا الجانب من البحث ما يأتي :

١ . اختيار الروضه : قامت الباحثه بزيارات متكرره الى عدد من رياض الاطفال في مدينة بغداد / الرصافة وقد وقع الاختيار على روضة (الجمهوريه) ، الواقعه في منطقة الاعظميه والتابعه للمديرية العامه لتربية بغداد الرصافة الاولى ، وسبب اختيار هذه الروضه كونها تضم اطفالا من مستويات علميه واجتماعيه واقتصادييه مختلفه والتب تعتبر من اهم العوامل البيئيه المؤثره في سلوك الطفل في سن ما قبل المدرسه.

٢ . تحديد العينه :-تم تحديد عينة الدراسه التجريبيه من شعب التمهيدي الاربعه وتم استبعاد الاطفال الجدد والمعلمات الجدد والاطفال المرضى والجدول في ادناه يوضح ذلك :-

عدد اطفال التمهيدي (عينة البحث)

المجموع	د	ج	ب	ا	الاطفال/ الشعبه
٨٣	١٨	١٥	٣٠	٢٠	عدد اطفال الشعبه
١٥	٣	٢	٦	٤	المجموعه التجريبيه
١٥	٣	٢	٦	٤	المجموعه الضابطه

٣ . تكافؤ المجموعتين (التجريبيه والضابطه):-

لقد تم التعرف على المتغيرات ذات العلاقه بخصائص العينه وهي :

١. العمر الزمني للطفل حيث تراوحت اعمار جميع اطفال العينه قبل التجربه بين (٥-٦ سنوات).

٢. المستوى العلمي للابوين . حيث تم حساب التحصيل الدراسي لكل من الام والاب على وفقما يأتي (دراسات عليا = ١ ، معهد = ٢ ، اعداديه = ٣ ، متوسطه = ٤ ، ابتدائي = ٥ ، يقرأ ويكتب = ٦) ، والجدول في ادناه يوضح ذلك :-

جدول يوضح المستوى العلمي للاب والام لعينة البحث

ت	الام للمجموعه التجريبية	الام للمجموعه الضابطه	الاب المجموعه التجريبية	الاب المجموعه الضابطه
١	٢	٢	٤	٣
٢	٣	٤	٥	٢
٣	٢	١	٢	١
٤	٣	١	٣	٣
٥	٢	١	٤	٢
٦	٣	٦	٢	٤
٧	٤	٥	٤	١
٨	٥	٥	٣	٥
٩	٤	٢	١	٣
١٠	٢	٢	٢	٢
١١	٥	٤	٢	٢
١٢	١	٢	١	٣
١٣	٢	١	٢	١
١٤	٤	٣	٢	٣
١٥	٢	٢	٢	٢
المجموع	٤٣	٤١	٣٩	٣٧

اجراء الاختبار القبلي :-

لغرض التأكد من صحة الاجراء العشوائي في تقسيم العينه الى مجموعتين (تجريبية وضابطه) تم تطبيق البرنامج على جميع شعب التمهيدي .

ثانيا / ادوات البحث :-

١. مقياس المظاهر السلوكيه غير السليمه (السلوك العدواني) :-

تبنت الباحثة مقياس التقدير للمظاهر السلوكيه غير السليمه ، المعده من قبل

العيثاوي ١٩٨٨ والبالغه (٢١ فقره) . كذلك استخدمت الباحثة القصص التي استخدمتها العيثاوي

وبلغت (٦ قصص) خاصه بالسلوك العدواني وقابله للتمثيل والحوار للتعرف على انعكاساتها على سلوك الاطفال والجدول في ادناه يوضح ذلك :-

اسماء القصص التي اعتمدت في البحث

ت	اسم القصة	ما ترمز اليه
١	الدراجة الصغيره	العدائي، الانطوائي، القلق والخوف
٢	ليلي والذئب	العدائي الكاذب
٣	الطفل العنيد	العدائي القلق الخواف
٤	حديقة الروضه	العدائي غير النظيف
٥	قطرات الحبر	العدائي غير النظيف
٦	الطفل القدوه	العدائي الانطوائي

ثم عرض الاداة على مجموعة من الخبراء (ملحق ١) للتحقق من الصدق الظاهري حيث تم تعديل الفقرات التي حصلت ٨٠% من اتفاق الخبراء .

حددت الدرجات على كل فقره من فقرات المقياس كما يأتي :-

- (٤ درجات الى دائما) .
- (٣ درجات الى كثيرا) .
- (٢ درجه الى احيانا) .
- (١درجه الى نادرا) .
- (صفر الى ابدا) .

وبهذا تراوحت الدرجات النظرية للمقياس بين (صفر - ٨٤) .

٢ . برنامج التعلم باللعب بنائه وتطبيقه :-

- تبنت الباحثة برنامج التعلم باللعب للعيثاوي ١٩٨٨ حيث تم
- تحديد اهداف برنامج التعلم باللعب .
- محتوى برنامج التعلم باللعب .
- التخطيط لتنفيذ برنامج التعلم باللعب .
- تنفيذ برنامج التعلم باللعب .

أ . المحتوى برنامج التعلم باللعب المنظم (المقيد) :-

- ١ . محتوى اسلوب لعب الادوار .
- ٢ . محتوى اسلوب النمذجه .

ب. محتوى برنامج التعلم باللعب غير المنظم (الحر) :-

- محتوى اسلوب اللعب بالرمل .

تم عرض الاداة على مجموعة من الخبراء (ملحق ١) للتحقق من الصدق الظاهري حيث تم تعديل الفقرات التي حصلت ٨٠% من اتفاق الخبراء .

تنفيذ برنامج التعلم باللعب :-

١. حددت الباحثة مسرح اللعب (المقيد) وشاركت الاطفال في اللعب للتعرف على امكاناتهم .
 ٢. تركت الباحثة الاطفال يلعبون بحريه تامه في اللعب (الحر).
- اجراءات اختيار العينه :

١. قامت الباحثة بتوزيع استماره تتضمن اسماء اطفال كل شعبه من شعب التمهيدي الرابعه على معلمات التمهيدي (ملحق ٣) مرفقه مع قائمه المظاهر السلوكيه غير السليمه .
٢. تم تحديد الاطفال الذين يسلكون سلوكا عدوانيا بعد ان تم تأشير اسماء الاطفال العدوانيين من قبل معلماتهم .
٣. استخراج المتوسط العام لاتفاق المعلمات لكل شعبه وذلك بعد ايجاد نسبة اتفاقهن لكل طفل من اطفال الشعبه ٨٠% فما فوق.

وبذلك اصبح عدد افراد العينه (٣٠ طفل) ، قسم هذا العدد بالطريقه العشوائيه وبعدد متساوي الى مجموعتين اختيرت احدهما عشوائيا للتعلم باللعب (المجموعه التجريبيه) وتركت الاخرى بدون تعلم باللعب (المجموعه الضابطه).

٤. الاختبار القبلي لاطفال عينة البحث :-

قامت الباحثة باجراء اختبار قبلي على مجموعتي البحث لمعرفة سلوك الاطفال. تحديد المظاهر السلوكيه غير السليمه :

تم تبني قائمه المظاهر السلوكيه غير السليمه المعده من قبل (العيثاوي ١٩٨٨) ، وتم عرضها على مجموعة من الخبراء (ملحق ١) لتحديد صلاحيتها لهذا البحث.

وفي ضوء اراء المحكمين تم تصنيف المظاهر السلوكيه غير السليمه (العدائيه) الى (٢١) مظهرا سلوكيا عدائيا . وكذلك تحديد (٦ قصص) قابله للتمثيل والحوار مرفقه بقائمة السلوك العدواني. ملحق ().

دور ادارة الروضه والمعلمات في تنفيذ برنامج التعلم باللعب :-

١. تهيئه قاعه مناسبه لتنفيذ البرنامج :-

تم اعداد القاعه المناسبه بالتعاون مع ادارة الروضه بالمواصفات التاليه :

- القاعه بعيده عن الضوضاء.
- مساحتها واسعه لتنفيذ الالعاب.
- مفروشه بالكاربت .
- تحديد الفتره الزمنيه لتنفيذ البرنامج هي الساعه ٩ صباحا وبفترة زمني

(٤٠ دقيقة).

- تهيئه الادوات والالعاب.
 - فتح سجل من قبل الباحثه لتسجيل الملاحظات والتغيرات في سلوك الاطفال اثناء اللعب.
 - تهيئة اسئله للاطفال اثناء اللعب.
- ٢ . اتفاق المعلمات مع الباحثه على ارسال الاطفال الى قاعة اللعب في الاوقات المحدده لكل مجموعه .

تنفيذ جلسات برنامج التعلم باللعب :-

حددت الباحثه مقابله اوليه مع اطفال المجموعه التجريبيه لتوثيق العلاقه بين الباحثه والاطفال والتعرف على اسمائهم وتشجيعهم على التعرف على بعضهم .

طرق تنفيذ جلسات برنامج التعلم باللعب :-

أ. طريقة تنفيذ الجلسات المعتمده على سرد القصة :-

بعد ان يتم سرد القصة على الاطفال تسأل الباحثه الاطفال بعض الاسئله للتأكد ان الاطفال انتبهوا الى شخصيات واحداث التمثيليه ، ثم تسالهم الباحثه الاسئله التاليه :-

- هل اعجبتم التمثيليه التي سمعتموها ؟
- هل ترغبون في تمثيل ادوار ابطالها ؟
- هل يوجد منكم من لايرغب بالتمثيل معنا ؟

ثم تسأل الباحثه الاطفال وبشكل منفرد السؤال التالي (ما الدور الذي ترغب في تمثيله ؟) .

بعد ذلك تحدد الباحثه دور كل طفل في التمثيليه وتطلب الباحثه من كل طفل ان يأخذ موقعه في القاعه حسب الدور الذي سيقوم بادائه ، وبعد الانتهاء من التمثيليه توجه الباحثه بعض الاسئله على الاطفال لمناقشته التصرفات والسلوكيات غير السليمه (العدائيه) التي ظهرت في التمثيليه :-

- هل اعجبتم ادواركم في التمثيل ؟
 - هل اعجبتم التمثيليه التي مثلتم ادوارها ؟
- ثم تسال الباحثه الاطفال بشكل منفرد الاسئله الاتيه :-

- هل اعجبك الدور الذي قمت بادائه ؟
- هل تستطيع ان تقول لنا لماذا ؟
- سنعيد التمثيليه فما الدور الذي تفضله الان ؟
- ما الور الذي يعجبك ان تمثله ؟
- هل تستطيع ان تقول لنا لماذا ؟

ثم تناقش الباحثه الاطفال في السلوك العدواني في التمثيليه وتحديد الجوانب الايجابيه والسلبيه للسلوك العدواني على حياة الانسان .

ب . طريقة تنفيذ الجلسات المعتمده على النمذجه :-

وهي اخذ نموذج معروف لدى الاطفال وتمثيله امامهم مثلا تمثيل (الام والاطفال) ، قامت الباحثة بتوزيع الادوار على الاطفال ، تهيئة لوحات لنماذج من سلوكيات الاطفال وتقول لهم انا ارى هذا الطفل يرتب فراشه ، ثم تسال الباحثة الاطفال فيما اذا كانوا يستطيعون شرح ما موجود في الصورة . تعطي الباحثة الحرية للطفل في الاجابه ومن ثم تناقش الاطفال في الانموذج الرمزي الذ امامه وتسال ثانية :-

- هل تستطيع ان تمثل دور الام ؟

تشرك الباحثة جميع الاطفال في تمثيل هذا الدور الى ان تنتهي صور اللوحه كلها وفي نهايه الجلسه توجه الباحثة السؤال التالي للاطفال :-

- كيف نتصرف عندما نكون في البيت ؟ وتبدا بالمناقشه مع الاطفال .

ج . طريقة تنفيذ جلسات البرنامج الخاص باللعب الحر (اللعب بالرمل) :-

وهذه الطريقه باللعب تعطي الطفل الحريه الكافيه للعب ودور الباحثة هنا الملاحظه

والتدخل اذا ما حدث سلوك عدواني بين الاطفال .

الاجراء البعدي :-

تم تطبيق المحكات المحدده في البحث للمقاييس الثلاث .

الوسائل الاحصائيه المستخدمه في البحث :-

لقد تعددت الوسائل الاحصائيه التي استخدمت في هذا البحث وحسب متطلبات البحث منها :-

- الوسط المرجح .
- الوزن المنوي .
- معامل ارتباط بيرسن . اختبار (t-test).
- مربع كاي .

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

عرض النتائج :-

ظهر من خلال النتائج التي توصلت لها الباحثة ، ان برامج التعلم باللعب كان لها الاثر الكبير في تعديل السلوك العدواني لدى اطفال الرياض من هم بعمر . (٥-٦) سنوات حيث ان الطفل في هذاالعمر له قدره على التحول والتكيف مع المحيط الذي يعيش فيه . وهذا ما اثبتته النتائج التي توصل لها البحث الحالي حيث كان هناك انخفاض في درجات المجموعه التجريبيه مقارنة بدرجات المجموعه الضابطة في السلوك العدواني .

اتفقت نتائج هذا البحث مع نتائج دراسة البيلاوي ودراسة العيثاوي حيث تبين هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في الاستجابة للتجربة فيما يتعلق بالتدعيم في اللعب التمثيلي ، حيث اظهر الذكور اكثر من الاناث في بعض الالعاب .

كما اظهرت النتائج ان بإمكان القائم على تربية الاطفال ان يستخدم اساليب لعبهم الحر والمقيد لمساعدتهم على خفض السلوك العدواني لديهم وخاصة في لعب الادوار .

اما في لعب النمذجة فقد اظهرت النتائج انخفاض في الروح العدائية للاطفال وزيادة تفاعلهم مع بعضهم البعض .

اظهرت النتائج ان الجو الانفعالي الذي يعيش فيه الطفل في البيت او الروضة له الاثر العميق في تعديل السلوك للطفل .

السلوك الخاطيء الذي يتعامل به الاباء مع ابنائهم حيث توصلت الباحثة الى ان بعض الاباء يطلب من الطفل ان يسلك سلوكا عدوانيا مع من يعتدي عليه .

التوصيات

توصي الباحثة:

١. توفير انواع متعددة من العاب الحاسوب وادخالها في منهج رياض الاطفال.
٢. جعل التعليم بمدارس رياض الاطفال الزامياً.

المقترحات

اجراء بحوث مشابهة لهذا البحث وبمتغيرات اخرى مثلاً التعلم باللعب عن طريق الحاسوب.

المصادر التي اعتمدت في البحث/

١. القرآن الكريم .
٢. بلقيس، أحمد ومرعي توفيق (١٩٨٧): الميسر في سايكولوجية اللعب- دار الفرقان للنشر والتوزيع - عمان الاردن.
٣. العيشاوي ، امل داود سليم (١٩٩٨) : اثر الارشاد باللعب في بعض المظاهر السلوكيه غير السليمه لدى اطفال الروضه ، رساله ماجستير غير منشوره -جامعة بغداد كلية تربية البنات - رياض الاطفال .
٤. بدوي ، السيد محمد (١٩٧٦) : مبادئ علم الاجتماع ، دار المعارف بمصر ، ط٤ .
٥. بلقيس، أحمد (١٩٨٧): سايكولوجية اللعب- دار الفرقان- الطبعة الاولى.
٦. ابن سينا - الجزء الاول .
٧. مرعي ، توفيق احمد ومحمد محمود (١٩٩٨) : تعزيز التعليم - دار الفكر الاردن .
٨. زهران، حامد عبد السلام (١٩٧٤): الصحة النفسية والعلاج النفسي مطبعة عالم الكتب- القاهرة.
٩. مرسي، سعد أحمد وزميله (١٩٧٤): تاريخ التربية والتعليم- القاهرة عالم الكتب.
١٠. هانت، سونيا (١٩٨٨): نمو شخصية الفرد والخبرة الاجتماعية- مطبعة دار الشؤون الثقافية العامة- بغداد.
١١. الجميلي ، سهام علي والفلفلي (١٩٨٨) : المظاهر السلوكيه لطفل الروضه - مركز البحوث التربويه والنفسيه -جامعة بغداد .
١٢. انطونيوس، صادق (١٩٧٦): طفلك في مرحلة الحضانه، بيروت الطبعة الاولى.
١٣. الجسماني، عبد علي (١٩٨٨): علم النفس وتطبيقاته التربويه والاجتماعية- منشورات مكتبة الفكر العربي- مطبعة الخلود- بغداد.
١٤. جابر ، عبد الحميد وكفاقي علاء الدين (١٩٨٨) : معجم علم النفس والطب النفسي ج١- القاهرة دار النهضة العربية .
١٥. سليمان ،عبد الرحمن والدرستي ، شيخه يوسف (١٩٨٠) : اللعب ونمو الطفل - مكتبة زهراء الشرق - القاهرة .
١٦. كاميليا ، عبد الفتاح (١٩٩١) : العلاج النفسي الجماعي للاطفال باستخدام اللعب - مكتبة النهضة المصريه - القاهرة .

١٧. الطائي، فخرية (١٩٨٢): لعب الاطفال اسسه ومستلزماته التربوية والنفسية- مطبعة الاديب البغدادية- بغداد.
١٨. البيلاوي ، فيولا (١٩٨٥) : تعديل السلوك عند الاطفال في رياض الاطفال بالكويت - المجله العربيه للبحوث التربويه المجلد الخامس -العدد ٤
١٩. الجابر، محمد محمود وزميله (١٩٨٣): سايكولوجية اللعب والترويح عن الطفل العادي والمعوق- دار العدوي للطباعة والنشر- عمان، الاردن.
٢٠. الجبوري، محمود شكر (١٩٩٤): التربية الفنية في رياض الاطفال.
٢١. السقا ، مصطفى فتحي (١٩٩٩) : العدوان واللعب عند اطفال ما قبل المدرسه ، رسالة ماجستير غير منشوره ، في علم النفس جامعة دمشق كلية التربية .
٢٢. منهج رياض الاطفال- وزارة التربية العراقية.
٢٣. سهيل ، موسى زناد (١٩٨٦) : افكار في تربية الطفل ، مطبعة وزارة الثقافه والاعلام -دار ثقافة الطفل الطبعه الاولى -بغداد .
٢٤. مردان، نجم الدين علي (١٩٩١): سايكولوجية اللعب في مرحلة الطفولة المبكرة (الحضانة ورياض الاطفال)- مطبعة جامعة الموصل.
٢٥. الرفاعي ، نعيم (١٩٨٦) : الصحة النفسية - الطبعه السادسه - دمشق - مطبعة خالد بن الوليد .

ملحق (١)

لجنة المحكمين

ت	اسم الاستاذ	الكلية والقسم
١	الاستاذ الدكتور شاکر مبدر جاسم	التربية بنا ت/ علم النفس
٢	الاستاذ المساعد الدكتور لیلی عزت	التربية بنات / علم النفس
٣	الدكتور امل داود العيثاوي	التربية بنات / رياض الاطفال
٤	الدكتور عفرأ ابراهيم	التربية بنات / الاقتصاد المنزلي
٥	الدكتور اشواق سامي	التربية بنات / الاقتصاد المنزلي

ملحق (٢)

عينة البحث (الرصافة)

ت	اسم الروضة	عدد المعلمات	الموقع
١	روضة الجمهورية التطبيقية	١٠	الاعظمية
٢	روضة البيت العربي	١٠	الاعظمية
٣	روضة الافراح	٨	شارع فلسطين
٤	روضة النرجس	٧	بغداد الجديدة
٥	روضة الابداع	١٠	بغداد الجديدة
٦	روضة الحكمة	١٠	الكرادة
٧	روضة اليرموك	١٠	الكرادة
٨	روضة البشائر	١٠	الاعظمية
٩	روضة الصفا	١٠	البنوك
١٠	روضة البهجة	٥	الكرادة داخل
١١	روضة السندس	١٠	حي اور

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق (٣)

جامعة بغداد

كلية التربية للبنات

قسم الاقتصاد المنزلي

(استبانة مفتوحة)

عزيزتي معلمة الروضة المحترمة

تروم الباحثة القيام بدراسة تهدف الى التعرف على (اثرالتعلم باللعب على السلوك العدواني لدى اطفال
الرياض) ،وبما انك تملكين الخبرة لذا تضع الباحثة بين يديك سؤالاً مفتوحاً تـرجو منك الاجابة عنه
بصراحة علماً ان المعلومات لا تطلع عليها سوى الباحثة ولا تستخدم الا لاغراض البحث العلمي فقط.

ملاحظة/ لا حاجة لذكر الاسم

يرجى ملئ المعلومات التالية:

اسم المديرية العامة للتربية:

اسم الروضة:

وتقبلوا فائق الاحترام

الباحثة

المدرسة المساعدة

زينب محمد الخفاجي

٢٠٠٧

السؤال المفتوح

هل للتعلم باللعب اثر على السلوك العدواني لدى اطفال الرياض؟

اولاً/ اللعب التلقائي

- | | |
|-----|----|
| ٦. | ١. |
| ٧. | ٢. |
| ٨. | ٣. |
| ٩. | ٤. |
| ١٠. | ٥. |

ثانياً/ اللعب النمذجه

- | | |
|-----|----|
| ٦. | ١. |
| ٧. | ٢. |
| ٨. | ٣. |
| ٩. | ٤. |
| ١٠. | ٥. |

ثالثاً/ اللعب بالرمل

- | | |
|-----|----|
| ٦. | ١. |
| ٧. | ٢. |
| ٨. | ٣. |
| ٩. | ٤. |
| ١٠. | ٥. |

بسم الله الرحمن الرحيم
ملحق (٤)

جامعة بغداد
كلية التربية للبنات
قسم الاقتصاد المنزلي

مقياس التعلم باللعب لاطفال رياض الاطفال
استبانة الخبراء

الى الاستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة

تروم الباحثة اجراء البحث الموسوم " اثر التعلم باللعب على السلوك العدواني لدى اطفال الرياض " ونظراً لما تتمتعون به من خبرات ومكانة علمية تتوجه الباحثة الى حضرتكم بالمقياس الخاص بالتعلم باللعب للتعرف على مدى صلاحيته في قياس اثر التعلم باللعب على السلوك العدواني لدى اطفال الرياض .

عرفت الباحثة التعلم باللعب هو : هو استغلال أنشطة اللعب في اكساب المعرفة وتقريب مبادئ العلم للطفل لتوسيع افاقه المعرفيه .

وطريقة الاجابة هي وضع علامة صح امام البديل (دائماً، احياناً، نادراً) وبتعاونكم معنا تتحقق الفائدة العلمية.

مع فائق التقدير والاحترام وشكراً لتعاونكم

المدرس المساعد

زينب محمد الخفاجي

كلية التربية للبنات

٢٠٠٧

مقياس التعلم باللعب

أولاً: معلومات عامة:

١. مديرية التربية:
٢. اسم الروضة:
٣. عدد سنوات الخدمة:
٤. الحالة الاجتماعية:
٥. عدد الاطفال في صفك:
٦. هل هناك برنامج محدد للاعب في روضتك؟
نعم لا
٧. هل شاركتي في دورات متخصصة بالعب الاطفال؟
نعم لا
٨. هل تتوفر في روضتك ساحة للاعب الرياضية والتمارين؟
نعم لا
٩. هل تتوفر في حديقة الروضة العب جماعية مثل (الزحليكة، المرجوحة.. الخ)؟
نعم لا
١٠. هل في روضتك قاعة داخلية لاجراء العب التمثيل والموسيقى؟
نعم لا
١١. هل في روضتك مكان خاص للاعب الرمل والماء؟
نعم لا
١٢. هل هناك جدول محدد لتنفيذ الالعب في روضتك؟
نعم لا
١٣. نظراً لكونك تقضين اكبر وقت مع الاطفال، هل تجدين ان للعب تأثير علسلوك الطفل؟
نعم لا
١٤. هل ترين ضرورة وجود معلمة متخصصة بالالعب لتنفيذ برنامج اللعب في الروضة؟
نعم لا

ثانياً: المواقف/ السلوك العدواني سببه يعود الى نفسية الطفل :

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح
١	اللعب هو تسلية وقضاء وقت ممتع بالنسبة للطفل		
٢	اللعب هو الطريق الطبيعي لزرع الثقة في الطفل		
٣	تعمل الالعاب والتمارين الرياضية على تنشيط الجانب النفسي للطفل		
٤	استخدام اسلوب التدليل ينعكس سلباً على سلوك الطفل اثناء اللعب		
٥	فقدان الطفل لاحد والديه يؤدي به الى الانطواء على نفسه		
٦	سوء التعامل مع الطفل في الروضة يؤدي الى عدم رغبته في اللعب		
٧	اللعب وسيلة علاجية لمساعدة الطفل على التخلص من الخجل والانطواء		
٨	تعدد الاطفال في الاسرة يؤدي لنمو الانانية في نفسية الطفل		
٩	وجود عاهة لدى الطفل تجعله ينطوي على نفسه ويرفض اللعب		

ثالثاً: المواقف/ السلوك العدواني سببه النشاط العقلي الزائد للطفل:

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح
١	اللعب يعبر عن افكار الطفل		
٢	اللعب مصدر جيد لاستكشاف وتكوين المفاهيم العقلية لدى الطفل		
٣	تقومين بملاحظة قدرات الطفل العقلية عند تعامله مع اللعبة		
٤	تتوافر في روضتك العاب عملية بسيطة تسهم في النمو العقلي للطفل		
٥	تتوافر في روضتك العاب تركيبية وتحليلية وبنائية		
٦	تساهمين في تعليم الطفل الحروف والكلمات لتنمية استعداداتهم لتعلم القراءة والكتابة		
٧	تحققين بعض اهداف الخبرات اللغوية عن طريق اللعب		
٨	تفسحين المجال امام الطفل ليسهم في صنع ادوات العابهم في الصف		
٩	برايك ان اختيار الطفل لنوع معين من اللعبة يدل على نموه العقلي		
١٠	تفضلين توجيه الاطفال نحو اللعبة المناسبة لعمرهم ومستواهم العقلي		

رابعاً: المواقف/ السلوك العدواني سببه يعود الى سلوك المعلمه مع الطفل :

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح
١	تقومين بملاحظة سلوك الطفل وتفاعله مع اقرانه اثناء اللعب		
٢	تعملين على تعديل سلوك الطفل اذا ما اساء التصرف اثناء اللعب		
٣	تعملين على توزيع الالعب على الاطفال ثم تراقبين سلوكهم اثناء اللعب		
٤	تتركين الحرية للطفل ان يلعب وحسب ما يحب من دون مراقبة وتوجيه		
٥	تعملين على توزيع الطفل على مجموعات اثناء اللعب وتشجعين فيه حسن التعامل مع اقرانه		
٦	اللعب يحد من سلوكيات الطفل السلبية		

2. Provide the right atmosphere for playing and directing teachers during the game lead to the development of mental skills and psychological form correctly.

Most recommendations are :-

-provide multiple types of computer games and incorporated in the curriculum of kindergarten children. Make education in nursery schools mandatory