

تقويم طرائق التدريس والتقنيات التربوية والأختبارات التحصيلية لدى أعضاء الهيئة التدريسية في جامعتي بغداد والنهرين

الأستاذ المساعد الدكتور

شاكر جاسم محمد

كلية التربية للبنات / جامعة بغداد

قسم التربية وعلم النفس

مدرس مساعد

يسرى مهدي حسون

الفصل الأول

مشكلة البحث

أن أزيد أعداد الطلبة في معظم دول العالم ، والتوسع في التعليم العالي ، أدى الى أستيعاب أعداد كبيرة في المؤسسات التعليمية من حملة الشهادات العليا الماجستير خاصة والدكتوراه ، وأن برامج الدراسات العليا وضعت لأعداد باحثين مختصين في مجالات عدة منها التدريس وما يتطلبه من مهارات مختلفة ، فإن قسماً منهم ليست لديه المعرفة النظرية والتطبيق العملي والمهارات اللازمة لأستخدام طرائق التدريس والتقنيات التربوية أثناء التدريس وعمل الأختبارات التحصيلية ، مما أدى ذلك الى ضعف في العملية التعليمية فأنعكس أثره على مخرجات التعليم العالي وإذا أريد الحصول على النوعية المطلوبة للتدريس أو تطويرها ، فأننا يجب أن نوجه أنظارنا نحو الهيئات التدريسية . بمعنى آخر أن هناك مشكلة تتمثل بأن عدد غير قليل من التدريسيين لا يمتلكون الخبرة على أستخدام طرائق التدريس والتقنيات التربوية ، وتصميم الأختبارات التحصيلية بأنواعها المختلفة خلال عملية تدريسهم .

أهمية البحث

شهدت السنوات الأخيرة تزايداً في مجال التعليم العالي ، أذ أزداد عدد الطلبة المقبلين على الدراسات العليا ، وبعد تخرجهم وممارستهم لعملية التدريس فإن البعض منهم يفتقد الخبرة والمهارة في توصيل المادة العلمية الى الطلبة وأنهم غير قادرين على تحقيق الأهداف التعليمية خلال وقت الدرس ، كما أن هجرة الكثير من أعضاء الهيئات التدريسية الكفوءة الى خارج القطر ، كان سبباً في ضعف مستوى التعليم ، ولأن التدريس يشكل أساساً وركناً مهماً في العملية التعليمية . فكل أعضاء هيئة التدريس يجب أن يكونوا على معرفة ودراية وأطلاع بطرائق التدريس ، وكيفية أستخدامها وأستخدام التقنيات التربوية ، والأختبارات التحصيلية بأنواعها كونها تقيس نتائج التحصيل النهائية ، ومن خلالها يمكن الحكم على مدى أبتعاد أو أقترب الطلبة في تحقيق أهداف المادة العلمية . ومع تزايد كلفة التعليم فقد تزايد الأهتمام بأختيار طرائق التدريس الأكثر فاعلية ، وأن معرفة حاجات الطلبة التربوية والذهنية سبباً يستدعي الأهتمام بالتدريس وطرائقه ، فاذا أستطعنا الوصول لتدريس فعال من

خلال طرائق التدريس فإن ذلك يوفر فرصاً أمام أعضاء هيئة التدريس لتنمية جوانب مختلفة عند طلبتهم

كالجوانب الاجتماعية والنفسية ، والعاطفية ، بدلاً من أستمراهم بالمنحى الأنتقالي للمعرفة إذ ينظرون للمعرفة كبضاعة يمكن نقلها الى الطلبة بواسطة عملية التدريس . (٥ : ٧٩)

من هذا المنطلق نجد أن طريقة التدريس ليست فقط وسيلة لنقل المعلومات والمهارات للطلبة ، بل هي وسيلة متقدمة للاتصال بهم ، وللتفاعل معهم وكمحفز تعليمي لسلوكهم وتنظيم النشاط المعرفي لهم ، والعمل على ربط موضوع الدرس بالحياة العملية ، وأعطائهم الفرصة الكافية للتفكير بحرية ، وتعويدهم على البحث العلمي وتحمل المسؤولية ، والأستقلالية في التفكير وأتخاذ القرارات ، فضلاً عن تزويدهم بالمهارات الأساسية اللازمة لمواجهة مشكلات الحياة . أن الدور الكبير للتدريسيين لا تقف مسؤولياته ووظائفه عند حدوده التقليدية ، بل يشتمل على تنمية القدرات الأبداعية عند طلبتهم ، وأن يكونوا أداة للتجديد والتغيير ، وأن يسهموا بفاعلية في صنع أجيال تتقبل التغيير وقادرة على مواجهته ، لذا لابد أن يكونوا على قدر كافٍ بطرائق التدريس ذات الصبغة الديمقراطية . (١٩ : ٢٨٥ - ٢٨٦)

أما التقنيات التربوية فهي أجهزة ومواد وأدوات تُستخدم لتحسين عملية التعليم ويُقصد بها توضيح المعاني ، وتدريب الطلبة على المهارات ، وتنمية الأتجاهات دون أن يعتمدوا على الألفاظ والرموز والأرقام ، فضلاً عن أنها تعمل على توفير خبرات حقيقية أو بديلة تقرب الواقع الى أذهانهم بطريقة مشوقة وبأسلوب بسيط وجديد ، فأهميتها كبيرة في عملية التدريس إذ تجعل التدريس مثيراً لأهتماماتهم ورغباتهم ، في حين أن قلة أستخدامها تجعله عملية جافة وغير مجدية الى حد كبير ، فالتقنيات تتيح للطلبة فرصة للنشاط العملي الذي يجعلهم مشاركين في العملية التعليمية . (٤ : ٩٥)

أن للتقنيات التربوية أهمية بارزة فدورها واضح في تسهيل مهمة أعضاء هيئة التدريس وزيادة أستيعاب الطلبة في عملية التعليم ، وأدراك المبادئ وأكتساب الخبرات وتوصيل المعلومات والحقائق والأفكار والمعاني اليهم بطريقة أسهل وأيسر من الألفاظ كونها أداة تجعل عملية التعليم أكثر وضوحاً لتحقيق أهداف العملية التعليمية . (٧ : ١٣٥)

أما الأختبارات التحصيلية فتُستخدم من أجل معرفة مدى أستيعاب الطلبة للمادة العلمية وما تتضمنه من حقائق ومعلومات ، والتحقق من الأهداف التربوية ، وتُعد الأختبارات القياس الذي يُحكم من خلاله على مستوى الطلبة ودرجة التحصيل التي وصلوا اليها ، وتنقسم الى أنواع عدة منها الشفوية والتحريرية المتمثلة بالأختبارات المقالية أو الموضوعية وهذه بدورها تكون على أنواع مختلفة . والأختبارات وسيلة تعليمية تساعد على حفظ التعليم وثباته عند

الطلبة وتشجع على تفريده ، إذ نستطيع من خلالها الحكم على مستوى كل طالب على حدة ومقارنة مستواه مع نفسه من خلال الأختبارات المتتالية التي يتعرض لها . (١٤ : ٢٣٤)
فهي إجراء منظم تتم فيه ملاحظة سلوك الطلبة والتأكد من مدى تحقيقهم للأهداف الموضوعية وذلك عن طريق وضع مجموعة من الفقرات أو الأسئلة المطلوب الأجابة عنها ، مع وصف الاستجابة بمقاييس عديدة . (٨ : ٥٢٦)

يتضح من ذلك كله أن التدريس ليس توصيل المعرفة الى الطلبة وليس كبحاً للدرجات والميول غير المرغوب فيها ، وإنما هو أشمل من ذلك وأعم لأنه يتضمن إرشاد الطلبة وتوجيههم لبذل أقصى جهد من عملية التعلم وهذا الإرشاد والتوجيه لا يتم عن طريق الأيحاء والقسر إنما يتم عن طريق إيجاد مواقف تؤدي بصورة طبيعية الى أنواع مرغوب فيها من الفعاليات . (٩ : ١٧)
أن ما يقوم به أعضاء هيئة التدريس من عمل لتوضيح المادة العلمية يُعد أمراً شخصياً ذاتياً ، فلا أحد يطلع أو يلاحظ مباشرة سير عملية التدريس داخل قاعة الدرس لأنها من العمليات الخاصة بكل عضو من أعضاء الهيئة التدريسية ، ومن هنا تكمن أهمية البحث في محاولة لكشف ومعرفة طرائق التدريس والتقنيات التربوية والأختبارات التحصيلية المستخدمة أثناء عملية التدريس الجامعي ، وكخطوة عملية للمساهمة الفعالة في تطوير الكفايات التدريسية في التعليم العالي .

هدف البحث

يهدف البحث الى :

تقويم طرائق التدريس والتقنيات التربوية والأختبارات التحصيلية المستخدمة من قبل أعضاء الهيئة التدريسية في جامعتي بغداد والنهرين .

حدود البحث

أقتصر البحث على :

- ١- كليتي العلوم والعلوم السياسية في جامعتي بغداد والنهرين .
- ٢- عينة من أعضاء الهيئة التدريسية من كليتي العلوم والعلوم السياسية للعام الدراسي

٢٠٠٦ / ٢٠٠٥

تحديد المصطلحات

١- التقويم عرّفهُ

(عودة ، ٢٠٠٢) (عملية منظمة لجمع وتحليل المعلومات حول البرامج المتعلقة بالطالب والمعلم والأدارة والوسائل والنشاطات التي تشكل بمجموعها وحدة عملية التعليم والتعلم، وذلك للتأكد من مدى تحقيق الأهداف وأتخاذ القرارات بشأن هذه البرامج) . (١٧ : ٢٦) (الصماوي ، ٢٠٠٤)
(عملية منظمة لجمع وتحليل المعلومات بغرض تحديد درجة تحقيق الأهداف التربوية وأتخاذ القرارات بشأنها لمعالجة جوانب الضعف وتوفير النمو السليم المتكامل من خلال إعادة تنظيم البيئة التربوية وأثرانها) . (١٣ : ٣٠)

التعريف الأجرائي

عملية تحديد مستوى أداء أعضاء الهيئة التدريسية في كليتي العلوم والعلوم السياسية في جامعتي بغداد والنهرين لأستخدامهم طرائق التدريس والتقنيات التربوية والأختبارات التحصيلية في عملية التعليم والتعلم .

٢- طريقة التدريس

عزفها

(أبو سرحان ، ٢٠٠٠)

(مجموعة الأنشطة والأجراءات التي يقوم بها المدرس والتي تبدو آثارها على ما يتعلمه الطلبة بقصد جعل التعليم سهلاً ميسوراً) . (٢ : ٦٤) (الحصري ، ٢٠٠٠)

(مجموعة الأنشطة والأجراءات المترابطة والمتسلسلة التي يخطط لها المدرس وينفذها في الصف أو خارجه والتي تسمح له بتحقيق هدف أو مجموعة أهداف معينة على أكمل وجه ممكن) . (٦ :

(٢٧

التعريف الأجرائي

مجموعة الأجراءات التي يتبعها أعضاء الهيئة التدريسية في تقديم المادة الدراسية في كليتي العلوم والعلوم السياسية في جامعتي بغداد والنهرين ، بقصد تسهيل عملية التعليم والتعلم وتحقيق الأهداف التدريسية .

٣- التقنيات التربوية

عزفها :

(المركز العربي للتقنيات التربوية ، ١٩٩٧)

(عملية منهجية منظمة في تصميم عملية التعليم والتعلم وتنفيذها في ضوء أهداف محددة تقوم أساساً على نتائج البحوث في مجالات المعرفة المختلفة وتستخدم جميع المواد المتاحة البشرية وغير البشرية للوصول الى تعليم أعلى فاعلية وكفاية) . (٢٠ : ٦٢)

(سلامة ، ٢٠٠٠)

(مجموعة أجهزة وأدوات ومواد يستخدمها المدرس لتحسين عملية التعليم والتعلم بهدف توضيح المعاني وشرح الأفكار في نفوس الطلبة) . (١٠ : ٧٣)

التعريف الأجرائي

جميع الأدوات والأجهزة والمواد المستخدمة في عملية التدريس من قبل أعضاء الهيئة التدريسية في كليتي العلوم والعلوم السياسية في جامعتي بغداد والنهرين ويُستعان بها لأحداث عملية التعليم والتعلم .

٤- الأختبارات التحصيلية

عزفها

(Alhefnee , 1978)

مقياس للقدرة الحالية على أداء عمل ومدى استفادته من التعلم والخبرة بالنسبة للآخرين

من زملائه) . (12 : 23)

(أبو جلاله ، ١٩٩٩)

(طريقة منظمة لتحديد كمية ما يتعلمه الطالب ، وهي عملية تقويمية متتابعة ومستمرة خلال

العام الدراسي وتهدف الى تحسين عمليتي التعليم والتعلم وتزويد من دافعية التحصيل وانتقال

أثر التعلم) . (١ : ٦٦)

التعريف الأجرائي

كل ما يستعمله أعضاء الهيئة التدريسية في كليتي العلوم والعلوم السياسية في

جامعتي بغداد والنهرين كوسيلة لمعرفة مدى تحصيل الطلبة في المادة الدراسية .

دراسات سابقة

يمكن الاستفادة من البحوث والدراسات السابقة المقارنة للبحث أو التي لها علاقة به في تحديد منهجيته وأجراءاته واختيار الوسائل الإحصائية المناسبة ، وقد تم عرضها على وفق تسلسلها الزمني

١- دراسة سليم ، ١٩٧١

دراسة تقويمية من وجهة نظر المدرسين

أجريت الدراسة في مركز البحوث التربوية والنفسية / جامعة بغداد ، وأستهدفت تقويم مادة العلوم في المدارس الثانوية من وجهة نظر المدرسين لغرض الوقوف على مدى صلاحية المناهج والكتب وطرائق التدريس والأختبارات والأجهزة والمختبرات والتفتيش ومدى فعاليتها . شملت عينة الدراسة (٦٣٠) مدرساً ومدرسة من مدارس المحافظات وأستعمل الباحث الأستبانة كأداة في جمع المعلومات ، وعالج بياناته إحصائياً بأستخدام النسبة المئوية ، ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن حوالي (٤٠ %) من المدرسين ذكروا بأن الكتاب المقرر لا يساعدهم في أستخدام طرائق تدريسية عدة ، وأن غالبية المدرسين يستخدمون طريقة المحاضرة والتجارب المختبرية في التدريس ، وأن هناك نقص كبير في التقنيات التربوية الأمر الذي يؤدي الى عدم أستخدامها أثناء عملية التدريس . (١١ : ٣ - ٢٦)

٢- دراسة Brown , 1987

أساليب ألقاء المحاضرة في التعليم العالي

أجريت الدراسة في الجامعة التكنولوجية (Loughborough) في بريطانيا وأستهدفت التعرف على طرائق وأساليب التدريس في التعليم العالي ، وتصنيف تلك الطرائق أستناداً لأسلوب الأعداد والعرض وأستخدام التقنيات التربوية ، أستعمل الباحث أسلوب الملاحظة المباشرة لعدد من التدريسيين في أختصاصات متعددة وسنوات خدمة مختلفة ، وسجل أوجه الشبه والأختلاف في طريقة التدريس وأسلوب عرض المادة الدراسية ، وبناءً على المعلومات المتوافرة تم بناء أستبانة مغلقة أرسلت الى عينة عشوائية عددها (٤٠٠) تدريسي ، وقد تم جمع (٢٥٨) أستبانة ، أذ شكلت نسبة

٧

(٦٥ %) من مجموع الأستبانات المرسله ، وأستخدمت الدراسة التحليل العاملي وتحليل التباين لمعالجة النتائج ، ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة بأن هناك خمسة أساليب مختلفة يستخدمها التدريسيين في تدريسهم ، وأن هذا التنوع في الأساليب يعود الى موضوعات التخصص ، كما أشارت نتائج الدراسة أن نسبة كبيرة من عينة البحث يفضلون التدريس بطريقة المحاضرة وعلى أستخدام التقنيات التربوية مع أساليب التدريس . (٤٥ : ٢٥)

٣- بحث العلاف ، ١٩٩٣

دراسة تقييمية لطرائق التدريس والتقنيات التربوية والأختبارات التحصيلية المستخدمة من قبل أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية للبنات في جامعة بغداد شملت عينة البحث (٥٧) تدريسي من مجموع (١٩٠) تدريسي وينسبة (٣٠ %) من المجتمع الأصلي ومن جميع الأقسام العلمية والأنسانية في كلية التربية للبنات وأستعملت الباحثة الأستبانة المغلقة ذات مقياس ثلاثي لجمع المعلومات تكونت من (٤٩) فقرة موزعة على ثلاثة محاور هي طرائق التدريس ، والتقنيات التربوية والأختبارات التحصيلية ، وبأستخدام النسبة المئوية و (chi - Square) تم التوصل الى نتائج البحث التي أشارت الى أن التدريسيين غالباً ما يستخدمون أكثر من طريقة واحدة في تدريس المادة العلمية كالتربية الأستنتاجية وأسلوب المناقشة والتحليل أما بالنسبة للتقنيات التربوية فأغلب التدريسيين يستعينون بالسبورة لتدريس المادة العلمية أما الأختبارات التحصيلية فأن أغلب التدريسيين لا يستعينون بالأختبارات الشفوية ، وأعداد البحوث ، وكتابة التقارير لتقويم تحصيل طلبتهم ، كما تبين أن غالبية أجابات التدريسيين على فقرات الأستبانة غير ذي دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الأقسام والدرجة العلمية والجنس . (١٥ : ٥٥)

موازنة بين الدراسات السابقة والبحث الحالي

في ضوء ما تم عرضه من دراسات سابقة ، يمكن إجراء موازنة لها والكشف عن أوجه الشبه والأختلاف أو بيان بعض المؤشرات والدلالات عنها مقارنة بالبحث الحالي .

١- الأهداف

أستهدفت دراسة (سليم ، ١٩٧١) تقويم تدريس مادة العلوم من وجهة نظر المدرسين من خلال تقويم طرائق التدريسيين ، والتقنيات التربوية ، والأختبارات التحصيلية ومدى فعاليتها ، في حين أستهدفت دراسة (Brown , 1987) التعرف على طرائق وأساليب التدريس وتصنيفها أستناداً الى أسلوب الأعداد والعرض ، وأستخدام التقنيات التربوية ، أما بحث (العلاف ، ١٩٩٣) فكان هدفه تقويم طرائق التدريس والتقنيات التربوية ، والأختبارات التحصيلية المستخدمة من قبل أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية للبنات جامعة بغداد بالأضافة الى معرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين آراء التدريسيين وفقاً لمتغير الجنس وأقسام الكلية والدرجة العلمية ، في حين أستهدف البحث الحالي تقويم طرائق التدريس والتقنيات التربوية والأختبارات التحصيلية لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كليتي العلوم والعلوم السياسية جامعتي بغداد والنهرين .

٢- حجم العينة

أختلفت الدراسات السابقة في أحجام عيناتها ، وذلك طبقاً لطبيعة الدراسات وأهدافها وظروفها ، إذ تراوحت بين (٥٧) تدرسياً في بحث (العلاف ، ١٩٩٣) و (٦٣٠) مدرساً في دراسة (سليم ، ١٩٧١) في حين بلغت عينة البحث الحالي (٢٤٥) تدرسياً .

٣- الجنس

أشتملت الدراسات السابقة كافة كلا الجنسين الذكور والإناث فدراسة (سليم ، ١٩٧١) كانت عيناتها مدرسين ومدرسات ، ودراسة (Brown , 1987) وبحث (العلاف ، ١٩٩٣) تمثلت عيناتها من أعضاء الهيئة التدريسية في الكليات ، وقد أتفق البحث الحالي معها بذلك .

٤- أداة البحث

أختلفت الدراسات السابقة في أدوات بحثها ، فدراسة (سليم ، ١٩٧١) أستعملت الأستبانة في جمع المعلومات ، ودراسة (Brown , 1987) أستعملت أسلوب الملاحظة المباشرة والأستبانة المغلقة ، أما بحث (العلاف ، ١٩٩٣) فقد أستعمل الأستبانة المغلقة ذات القياس الثلاثي لجمع المعلومات من عينة البحث ، وأستعمل البحث الحالي أيضاً الأستبانة المغلقة ذات المقياس الثلاثي .

٥- الوسائل الأحصائية

أستخدمت الدراسات السابقة وسائل أحصائية مختلفة ، فدراسة (سليم ، ١٩٧١) أستخدمت النسبة المئوية ، في حين أستخدمت دراسة (Brown , 1987) التحليل العاملي وتحليل التباين ، وبحث (العلاف ، ١٩٩٣) أستخدم النسبة المئوية و (chi – Square) أما البحث الحالي فقد أستخدم معامل ارتباط (Pearson) لمعرفة معامل ثبات الأداة والتكرارات والنسبة المئوية .

٦- نتائج الدراسات السابقة

كشفت نتائج دراسة (سليم ، ١٩٧١) بأن غالبية المدرسين يستخدمون طريقة المحاضرة والتجارب المختبرية في التدريس ، في حين أظهرت دراسة (Brown , 1987) أن نسبة كبيرة من عينة البحث يفضلون التدريس بطريقة المحاضرة وعلى أستخدام التقنيات التربوية مع أساليب التدريس ، أما بحث (العلاف ، ١٩٩٣) فنتائجهم أشارت إلى أن أغلب التدريسيين يستخدمون أكثر من طريقة في تدريس المادة العلمية وسوف يتم عرض نتائج البحث الحالي في الفصل الرابع (عرض النتائج وتفسيرها)

الفصل الثالث

أجراءات البحث

يتضمن هذا الفصل تحديد منهج البحث ومجتمعه وأختيار العينة وأجراءات أعداد أداته والوسائل الأحصائية التي سوف تُستخدم في البحث سواء في الإجراءات ، أو في تحليل النتائج .

منهج البحث

أُتبع :
أُتبع الباحثان المنهج الوصفي لتحقيق أهداف البحث ، وفيما يأتي عرضاً للإجراءات التي

مجتمع البحث

شمل مجتمع البحث الهيئة التدريسية في كليتي العلوم والعلوم السياسية في جامعتي بغداد والنهرين ، ولتحديد هذا المجتمع أتمد الباحثان على المعلومات الأحصائية الخاصة بأعداد التدريسيين في كل كلية ، و بلغ عدد التدريسيين في جامعة بغداد كلية العلوم (٥١٧) تدريسي ، وكلية العلوم السياسية (٦٥) تدريسي ، أما جامعة النهرين فكان عدد التدريسيين في كلية العلوم (١٨٣) تدريسي ، وكلية العلوم السياسية (٥٢) تدريسي ، وقد بلغ مجموع مجتمع البحث (٨١٧) تدريسي

عينة البحث

بلغت العينة (٢٤٥) تدريسي من الكليات الأربعة المشمولة بالبحث ، وقد خُددت هذه العينة على وفق النسبة المئوية ، إذ تم أخذ (٣٠ %) من مجتمع البحث الكلي ، وجدول (١) يوضح أعداد التدريسيين .

جدول (١)

أعداد أعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم والعلوم السياسية في جامعتي بغداد والنهرين

الجامعة	الكلية	العدد	العينة ٣٠%
بغداد	العلوم	٥١٧	١٥٥

٢٠	٦٥	العلوم السياسية	النهرين
٥٤	١٨٣	العلوم	
١٦	٥٢	العلوم السياسية	
٢٤٥	٨١٧	المجموع	

أداة البحث

أُستعملت الأستبانة كأداة مناسبة لجمع البيانات المتعلقة بالبحث وكونها وسيلة جيدة تعطي للمجيب الحرية الكافية في التعبير عن رأيه والأقتصاد في الجهد والوقت بما يكفي جمع بيانات من عينة كبيرة في مدة زمنية مناسبة . (٣ : ٢٠) لذا أعد الباحثان أستبانة مغلقة تضمنت ثلاثة محاور هي طرائق التدريس ، والتقنيات التربوية والأختبارات التحصيلية ولغرض بناء أداة البحث وجهت أستبانة مفتوحة الى (٥٠) تدريسي من جامعتي بغداد والنهرين شملت الأسئلة الآتية : -

١- ما الطرائق التدريسية التي أُستخدمت أثناء التدريس ؟

٢- ما هي التقنيات التربوية التي أُستخدمت أثناء التدريس ؟

٣- ما نوع الأختبارات التحصيلية المستخدمة ؟

ويعد الأطلاع على الأجابات وتوحيدها ، تمت صياغة فقرات عدة ، وأضيفت اليها فقرات أخرى من الأدبيات التي لها علاقة بموضوع البحث ، ثم عدلت بعض الفقرات وأدمج البعض الأخرى حتى أصبحت فقرات الأستبانة (٣٠) فقرة .

صدق الأستبانة

يعرف الصدق بأنه قدرة الأداء على قياس ما وضعت لأجله . (٢١ : ٣٨٩) وتعد الأستبانة صادقة عندما تكون فقراتها الموضوعية تحقق الهدف الذي يراد قياسه (٢٢ : ٦٠٥)

وأستعمل الصدق الظاهري (Face Validity) لأنه يشجع المستجيبين على إعطاء آرائهم بحرية وأنه مناسب مع أداة البحث . (١٢ : ١١٠) إذ تم عرض الأستبانة بصيغتها الأولية على مجموعة من المختصين ، ملحق (١) في طرائق التدريس والقياس والتقويم والتربية وعلم النفس لأبداء آرائهم في مدى صلاحية الفقرات في قياس ما وضعت لأجله وأعطاء أهم الملاحظات حولها . وُعدت موافقة (٨٠ %) منهم فما فوق معياراً لصدق تلك الفقرات ، وقد أخذ الباحثان بالملاحظات التي أبداها بعض المختصين وقاما بأجراء بعض التعديلات وحذف (٤) فقرات وبذلك أصبحت الأستبانة جاهزة بصيغتها النهائية ملحق (٢) متضمنة (٢٦) فقرة موزعة على ثلاثة محاور منها (٩) فقرة خاصة بطرائق التدريس و (١٠) فقرة خاصة بالتقنيات التربوية و (٧) فقرة للأختيارات التحصيلية ، فُدمت الأستبانة الى عينة أستطلاعية مكونة من (٣٠) تدريسي بواقع (١٥) تدريسي من جامعة بغداد و (١٥) تدريسي من جامعة النهرين ، وطلب منهم الأجابة على فقرات الأستبانة وأبداء أية ملاحظات أو مقترحاتها حولها من حيث وضوح الفقرات وفهمها ولم تذكر ملاحظات حول

صعوبات في فهم ووضوح الفقرات ، علماً أن هذا العينة أستبعدت من عينة البحث الأساسية لذا تم اعتماد الأستبانة بصيغتها النهائية كأداة مناسبة لجمع المعلومات ، وقد تم توزيعها من قبل الباحثين على عينة من أعضاء الهيئة التدريسية في كليتي العلوم والعلوم السياسية جامعتي بغداد والنهرين بالطريقة العشوائية وكان عدد الأستبانات الموزعة (٢٤٥) أستبانة تم جمعها عن طريق سكرتاريات الأقسام ومنها تم أستلامها مباشرة من التدريسيين أنفسهم .

ثبات الأستبانة

يُعد الثبات من صفات أدوات القياس التي تمنحها قوة يمكن الاعتماد عليها في البحوث وثبات الأداة أستقراراً و تقارباً في النتائج ، اذا طبقت أكثر من مرة في ظروف مماثلة على العينة نفسها . (٦ : ٣٥٤)

ويقصد به أيضاً الأتساق في أجابات الأفراد عند تكرار تطبيق الأداة على الأفراد وفي نفس الظروف . (١٦ : ١٣٠) لذا قام الباحثان بأعادة تطبيق الأستبانة على عينة من التدريسيين بلغ عددهم (٥٠) تدريسي من الجامعتين ، وكانت المدة بين التطبيق الأول والثاني (١٤) يوماً ، ولكي يكون الثبات صحيحاً لا بد من وجود فاصل زمني بين التطبيقين لا يتجاوز ثلاثة أسابيع ، ولا يقل عن أسبوعين . (٨٥ : ٢٤) وأستخدم معامل ارتباط

(Pearson) لأيجاد العلاقة بين التطبيق الأول والثاني فبلغ معامل ثبات الأداة (٠.٨٥) ويُعد هذا الثبات جيداً ، إذ أن معامل الثبات يمكن الاعتماد عليه اذا كانت قيمته (٠.٧٠ - ٠.٩٠) . (١٨ : ٥٨)

الوسائل الإحصائية

تم استخدام الوسائل الإحصائية الآتية :

١ . معامل ارتباط (Pearson) لحساب قيمة معامل ثبات أداة البحث .

$$R = \frac{n\sum xy - (\sum x) (\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2] [n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

حيث أن :

R = معامل ارتباط Pearson

n = عدد عينة الثبات

X = قيمة التطبيق الأول

Y = قيمة التطبيق الثاني

(114 : 26)

٠٢ التكرارات والنسبة المئوية

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل النتائج التي تم التوصل إليها في ضوء هدف البحث ، وقد عُرضت في ثلاث مجالات الأول طرائق التدريس المستخدمة من قبل أعضاء الهيئة التدريسية والثاني التقنيات التربوية والثالث الأختبارات التحصيلية ، ونُظمت الأجابات على وفق البدائل الثلاثة (غالباً ، أحياناً ، لأستخدام) وتحقيقاً لهدف البحث تم احتساب التكرارات لكل فقرة ضمن المجال لأستخراج النسبة المئوية لها وسيتناول الباحثان تفسير الآراء ضمن مجالاتها والتي تقع في الثلث الأعلى من كل مجال بأعتبرها أهم الآراء وفيما يأتي عرضاً وتفسيراً للنتائج .

أولاً : مجال طرائق التدريس

أ- كليتي العلوم / جامعتي بغداد والنهرين

أظهرت النتائج جدول (١) تسعة آراء للتدريسيين في هذا المجال ، سيتم مناقشة ثلاثة آراء

الأولى منها وكما يلي : -

١. طريقة المحاضرة . أحتلت المرتبة الأولى في كلا الكليتين إذ بلغت نسبتها المئوية (٧٩.٥٩ %) من مجموع آراء عينة البحث ، وقد يعود سبب ذلك أنها طريقة مُحببة لدى أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة فتجعل كل منهما في مأمن من الأخراج الذي قد تسببه الأسئلة ، وتعطي للطلبة الفرصة المناسبة للوصول الى الرؤية المنظمة للمعرفة التي يدرسوها ، وهذا يجعلها

سهلة لدى الطرفين كما أنها تعمل على توضيح الجوانب الغامضة والمبهمة والتي يصعب أستيعابها عند القراءة وعن طريقها يتم تقديم معلومات أوسع لا يحتويها الكتاب المقرر .
(١١٠:١١٢ - ١١٢)

٢. طريقة العرض . أحتلت المرتبة الثانية في هذا المجال والمقصود بها عرض المواد التعليمية والأجهزة المتعلقة بموضوع المادة العلمية أذ بلغت نسبتها المئوية (٧٧.٩٥ %) من مجموع آراء عينة البحث ، وربما يكون سبب ذلك كونها تتيح الفرصة للطلبة للتعرف على الأجهزة والمواد التعليمية وفائدتها وكيفية أستخدامها وتُسهم في زيادة أيجابيتهم وأهتمامهم من خلال ما تقدمه من أساس مادي للتفكير الأدرائي كما تجعل التعلم باقي الأثر .

٣. الطريقة الأستكشافية . أحتلت المرتبة الثالثة في هذا المجال وهي تعتمد على أتاحة الفرصة للطلبة لأستكشاف المعلومات بأنفسهم من خلال طرح أسئلة فكرية تؤدي أجوبتها في النهاية الى التوصل للمعلومة المطلوبة أذ بلغت نسبتها المئوية (٧٦.٧٣ %) من مجموع آراء عينة البحث ، وتُعد هذه الطريقة من الطرائق الحديثة في التدريس وتدعو الى تنمية المستويات العليا للتفكير وأتاحة فرص الممارسة والتدريب والتغذية الراجعة وتنمية ثقة الطلبة بأنفسهم فضلاً عن أنها طريقة ممتعة لديهم وتزيد من حيويتهم ونشاطهم وتدعو الى إعادة ترتيب الأحداث ونقلها الى أذهان الطلبة أذ تتيح لهم أن يذهبوا الى أبعد من مجرد المعلومات المتاحة لهم والوصول الى تكوين تعميمات أو أدراكات جديدة كما تشجعهم على المبادرة وتنمي روح الأبتكار والأبداع والأعتداد على النفس . (٩ : ١٣٣ - ١٣٤)

ويعتقد الباحثان أن الأستكشاف يتضمن عملية بحث وعملية أنتقاء (Search & Selection) وهما عمليتان تحدثان داخل الجهاز العصبي ويمكن أن تحدث عملية الأستكشاف في أبسط مستوى من مستويات التعلم (الأرتباط بين المثير والأستجابة) صعوداً الى المستويات الأكثر تعقيداً وهو التعلم القائم على حل المشكلات وبهذا يُعد الأستكشاف عملية سيكولوجية تحدث داخل المتعلم ويمكن الأستدلال عليها من نتائجها في السلوك .

جدول (١)

التكرارات والنسب المئوية لفقرات مجال طرائق التدريس في كليتي العلوم/جامعتي بغداد والنهرين

ت	الفقرات	أجابات عينة البحث					
		% غالباً %		% أحياناً %		% لا أستخدم %	
		التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
١.	طريقة المحاضرة	١٩٥	٧٩.٥٩	٢٩	١١.٨٣	٢١	٨.٥٧
٢.	طريقة العرض	١٩١	٧٧.٩٥	٣٤	١٣.٨٧	٢٠	٨.١٦
٣.	الطريقة الاستكشافية	١٨٨	٧٦.٧٣	٤٢	١٧.١٤	١٥	٦.١٢
٤.	طريقة الاستجواب	١٨٣	٧٤.٦٩	٤٤	١٧.٩٥	١٨	٧.٣٤
٥.	الطريقة الاستقرائية	١٨٠	٧٣.٤٦	٥٢	٢١.٢٢	١٣	٥.٣٠
٦.	طريقة المشروع	١٧٨	٧٢.٦٥	٤٦	١٨.٧٧	٢١	٨.٥٧
٧.	طريقة المناقشة	١٦٧	٦٨.١٦	٣٩	١٥.٩١	٣٩	١٥.٩١
٨.	طريقة حل المشكلات	١٦٢	٦٦.١٢	٤٨	١٩.٥٩	٣٥	١٤.٢٨
٩.	الطريقة الاستنتاجية	١٥٨	٦٤.٤٨	٣٦	١٤.٦٩	٥١	٢٠.٨١

ب- كليتي العلوم السياسية / جامعتي بغداد والنهرين

أظهرت النتائج جدول (٢) تسعة آراء للتدريسيين سيتم مناقشة ثلاثة آراء الأولى منها

وكما يلي : -

١ . طريقة المحاضرة . أحتلت المرتبة الأولى في كلا الكليتين إذ بلغت نسبتها المئوية (٧٧.١٤ %) من مجموع آراء عينة البحث ، وقد يعود سبب ذلك الى كون هذه الطريقة تُستخدم في تدريس أغلب المواد الدراسية كما أن معظم التدريسيين يجيدون أدائها فضلاً عن أنها تساعد على ربط المعلومات بعضها ببعض وعلى تنظيم التفكير كما تكسب الطلبة عادة حُسن الاستماع الى الآخرين واحترام آرائهم .

٢ . طريقة المناقشة . أحتلت الترتيب الثاني في هذا المجال إذ بلغت نسبتها المئوية (٧٣.٤٦ %) من مجموع آراء عينة البحث ويعود السبب في ذلك لما تمتاز به هذه الطريقة من توضيح للأفكار الغامضة أو المهارة المعقدة إذ تجعل عضو هيئة التدريس أمودجاً يحتذى به في العرض والتمثيل وتساهم في تطوير التفكير الناقد عن الطلبة كما أنها تضمن مشاركتهم الايجابية في العملية التعليمية التعلمية وتؤدي الى تبادل الآراء عن طريق الحديث الشفوي والاستماع وتوليد الأفكار وتحليل المشكلات والوصول الى تعميمات ومقترحات ونتائج معينة وذلك لتحقيق أهداف مختلفة كما توسع هذه الطريقة آفاق الطلبة الفكرية والمعرفية وتدفعهم للبحث عن مصادر جديدة للتعلم وذلك بهدف الأشتراك في النقاشات وتقوية أدلتهم المنطقية للبرهان على صحة أفكارهم وأقوالهم وبذلك تجعل من عمليتي التدريس والتقويم متصلتين وممكن تحقيقها في آن واحد .

٣ . طريقة الأستجواب . أحتلت الترتيب الثالث إذ بلغت نسبتها المئوية (٧٣.٠٦ %) من مجموع آراء عينة البحث وتتركز في طرح مجموعة من الأسئلة حول المادة العلمية والمطلوب من الطلبة الأجابة عليها ويستخدمها التدريسيون أحياناً كأداة أمتحانية ، وذلك لتحفيز الطلبة على الدراسة والتحضير اليومي المستمر وتساعد هذه الطريقة على جعل الطلبة محوراً للعملية التعليمية وتثير تفكيرهم وتعودهم على تحليل المشاكل وبحث مختلف جوانبها للوصول الى الحل الصحيح كما تساعد على أداء الطلبة بما يتفق مع ميولهم وقدراتهم وأستعداداتهم وبذلك تساعد التدريسيين على تكييف العمل حسب فروق الطلبة الفردية كما أن أعتقاد هذه الطريقة على الأسئلة والأجوبة يشد أفتباه الطلبة نحو الدرس ويشعرهم بأثر مساهمتهم في سيره .

(١٢٢ : ١٢٧)

جدول (٢)

التكرارات والنسب المئوية لفقرات مجال طرائق التدريس في كليتي العلوم والعلوم
السياسية / جامعتي بغداد والنهرين

ت	الفقرات	أجابات عينة البحث					
		% غالباً %		% أحياناً %		% لا أستخدم %	
		التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
١.	طريقة المحاضرة	١٨٩	٧٧.١٤	٢٨	١١.٤٢	٢٨	١١.٤٢
٢.	طريقة المناقشة	١٨٠	٧٣.٤٦	٣١	١٢.٦٥	٣٤	١٣.٨٧
٣.	طريقة الأسئلة	١٧٩	٧٣.٠٦	٣٢	١٣.٠٦	٣٤	١٣.٨٧
٤.	الطريقة الاستقرائية	١٧٣	٧٠.٦١	٣٧	١٥.١٠	٣٥	١٤.٢٨
٥.	الطريقة الاستكشافية	١٦٦	٦٧.٧٥	٤١	١٦.٧٣	٣٨	١٥.٥١
٦.	الطريقة الإنتاجية	١٦٣	٦٦.٥٣	٥٥	٢٢.٤٤	٢٧	١١.٠٢
٧.	طريقة حل المشكلات	١٦٠	٦٥.٣٠	٣٠	١٢.٢٤	٥٥	٢٢.٤٤
٨.	طريقة العرض	١٥٣	٦٢.٤٤	٤١	١٦.٧٣	٥١	٢٠.٨١
٩.	طريقة المشروع	١٤٩	٦٠.٨١	٤٠	١٦.٣٢	٥٦	٢٢.٨٥

ثانياً : مجال التقنيات التربوية

أ- كليتي العلوم / جامعتي بغداد والنهرين

أظهرت النتائج جدول (٣) عشرة آراء للتدريسيين في هذا المجال ، سيتم مناقشة ثلاثة آراء الأولى منها وكما يأتي :-

١. استخدام جهاز over head . احتل الترتيب الأول في كلا الكليتين إذ بلغت نسبته المئوية (٨٦.٩٣ %) من مجموع آراء عينة البحث ، وقد يعود سبب ذلك الى أنه يُعد وسيلة

٤.٨٩	١٢	٨.١٦	٢٠	٨٦.٣٩	٢١٣	١. استخدام جهاز over head
٢.٨٥	٧	١٥.٥١	٣٨	٨١.٦٣	٢٠٠	٢. عرض نماذج تعليمية
٦.١٢	١٥	١٦.٣٢	٤٠	٧٧.٥٥	١٩٠	٣. استخدام السبورة التعليمية
٨.٩٧	٢٢	١٧.٩٥	٤٤	٧٣.٠٦	١٧٩	٤. عرض رسوم وصور تعليمية
١٤.٢٨	٣٥	١٦.٣٢	٤٠	٦٩.٣٨	١٧٠	٥. استخدام السبورة (لوح الطباشير)
١٣.٨٧	٣٤	٢٠.٤٠	٥٠	٦٥.٧١	١٦١	٦. استخدام جهاز عرض الشرائح التعليمية
١٢.٢٤	٣٠	٢٤.٠٨	٥٩	٦٣.٦٧	١٥٦	٧. استخدام جهاز الفيديو
٣٤.٦٩	٨٥	١٠.٦١	٢٦	٥٤.٦٩	١٣٤	٨. استخدام لوحة الإعلانات
٤٠,٨١	١٠٠	٨,١٦	٢٠	٥١,٠٢	١٢٥	٩. استخدام جهاز العرض السينمائي
٤٠.٤٠	٩٩	١٢.٢٤	٣٠	٤٧.٣٤	١١٦	١٠. استخدام أشرطة التسجيل الصوتي

ب- كليتي العلوم السياسية / جامعتي بغداد والنهرين

أظهرت النتائج جدول (٤) عشرة آراء للتدريسيين سيتم مناقشة ثلاثة آراء الأولى منها

وكما يأتي :-

١. استخدام لوحة الإعلانات. أحتلت المرتبة الأولى في كلا الكليتين إذ بلغت نسبتها المئوية (

٨١.٢٢ %) من مجموع آراء عينة البحث وقد يعود سبب ذلك كونها تساعد في تنمية

قدرات الطلبة في اكتساب مهارات الاتصال الجيد كما أنها تُعد وسيلة من وسائل التعلم

الفردية . (١٠ : ١٨٢)

٢. عرض رسوم وصور تعليمية. أحتلت الترتيب الثاني في هذا المجال إذ بلغت نسبتها المئوية

(٧٧.٥٥ %) من مجموع آراء عينة البحث وقد يعود سبب ذلك لأنها تساعد في عملية

التعلم الذاتي للطلبة والتوظيف الهادف للأفكار الذي يؤدي الى التعلم الفعال

وعامل مشوق ومثير لانتباههم . (١٤ : ١٩٩)

٣. استخدام السبورة (لوح الطباشير) . أحتلت الترتيب الثالث في هذا المجال إذ بلغت نسبتها المئوية (٧٣.٤٦ %) من مجموع آراء عينة البحث وقد يعود سبب ذلك سهولة استعمالها وتوافرها ولا تحتاج الى طاقة كهربائية أو قائمة معينة لأحتوائها إذ تكاد أن تكون موجودة في جميع القاعات الدراسية . (١٠ : ١٧٤)

جدول رقم (٤)

التكرارات والنسب المئوية لفقرات مجال التقنيات التربوية في كليتي العلوم السياسية /
جامعتي بغداد والنهرين

ت	الفقرات	إجابات عينة البحث					
		% غالباً		% أحياناً		% لا أستخدم	
		التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
١.	استخدام لوحة الإعلانات	١٩٩	٨١.٢٢	٢٩	١١.٨٣	١٧	٦.٩٣
٢.	عرض رسوم وصور تعليمية	١٩٠	٧٧.٥٥	٤٥	١٨.٣٦	١٠	٤.٠٨
٣.	استخدام السبورة (لوح الطباشير)	١٨٠	٧٣.٤٦	٤٦	١٨.٧٧	١٩	٧.٧٥
٤.	استخدام السبورة التعليمية	١٦٦	٦٧.٧٥	٥١	٢٠.٨١	٢٨	١١.٤٢

١٦.٧٣	٤١	٢٢.٤٤	٥٥	٦٠.٨١	١٤٩	٥. استخدام جهاز الفيديو
٢٨.٩٧	٧١	١٧.٩٥	٤٤	٥٣.٠٦	١٣٠	٦. استخدام جهاز over head
٣٥.٥١	٨٧	١٤.٢٨	٣٥	٥٠.٢٠	١٢٣	٧. استخدام جهاز العرض السينمائي
٤٤.٨٩	١١٠	٨.٩٧	٢٢	٤٦.١٢	١١٣	٨. استخدام أشرطة التسجيل الصوتي
٥٤,٢٨	١٣٣	٤,٨٩	١٢	٤٠,٨١	١٠٠	٩. عرض نماذج تعليمية
٥٧.٥٥	١٤١	٤.٠٨	١٠	٣٨.٣٦	٩٤	١٠. استخدام جهاز عرض الشرائح التعليمية

ثالثاً : - مجال الاختبارات التحصيلية

أ- كليتي العلوم / جامعتي بغداد والنهرين

أظهرت النتائج جدول (٥) سبعة آراء للتدريسيين في هذا المجال ، سيتم مناقشة الرأيين الأولين منها وكما يلي:-

١. أختبارات عملية . أحتلت المرتبة الأولى في كلا الكليتين إذ بلغت نسبتها المئوية (٧٣.٤٦%) من مجموع آراء عينة البحث وقد يعود سبب ذلك الى أن أكثر المواد الدراسية في كلية العلوم تعتمد على الجانب العملي التطبيقي في المختبرات وفي القاعات الدراسية موازنة بكلية العلوم السياسية الذين لا يعتمدون في تدريسهم على الجانب العملي ، فضلاً عن أن هذا النوع من الاختبارات تستعمل كوسائل موضوعية لتقدير الكفاية التي يتم بها العمل ، وتقويم مهارات الطلبة بالمختبرات العلمية والورش العملية وما يتعلق بتصميم الخرائط وتنفيذه . (١٢ : ١٣٧ - ١٣٩)

٢. أختبار أختيار من متعدد . أحتل الترتيب الثاني في هذا المجال إذ بلغ نسبته المئوية (٧٠.٦١ %) من مجموع آراء عينة البحث . ويعود سبب ذلك كونه أفضل أنواع الاختبارات الموضوعية وأجودها وأكثرها مرونة من الاختبارات الموضوعية الأخرى من حيث أستعماله في تقويم أنواع متعددة من القدرات والمهارات ، كما يمكن تقدير أجاباته بموضوعية كاملة ، فضلاً عن أنه يجعل الطلبة يفكرون بعمق قبل الأجابة ، إذ أن الهدف من الأختبار قياس أو معرفة نمو الطلبة من النواحي كافة المعرفية ، والأدراكية ، والتطبيقية وغيرها . (١٤ :

جدول رقم (٥)

التكرارات والنسب المئوية لفقرات مجال الأختبارات التحصيلية في كليتي العلوم جامعتي
بغداد والنهرين

ت	الفقرات	أجابات عينة البحث					
		% غالباً %		% أحياناً %		% لا أستخدم %	
		التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
١.	أختبارات عملية	١٨٠	٧٣.٤٦	٤٥	١٨.٣٦	٢٠	٨.١٦
٢.	أختبار اختيار من متعدد	١٧٣	٧٠.٦١	٥٣	٢١.٦٣	١٩	٧.٧٥
٣.	أختبار الصواب والخطأ	١٥٢	٦٢.٠٤	٥١	٢٠.٨١	٤٢	١٧.١٤
٤.	أختبار أكمل الفراغات	١٤٠	٥٧.١٤	٤٣	١٧.٥٥	٦٢	٢٥.٣٠
٥.	أختبارات المقال	١٣١	٥٣.٤٦	٣٩	١٥.٩١	٧٥	٣٠.٦١
٦.	أختبار المطابقة	١٢٠	٤٨.٩٧	١٩	٧.٧٥	١٠٦	٤٣.٢٦
٧.	تقويم التقارير والبحوث	١١٣	٤٦.١٢	٢٩	١١.٨٣	١٠٣	٤٢.٠٤

ب- كليتي العلوم السياسية / جامعتي بغداد والنهرين

أظهرت النتائج جدول (٦) سبعة آراء للتدريسيين في هذا المجال ، سيتم مناقشة الرأيين الأولين منهما وكما يلي : -

- ١ . أختبارات المقال . أحتلت الترتيب الأول في كلا الكليتين إذ بلغت نسبتها المئوية (٧٥,١٠ %) من مجموع آراء عينة البحث وقد يعود سبب ذلك أن هذا النوع من الأختبارات يتيح للتدريسيين معرفة الطلبة الذين أعتمدوا المصادر الخارجية وأستفادوا منها مقارنة بالطلبة الذين أعتمدوا على مادة الكتاب المنهجي, وتعطي هذه الأختبارات للطلبة فرصة كبيرة في أختيار المعلومات ومعالجتها كما تنمي لديهم روح المهارة الكتابية .
- ٢ . أختبار الصواب والخطأ . أحتل الترتيب الثاني في هذا المجال إذ بلغ نسبته المئوية (٧٠.٢٠ %) من مجموع آراء عينة البحث وقد يعود سبب ذلك الى سهولة وسرعة تصحيحها ووضوحها وشمولها كما تساعد على تنمية قدرة الطلبة على القراءة الناقدة والتفكير والتمييز وأعطاء الحكم السليم . (١٤ : ٢٣٦ - ٢٤٨)

جدول رقم (٦)

التكرارات والنسب المئوية لفقرات مجال الأختبارات التحصيلية في كليتي العلوم السياسية / جامعتي بغداد والنهرين

ت	الفقرات	أجابات عينة البحث					
		% غالباً %		% أحياناً %		% لا أستخدم %	
		التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
١.	أختبارات المقال	١٨٤	٧٥.١٠	٤٠	١٦.٣٢	٢١	٨.٥٧
٢.	أختبار الصواب والخطأ	١٧٢	٧٠.٢٠	٥٥	٢٢.٤٤	١٨	٧.٣٤
٣.	تقويم التقارير والبحوث	١٦١	٦٥.٧١	٣٨	١٥.٥١	٤٦	١٨.٧٧
٤.	أختبار اختيار من متعدد	١٥٢	٦٢.٠٤	٣٧	١٥.١٠	٥٦	٢٢.٨٥
٥.	أختبار أكمل الفراغات	١٤٤	٥٨.٧٧	٣٢	١٣.٠٦	٦٩	٢٨.١٦
٦.	أختبار المطابقة	١٠٩	٤٤.٤٨	٢٠	٨.١٦	١١٦	٤٧.٣٤
٧.	أختبارات عملية	٨٨	٣٥.٩١	١١	٤.٤٨	١٤٦	٥٩.٥٩

التوصيات

- في ضوء نتائج البحث التي تم التوصل إليها يوصي الباحثان بما يلي : -
- ١- ضرورة التنوع في طرائق التدريس المستخدمة أثناء العملية التعليمية ولا يجوز استخدام طريقة واحدة فقط وذلك لمراعاة الفروق الفردية عند الطلبة .
 - ٢- إقامة دورات تدريبية في طرائق التدريس لأعضاء الهيئات التدريسية لغرض التعرف على أحدث الطرائق التدريسية والعمل على إتقانها واستخدامها أثناء التدريس .
 - ٣- توفير التقنيات التربوية لما لها من أهمية كبيرة في تسهيل العملية التعليمية لأعضاء الهيئات التدريسية والطلبة .
 - ٤- استخدام الأختبارات المقالية والموضوعية والعملية من قبل أعضاء الهيئات التدريسية في تقييم تحصيل طلبتهم .

المقترحات

- ١- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية تشمل عدد من الكليات العلمية والإنسانية في الجامعات الأخرى
- ٢- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لتقويم طرائق التدريس والتقنيات التربوية والأختبارات التحصيلية من وجهة نظر الطلبة .

المصادر

أولاً - المصادر العربية

١. أبو جلاله ، صبحي حمدان . *أوجهات معاصرة في التقويم التربوي وبناء الأختبارات وبنوك الأسئلة* ، الطبعة الأولى ، الإمارات العربية المتحدة ، العين ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، ١٩٩٩
٢. أبو سرحان ، عطية عودة . *دراسات في أساليب تدريس التربية الاجتماعية والوطنية* الطبعة الأولى ، عمان ، دار الخليج للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٠
٣. أبو النيل ، محمود السيد . *الأحصاء النفسي والاجتماعي وبحوث ميدانية تطبيقية* الطبعة الثالثة ، القاهرة ، مكتبة الخانجي ، ١٩٨٠
٤. الجبر ، سليمان محمد وسر الختم عثمان علي . *أوجهات حديثة في تدريس المواد الاجتماعية* ، الرياض ، دار المريخ للنشر والتوزيع ، ١٩٨٣
٥. الحارثي ، إبراهيم بن أحمد مسلم . *تدريس العلوم بأسلوب حل المشكلات النظرية والتطبيق* ، الطبعة الثانية ، الرياض ، مكتبة الشقري للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٣
٦. الحصري ، علي منير ويوسف العيزي . *طرق التدريس العامة* ، الطبعة الأولى الكويت ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٠
٧. الخميس ، عبد الكريم بن عبد العزيز . *الوسائل التعليمية* ، مجلة التوثيق التربوي العدد ، ٢٩ ، الرياض ، ١٩٨٨
٨. سعادة ، جودت . *مناهج الدراسات الاجتماعية* ، بيروت ، دار العلم للملايين ، ١٩٨٤
٩. سعد ، نهاد صبيح . *الطرق الخاصة في تدريس العلوم الاجتماعية* ، بغداد ، مطابع التعليم العالي ، ١٩٩٠
١٠. سلامة ، عبد الحافظ . *الوسائل التعليمية والمنهج* ، الطبعة الأولى ، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٠
١١. سليم ، محمد وآخرون . *تدريس العلوم في المدارس الثانوية في العراق* ، دراسة تقويمية من وجهة نظر المدرسين ، مركز البحوث التربوية والنفسية ، جامعة بغداد دار الحرية للطباعة ، ١٩٧٢
١٢. سمارة ، عزيز وآخرون . *مبادئ القياس والتقويم في التربية* ، الطبعة الثانية ، عمان دار الفكر للنشر والتوزيع ، ١٩٨٩
١٣. الصمادي ، عبد الله وماهر الدرايع . *القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق* ، الطبعة الأولى ، عمان ، دار وائل للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٤
١٤. عبيدات ، سليمان أحمد . *أساسيات في تدريس الاجتماعيات وتطبيقاتها العملية* ، الطبعة الثانية ، عمان ، دار الأهلية للنشر والتوزيع ، ١٩٨٩
١٥. العلاف ، حنان حسن وهادي محمود . *دراسة تقويمية لطرائق التدريس و التقنيات التربوية والأختبارات التحصيلية المستخدمة من قبل أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية للبنات ، مجلة كلية التربية للبنات ، العدد ، ١١ ، بغداد ، ٢٠٠٠*

١٦. علام ، صلاح الدين محمود . *التطورات المعاصرة للقياس النفسي والتربوي الكويت مطابع القبس ، ١٩٩٩*
١٧. عودة ، أحمد سليمان . *القياس والتقويم في العملية التدريسية ، الطبعة الخامسة ، أريد دار الأمل للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٢*
١٨. عيسوي ، عبد الرحمن محمد . *القياس والتجريب في علم النفس والتربية ، بيروت دار النهضة للطباعة والنشر ، ١٩٧٤*
١٩. الفرا ، فاروق حمدي . *أتجاه الكفاءات والدور المستقبلي للمعلم في الوطن العربي مجلة رسالة الخليج العربي ، العدد ، ١٤ ، الرياض ، ١٩٨٥*
٢٠. المركز العربي للتقنيات التربوية . *أتجاهات وتوصيات حول تطوير برامج التقنيات التربوية في كليات التربية ومعاهد أعداد المعلمين والمعلمات في البلاد العربية ، مجلة تكنولوجيا التعليم ، العدد ، ٣ ، الكويت ، ١٩٩٧*
٢١. المليجي ، حلمي . *علم النفس المعاصر ، الطبعة الثانية ، بيروت ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر ، ٢٠٠٠*
٢٢. نشواتي ، عبد المجيد . *علم النفس التربوي ، الطبعة الثانية ، عمان ، دار الفرقان للنشر والتوزيع ، ١٩٨٥*

ثانياً - المصادر الأجنبية

- 23 – Abdlmonem , Alhefnee . *Encyclopedia Psychology and Psycho – Analysis , First Edition vol . 1 , Madbouli Book shop , 1978*
- 24 – Admas , G , S . *Measurement and Evaluation in Education Psychology and Guidance, New York, 1964*
- 25 – Brown , G . *Styles of Lecturing ASTD , Publication Loughborough, University of Technology, G , B , 1987*

26 – Class , G . V . and J . C . Stanley . *Statistical Methods in Education and Psychology* , New Jersey , Englewood Cliffs , Prentice – Hall , Inc , 1970

ملحق (١)

أسماء المختصين لصدق أداة البحث مرتبة حسب اللقب العلمي

جامعة ديالى / كلية التربية	أ . د . عبد الرزاق عبد الله زيدان
جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد	أ . د . قصي محمد لطيف
جامعة بغداد / كلية التربية للبنات	أ . د . سميرة موسى عبد الرزاق
جامعة بغداد / كلية التربية للبنات	أ . م . د . جواد كاظم فهد
جامعة بغداد / كلية التربية للبنات	أ . م . د . صباح حسن عبد
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية	أ . م . د . صبحي ناجي عبد الله
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية	أ . م . د . جبار خلف راهي
الجامعة المستنصرية / كلية التربية	أ . م . د . سعاد محمد صبري
اتحاد التربويين العرب	أ . م . د . حذام عثمان يوسف

أ . م . د . ثناء يحيى قاسم

جامعة بغداد / كلية التربية أبن رشد

ملحق (٢)

أستبانة

تحية طيبة

يروم الباحثان إجراء دراسة تقييمية لطرائق التدريس والتقنيات التربوية والأختبارات التحصيلية المستخدمة من قبل أعضاء الهيئة التدريسية في كل من كلية العلوم والعلوم السياسية/ جامعتي بغداد والنهرين .

يرجى تفضلكم بالأجابة على فقرات الأستبانة

مع التقدير

مجال طرائق التدريس

ت	الفقرات	غالباً	أحياناً	لا أستخدم
١	طريقة المحاضرة			
٢	طريقة المناقشة			
٣	الطريقة الأستقرائية			
٤	الطريقة الأستنتاجية			
٥	الطريقة الأستكشافية			
٦	طريقة العرض			
٧	طريقة الأستجواب			
٨	طريقة حل المشكلات			
٩	طريقة المشروع			

مجال التقنيات التربوية

ت	الفقرات	غالباً	أحياناً	لا أستخدم
١	أستخدم جهاز الفيديو			
٢	أعرض النماذج التعليمية			
٣	أستخدم السبورة التعليمية أثناء التدريس			
٤	أستخدم السبورة (لوح الطباشير)			
٥	أستخدم لوحة الإعلانات لعرض بعض المواضيع			
٦	أعرض الرسوم والصور التعليمية المتعلقة بالموضوع			
٧	أستخدم جهاز عرض الشرائح التعليمية			
٨	أعرض بعض الشفافيات بأستخدام جهاز over head			
٩	أعرض بعض الأفلام التعليمية بأستخدام جهاز السينما			
١٠	أستخدم أشرطة التسجيل الصوتي			

مجال الأختبارات التحصيلية

ت	الفقرات	غالباً	أحياناً	لاستخدم
١	(أختبارات المقال) وهي أسئلة تتضمن الأجوبة عليها شرح أو توضيح الموضوع			
٢	(أختبار الصح والخطأ) وهي أسئلة تتضمن الأجوبة عليها بكلمة (صح) أو علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة أو كلمة (خطأ) أو علامة (X) أمام العبارة الخاطئة			
٣	(أختبار أكمل الفراغات) وهي أسئلة تتضمن الأجوبة عليها أكمل فراغات لعبارة ناقصة لتكون جملة صحيحة وكاملة			
٤	(أختبار اختيار من متعدد) وهي أسئلة وعبارات مع أجابات متعددة لكل سؤال ويتم اختيار الأجوبة الصحيحة من بين تلك الأجابات			
٥	(أختبار المطابقة) وهي أسئلة تحوي قائمتين من العبارات والكلمات تتضمن الأجوبة عليها الربط بين كل عبارة أو كلمة من إحدى القائمتين مع ما يناسبها من عبارة أو كلمة من القائمة الأخرى بحيث تصبح جملة واحدة صحيحة .			
٦	(أختبارات عملية) وهي أسئلة تتضمن الأجوبة عليها القيام بنشاط عملي من قبل الطلبة .			
٧	تقويم التقارير والبحوث المتعلقة بمواضيع المادة العلمية ومناقشتها مع الطلبة .			

