اتجاهات طلبة الجامعة نحو درس اللغة العربية

م.م عدي راشد
كلية التربية للبنات/ جامعة بغداد
قسم رياض الأطفال

الفصل الأول

مشكلة البحث:

قبل سنوات عدة أصدرت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي تعليمات بتدريس مادة اللغة العربية في الجامعات اهتماما منها باللغة العربية وضرورة الحفاظ عليها فضلا عن سعيها لوضع الأسس الراسخة للغة بغض النظر عن تخصص الدارسين وفي جميع الاختصاصات.
لقد لوحظ من خلال تدريس مادة اللغة العربية للصف الأول من الجامعات ضعف اهتمام الطلبة بالمادة والنظر إليها على أنها مادة ثانوية فضلا عن الدرجات الضعيفة التي يحصل عليها الطلبة والتي تصل الى مستوى النجاح فقط أو أدنى من ذلك، دون ظهور حالات من التفوق والاهتمام بالنحو والأدب لدى طلبة يدرسون اختصاصات إنسانية مختلفة .
من هنا وجد الباحث إن ضعف الاهتمام ربما يكون مصدره اتجاهات الطلبة قد تكون سلبية نحو تعلم مادة اللغة العربية وهذا ما دفع الباحث الى إجراء بحثه للتعرف على اتجاهات طلبة الجامعة نحو تعلم مادة اللغة العربية .

أهمية البحث:

يكتسب المرء عن طريق عملية التفاعل الاجتماعي وخبراته اليومية دوافع شتى, حبه للخير وكرهه للظلم, أو احترامه لشخص معين, أو ولائه لأسرته ووطنه أو ميله الى الرحلات والتصوير, أو نفوره من طعام معين أو خوفه من الظلام أو شعوره بالنقص أو ازدرائه لنفسه, أو طموحه للظفر بمركز اجتماعي معين ومن هذه الدوافع المكتسبة اتجاهاته النفسية نحو الحب أو نظرته للتطور وتسمى كل هذه بالاتجاهات النفسية.(ياسين:١٠٩)
فضلاً عن كون الاتجاه من العوامل المهمة في إرساء حالة التكيف الاجتماعي والتوافق النفسي والمدرسي يمكننا من التنبؤ بالسلوك الذي يقوم به الفرد في المواقف الحياتية المختلفة، إذ تعمل كموجهات للسلوك ودوافع له من خلال التحفيز على العمل وتفسير السلوك الإنساني في ظل المؤثرات

التي تعمل على تكوين الاتجاهات السلبية، وتعزيز المؤثرات التي تنمي الاتجاهات الايجابية.(صالح:٣٧) (Lindzey:514) .

الاتجاهات هي نتاج وحصيلة لعمليات التطبيع الاجتماعي, ولها تأثير على استجابات الفرد للأشياء والمواقف والأشخاص الآخرين والجماعات ذات العلاقة، والاتجاهات عادة ما تكون قابلة للتغيير وتشير الدراسات الى وجود علاقة موجبة بين الاتجاهات والتعلم, وهو ما يعني إن للتربية والتعليم دورا هاما في المساهمة على تغيير الاتجاهات.(القذافي:٣٥٥)

إن الاتجاه هو استعداد أو تهيؤ عقلي يتكون عند الشخص نتيجة العوامل المختلفة المؤثرة في حياته يجعله يقف موقفا معينا نحو بعض الأفكار أو الأشخاص أو الأشياء التي تختلف فيها وجهات النظر بحسب قيمتها الخلقية أو الاجتماعية.(كراجة:٨١)

وبما إن الاتجاه يعد من الظواهر الاجتماعية والنفسية التي تهم الفرد وتعبر عن بعض جوانب شخصيته ، لذا فهو قابل للتغيير على وفق مظهرين:

الأول : مظهر يدعو إلى التمسك بالأصول والهوية التي تتفرع منها وترتبط بها .

الثاني : مظهر يدعو إلى انفتاح المجتمعات بعضها على بعض والسعي لتكوين هوية عالمية تبنى على أسس ومصالح مشتركة جديدة تتخطى المجتمعات الفرعية والأوطان وتجعل من الأرض كلها مدنية إنسانية كاملة تسمى المجتمع المدني العالمي .(هرمز:٥)

إن تصنيف الاتجاه عادة ما يتم على انه الميل الى التفاعل بطريقة مرغوبة مع مجموعة من المثيرات, أو تجاه مجموعة معينة مثل الأغراض أو تجاه مؤسسة معينة أو عادة من العادات, ونظرا لان طبيعة الاتجاهات لا تجعلها واضحة بسبب عدم القدرة على ملاحظتها بشكل مباشر فإننا نحتاج الى أداة للتعرف عليها بشكل غير مباشر, عن طريق ملاحظة السلوك الظاهري كالحديث أو الإشارة أو الإيماءة (القذافي:٣٥٦)، ويمكن تصنيف الاتجاهات من نواحيها المختلفة الى:

- موجبة وسالبة: الأولى تميل بصاحبها الى موضوعات معينة فيحبها كحب العدل أو شخصية بارزة أو طعام معين, والثانية تجعل الفرد يعرض عنها أو يرفضها.
- عامة وخاصة: الأولى تكون موضوعاتها مادية عامة كالعطف على الضعفاء أو ازدراء المنافقين أو تكون مجردة كالنفور من الكذب أو كراهية التجديد, أما الاتجاهات الخاصة فتكون موضوعاتها أشياء معينة أو أشخاصا كالإعجاب بزعيم أو حب صديق.
- فردية وجمعية: الأولى تخص فرد بذاته، أما الجمعية ما يشترك فيها جماعة من الناس.
- شعورية ولاشعورية: الشعورية ما يفطن المرء الى وجوده ككره الظلم، واللاشعورية كالعقد النفسية.
- سرية وعلنية: الأولى ما ينزع الفرد الى إخفائها بل وإنكارها, والثانية لا يتردد في اعتناقها والتصريح بها.(ياسين:١٠٩-١١٠)

وللاتجاهات ثلاث مكونات رئيسة هي :

١. المكون الانفعالي: وهو ميل الفرد بدرجة التجنيد أو النفور أي سلباً أو إيجابا .
٢. المكون المعرفي: وهو يشير الى مجموعة الحقائق والأفكار والمعتقدات والعمليات الادراكية المختلفة التي تتعلق بموضوع الاتجاه .
٣. المكون السلوكي: وهو الاستجابة العملية نحو موضوع الاتجاه، فالفرد الذي لديه اتجاه موجب نحو شيء ما فانه يعمل جاهزاً لمعاونة هذا الاتجاه والعكس بالعكس في الاتجاه السالب.(مرعي:١٦٢)

وللاتجاهات خصائص معينة تتكون وترتبط بمثيرات ومواقف اجتماعية ومكتسبة ومتعلمة وعلائقية بين الأفراد ومتباينة وحسب ارتباطاتها وذات ثبات نسبي واستعداد عقلي وعاطفي، وهي تتكون بتكرار التجربة لتوليد عادات جديدة تؤثر في سلوك الفرد.(المنسي:٢١٠)(Collins:132)

وهناك من صنف الاتجاهات الى:

١. الاتجاهات الجماعية والفردية.
٢. الاتجاهات الشعورية واللاشعورية.
٣. اتجاهات عامة وخاصة.
٤. اتجاهات ايجابية وسلبية ومحايدة.
٥. اتجاه قوي واتجاه ضعيف.(الاحرش:١٢٤) (بدوي:٣٠).

وتتلخص أهمية البحث في الآتي:

١- قلة وعي الطلبة بأهمية درس اللغة العربية.
٢- النظر الى اللغة العربية على أنها مادة ثانوية.
٣- ترسيخ أهمية اللغة العربية وأهمية الحفاظ عليها كونها الوسيلة التي تعبر عن تراثنا وهويتنا.
٤- ومن هنا ارتأى الباحث التعرف الى اتجاهات طلبة الجامعة نحو درس اللغة العربية.

أهداف البحث:

الهدف من البحث التعرف الى:

١- اتجاهات طلبة جامعة بغداد نحو درس اللغة العربية.
٢- الفرق بين اتجاهات طلبة الدراسات العلمية والإنسانية نحو درس اللغة العربية.
٣- الفرق بين اتجاهات الذكور والإناث نحو درس اللغة العربية.

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بطلبة كليات جامعة بغداد للعام الدراسي ٢٠٠٦ . ٢٠٠٧ .

تحديد المصطلحات :

الاتجاهات Attuite

١- راجح (١٩٧٠): استعداد وجداني مكتسب ثابت نسبي يحدده شعور الفرد وسلوكه نحو موضوعات تتضمن حكم عليها بالقبول أو الرفض.(راجح:٥٥)

٢- إسماعيل وآخرون (١٩٧٤): مفهوم يعبر عن محصلة استجابات الفرد نحو موضوع ذي صبغة اجتماعية وذلك من حيث تأييد الفرد لهذا الموضوع أو معارضة.(إسماعيل:٥١)

٣- توق (١٩٨٩): هو المفهوم الذي يأتي تأثيره على معدل التعلم فيزيده بشكل كبير وفق مستوى النشاط أو الهدوء والذي يحمله المتعلم الى الموقف التعليمي (توق وعبد الرحمن:٢٢٣).

٤- ياسين (١٩٩٠): استعداد وجداني يميل بالفرد الى الاستجابة بطرائق خاصة حيال موضوعات, أشياء, أشخاص, جماعات, أفكار ومنظمات ومبادئ.(ياسين:١٠٩).

٥- كراجة (١٩٩٧): الاستعداد الوجداني المتعلم الثابت نسبيا الذي يحدد شعور الفرد وسلوكه إزاء موضوعات معينة من حيث تفضيلها أو عدم تفضيلها .(كراجة:٢١٥)

٦- التعريف النظري:اعتمد الباحث تعريف كراجه(١٩٩٧) لاتساقه مع البحث بشكل عام.

التعريف الإجرائي: هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها طلبة عينة البحث من خلال استجابتهم على فقرات مقياس الاتجاه نحو مادة اللغة العربية المستخدم في هذه الدراسة .

الفصل الثاني

الدراسات السابقة:

١- دراسة صباح هرمز ١٩٨٧ :

أجريت في العراق جامعة الموصل ، وهدفت إلى التعرف على اتجاهات طلبة كلية التربية نحو مهنة التدريس ، وإلى الكشف عن الفروق في الاتجاهات التربوية نحو هذه المهنة ، تبعاً لمتغير الجنس، والاختصاص(علمي، أدبي) و المرحلة الدراسية (أولى، رابعة) .

وتوصلت الدراسة إلى:

- **أن اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس إيجابية بصورة عامة,**
- **أن اتجاهات الطالبات نحو هذه المهنة أكثر إيجابية من الطلاب .**
- **أن اتجاه الطلبة في الأقسام الأدبية نحو مهنة التدريس أكثر إيجابية منه عند الطلبة في الأقسام العلمية.(هرمز:١٩٨٧)**

٢- دراسة إبراهيم محمد الراشد ٢٠٠١:

أجريت الدراسة في المملكة العربية السعودية وهدفت الى معرفة اتجاه طلاب كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية نحو مهنة التدريس وارتباط ذلك ببعض المتغيرات .

وتوصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج منها :

- **اتجاهات طلاب كليات المعلمين نحو مهنه التدريس ايجابية بشكل عام .**
- **هناك فروق دالة إحصائيا في الاتجاه بين طلاب المستويين الرابع والأول فيما يتعلق بالإعداد للمهنة لصالح طلاب المستوى الرابع .**
- **ظهرت فروق دالة إحصائيا بين اتجاهات الطلاب نحو مهنة التدريس حسب التخصص في الكلية.**
- **لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلاب نحو مهنة التدريس باختلاف كل من مستوى تحصيلهم في الكلية وتخصصاتهم في الثانوية العامة.(الراشد:١-٢)**

٣- دراسة بليغ حميد الشوك ٢٠٠٥

أجريت الدراسة في الجمهورية الليبية، وهدفت الى معرفة طبيعة اتجاهات طالبات المعهد العالي لإعداد المعلمين في مدينة مصراته نحو مهنة التدريس، والى معرفة هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطالبات نحو مهنة التدريس وفقاً لمتغير التخصص (علمي ، أدبي).

توصلت الدراسة مجموعة من النتائج منها:

- **اتجاهات أفراد العينة إيجابية نحو مهنة التدريس.**
- **عدم وجود فروق في الاتجاه نحو مهنة التدريس بين طالبات الأقسام الأدبية والعلمية.**

(الشوك:١٣١- ١٤٨)

الفصل الثالث

إجراءات البحث

عينة البحث:

تمثلت عينة البحث بطلبة الجامعة الذين تم اختيارهم بطريقة عشوائية بعد اختيار الكليات التي تم فيها التطبيق والجدول (١) يمثل توزيع عينة البحث حسب الكليات وجنس الطلبة.

الجدول (١)

توزيع أفراد عينة البحث حسب الكلية وجنس الطلبة

الكليات	الذكور	الإناث	المجموع
التربية للبنات	–	٣٤	٣٤
العلوم للبنات	–	١٦	١٦
العلوم السياسية	١٥	٤	١٩
الهندسة	١٤	٨	٢٢
العلوم	١٧	٣	٢٠
المجوع	٤٦	٦٥	١١١

أداة البحث:

من اجل تحقيق أهداف البحث تم تقديم إستبانة مفتوحة لعينة من طلبة الجامعة بلغ عددها(٢٠) طالبا وطالبة, تضمنت الاستبانة سؤالا (ماهو اتجاهك نحو درس اللغة العربية؟)، ثم جمعت الإجابات في إستبانة مغلقة بلغ عدد فقراتها(٢٠) فقرة, عرضت على مجموعة فاضلة من الأساتذة في الاختصاص* للتعرف الى مدى صلاحية فقرات الاستبانة ملحق (١), وقد أشار الخبراء الى إن الفقرات صالحة وجاهزة للتطبيق على العينة الرئيسة للبحث بعد تغيير صياغة الفقرة الأولى من: (اعتقد إن درس اللغة العربية مادة ثانوية) لتصبح الفقرة: (اعتقد إن درس اللغة العربية مهم في كافة المراحل الدراسية).

التطبيق النهائي:

بعد إعداد المقياس بصيغته النهائية ملحق(٢) تم تطبيقه على عينة البحث بشكل جماعي وفردي حسب وجود الطلبة في القاعات والنادي الطلابي.

الوسائل الإحصائية:

١- الاختبار التائي لعينة واحدة.

٢-الاختبار التائي لعينتين مستقلتين.

***الخبراء**

- الأستاذ المساعد.د.ألطاف ياسين–علم النفس العام– كلية التربية للبنات.
- الأستاذ المساعد.د. سندس عبد القادر– طرائق تدريس اللغة العربية– كلية التربية للبنات.
- المدرس.د. جاسم محمد السلامي– طرائق تدريس اللغة العربية– كلية التربية للبنات.
- المدرس.د. ضحى عادل– علم النفس التربوي– كلية التربية للبنات.
- المدرس.د. ياسمين طه– قياس وتقويم– كلية التربية للبنات.

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

الهدف الأول: اتجاهات طلبة جامعة بغداد نحو درس اللغة العربية.

من اجل التعرف الى اتجاهات طلبة الجامعة نحو درس اللغة العربية تم استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة وكانت النتيجة كما في الجدول (٢) حيث تشير القيمة التائية المحسوبة والتي بلغت (٤.٤٧) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية (١.٩٨) مما يشير الى أن اتجاهات طلبة الجامعة بصورة عامة ايجابية نحو درس اللغة العربية، إذ بلغ الوسط الحسابي للعينة (٥٢.٠٨) وهو أكبر من الوسط الفرضي (٤٠), وقد يعود ذلك الى المفردات التي يتناولها درس اللغة العربية وربما وعي الطلبة بما تتناوله هذه المادة.

الجدول (٢)

القيمة التائية المحسوبة لاتجاهات طلبة الجمعة نحو درس اللغة العربية

العينة	العدد	الوسط الحسابي	التباين	الوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
طلبة الجامعة	١١١	٥٢.٠٨	٢٨.٤٦	٤٠	١١٠	٤.٤٧	١.٩٨	الدلالة عند مستوى ٠.٠٥

الهدف الثاني: الفرق بين اتجاهات طلبة الدراسات العلمية والإنسانية نحو درس اللغة العربية.

باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين اتضح إن القيمة التائية المحسوبة للفروق بين الدراستين العلمية والإنسانية اكبر من القيمة الجدولية كما يتضح في الجدول(٣) وهو ما يشير الى وجود فروق بين الاتجاهات، وهي تعود لصالح الدراسات الإنسانية حيث إن متوسطة العينة بلغ(٥٢.٥٤) وهو اكبر من متوسط عينة الدراسات العلمية والذي بلغ (٤٩.٦٥) وهذا يعني أن اتجاهات الدراسات الإنسانية ايجابية أكثر من اتجاهات طلبة الدراسات العلمية، ويفسر ذلك بان الدراسة السابقة لطلبة الدراسات الإنسانية من الإعدادية (الفرع الأدبي) تشير الى ميل أكثر نحو اللغة العربية إضافة الى أكثر مواد الفروع الإنسانية هي باللغة العربية بينما الفروع العلمية في الجامعة تدرس باللغة الانكليزية.

الجدول (٣)

القيمة التائية المحسوبة لدلالة الفروق بين الدراستين الإنسانية والعلمية

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
الإنساني	٥٣	٥٢.٥٤	٢٧.١٣	١٠٩	٢.٩١	١.٩٨	الدلالة عند مستوى ٠.٠٥
العلمي	٥٨	٤٩.٦٥	٢٩.٦٥				

<u>الهدف الثالث</u>: الفرق بين اتجاهات الذكور والإناث نحو درس اللغة العربية.

تشير القيمة التائية المحسوبة لدلالة الفروق بين الذكور والإناث وكما في الجدول (٤) الى عدم وجود فروق بين الجنسين، إذ إن القيمة التائية المحسوبة (٠.٢٩) اصغر من القيمة التائية الجدولية (١.٩٨) وقد يعود ذلك للتقارب الفكري بين الجنسين نحو درس اللغة العربية.

الجدول (٤)

القيمة التائية المحسوبة لدلالة الفروق بين الذكور والإناث

المجموعة	عدد الأفراد العينة	المتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
ذكور	٤٦	٥٣.١٣	٣٦.١٨	١٠٩	٠.٢٩	١.٩٨	الدلالة عند مستوى ٠.٠٥
إناث	٦٥	٥١.١٧	٢٢.٥٣				

<u>التوصيات</u>:

١- اقامة دورات في اللغة العربية للتدريسيين في الجامعات.

٢-عقد ندوات تضم مشاريع ادبية وشعرية خاصة بالطلبة مدعومة من قبل الجامعة.

٣-التاكيد على استخدام اللغة العربية من قبل تدريسيي الجامعة.

المقترحات:

١- إجراء دراسة حول اتجاهات أساتذة الجامعة نحو درس اللغة العربية.
٢-إجراء دراسة حول المفردات التي يرغب طلبة الجمعة في دراستها ضمن درس اللغة العربية.
٣-إجراء دراسة ارتباطية بين اتجاهات الطلبة نحو درس اللغة العربية ودرجاتهم في الامتحانات.

المصادر:

١- الاحرش ، يوسف سبتي وآخرون . مدخل الى التربية وعلم النفس، ط١، دار النحلة للنشر ، ١٩٩٨.

٢- إسماعيل، محمد عماد الدين وآخرون: كيف نربي أطفالنا، ط٢، دار النهضة المصرية، القاهرة، ١٩٧٤.

٣- بدوي ، محمد وآخرون، دليل الباحث في المقاييس النفسية والتربوية في ميدان القدرات والشخصية ، الجامعة الأردنية ، كلية العلوم التربوية ، عمان ، ١٩٧٧ .

٤- توق، محيي الدين وعبد الرحمن عدس: أساسيات علم النفس التربوي، عمان، ١٩٨٩.

٥- راجح، احمد عزت: أصول علم النفس، المكتب المصري الحديث للطباعة، مصر، ١٩٧٠.

٦- الراشد، إبراهيم محمد:اتجاهات طلاب كليات المعلمين في الملكة العربية السعودية نحو مهنة التدريس وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة جامعة الملك سعود، م١٥، العلوم التربوية والدراسات الإسلامية، ١٩٧٨.

٧- الشوك، بليغ حميد مجيد: اتجاهات طالبات المعهد العالي لإعداد المعلمين نحو مهنة التدريس بمدينة مصراته، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد السابع، ٢٠٠٥.

٨- صالح، احمد زكي: علم النفس التربوي ، ط١، مكتبة النهضة، القاهرة، ١٩٧٢.

٩- القذافي، رمضان: الشخصية نظرياتها واختباراتها وأساليب قياسها، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، ٢٠٠١.

١٠- كراجة، عبد القادر: القياس والتقويم في علم النفس، ط١، دار اليازوري العلمي للطباعة والنشر، عمان، ١٩٩٧.

١١- هرمز، صباح حنا: اتجاهات طلبة كلية التربية بجامعة الموصل نحو مهنة التدريس، المجلة العربية للعلوم الإنسانية، المجلد السابع، العدد ٤١، الموصل، ١٩٨٧.

١٢- ياسين، حسين وأميمة علي خان: علم النفس العام، مطبعة جامعة بغداد، ١٩٩٠.

١٣-مرعي ، توفيق ، احمد بلقيس . الميسر في علم النفس الاجتماعي ، دار الفرقان ، ط١ ، عمان ،١٩٨٤ .

١٤- المنسي ، محمد عبد الحليم . علم النفس التربوي للمعلمين ، دار المؤتة ، جامعة الإسكندرية ، مصر ، ١٩٩١ .

15- Lindzey , R. & Others (1988(: Psychology , Work, Publishers . New York.

ملحق (١)

بسم الله الرحمن الرحيم

الأستاذ الفاضل: .....

تحيـة طيبـة..

يروم الباحث إجراء بحث حول (اتجاهات طلبة الجامعة نحو درس اللغة العربية) ومن أجل ذلك أعد الباحث فقرات لمقياس اتجاهات الطلبة، ولما تتمتعون به من خبرة علمية يرجى الإطلاع على الفقرات وبيان مدى صلاحيتها. مع الشكر والامتنان.

بدائل الإستبانة: (أوافق, متردد, لا أوافق)

المدرس المساعد

عدي راشد محمد/ كلية التربية للبنات

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
١-	اعتقد إن درس اللغة العربية مهم في كافة المراحل الدراسية.			

٢-	أرى إن اللغة العربية مهمة لخريج الجامعة.			
٣-	اللغة العربية تساعد في التعبير عن مواضيع الحياة التي نعيشها.			
٤-	مهما كان تخصص الطالب لابد أن يعرف اللغة العربية.			
٥-	درس اللغة العربية يرفع من قدرات الطالب على التلفظ الصحيح.			
٦-	درس اللغة العربية يضيف معلومات جديدة للطالب.			
٧-	درس اللغة العربية يحسن من إملاء الطالب.			
٨-	يساعد درس اللغة العربية على التعبير عما يريده الطالب.			
٩-	يساعد في القراءة الصحيحة للقرآن الكريم.			
١٠-	يضيف للطالب معلومات تصحح أخطاء لغوية سابقة.			
١١-	يساعد في كتابة التقارير وفي مواد أخرى.			
١٢-	لا يمكن استبعاد درس اللغة العربية من الجدول.			
١٣-	أرى إن اللغة العربية مهمة لكل عمل وظيفي.			
١٤-	تساعد مواضيع اللغة العربية في فهم ما نقرأه أو نشاهده في وسائل الإعلام.			
١٥-	يقوي درس اللغة العربية التفكير النقدي للطالب.			
١٦-	يساعد في فهم معاني الكلمات العربية.			
١٧-	اعتقد إن موضوعات اللغة العربية مشوقة متطورة.			
١٨-	يساعد على انتقاء الألفاظ الجيدة عند التعامل مع الآخرين.			
١٩-	اعتقد أنه درس سهل الفهم.			
٢٠-	يساعد في التعرف على التراث اللغوي العربي.			

ملحق (٢)

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بغداد
كلية التربية للبنات

عزيزي الطالب .. عزيزتي الطالبة :

يبتغي الباحث إجراء دراسة تستهدف التعرف على اتجاهات طلبة الجامعة نحو درس اللغة العربية، وقد اعد الباحث إستبانة لذلك مؤلفة من عدة فقرات راجين تسجيل استجاباتكم عليها بكل صدق وموضوعية، وذلك بوضع إشارة ( ) صح تحت البديل الذي يمثل إجاباتك المناسبة والتي تراها تعبر عن رأيك.

مع الشكر والامتنان

مدرس مساعد
عدي راشد محمد/ كلية التربية للبنات

<u>تعليمات الإجابة</u> :

١- الإجابة على جميع الفقرات.
٢- اختيار إجابة واحدة فقط من بين البدائل الثلاثة (أوافق، متردد، لا أوافق)
٣- تجنب العشوائية في الإجابة .
٤- إن الغرض من الاختبار البحث العلمي .
٥- الكلية: القسم ال

ت	الفقرات	أوافق	متردد	لا أوافق
١-	اعتقد إن درس اللغة العربية درس مهم في كافة المراحل الدراسية.			

٢-	أرى إن اللغة العربية مهمة لخريج الجامعة.			
٣-	اللغة العربية تساعد في التعبير عن مواضيع الحياة التي نعيشها.			
٤-	مهما كان تخصص الطالب لابد أن يعرف اللغة العربية.			
٥-	درس اللغة العربية يرفع من قدرات الطالب على التلفظ الصحيح.			
٦-	درس اللغة العربية يضيف معلومات جديدة للطالب.			
٧-	درس اللغة العربية يحسن من إملاء الطالب.			
٨-	يساعد درس اللغة العربية على التعبير عما يريده الطالب.			
٩-	يساعد في القراءة الصحيحة للقرآن الكريم.			
١٠-	يضيف للطالب معلومات تصحح أخطاء لغوية سابقة.			
١١-	يساعد في كتابة التقارير وفي مواد أخرى.			
١٢-	درس اللغة العربية درس أساسي في الجدول			
١٣-	أرى إن اللغة العربية مهمة لكل عمل وظيفي.			
١٤-	تساعد مواضيع اللغة العربية في فهم ما نقرأه أو نشاهده في وسائل الإعلام.			
١٥-	يقوي درس اللغة العربية التفكير النقدي للطالب.			
١٦-	يساعد في فهم معاني الكلمات العربية.			
١٧-	اعتقد إن موضوعات اللغة العربية مشوقة متطورة.			
١٨-	يساعد على انتقاء الألفاظ الجيدة عند التعامل مع الآخرين.			
١٩-	اعتقد أنه درس سهل الفهم.			
٢٠-	يساعد في التعرف على التراث اللغوي العربي.			