الثقة بالنفس وعلاقتها باساليب المعاملة الوالدية

اعداد

د. لمياء ياسين زغير

الجامعة المستنصرية

كلية الاداب /قسم علم النفس

مشكلة البحث :

لما كانت العلاقه بين الاولاد ووالديهم مؤثره في تحديد شخصيتهم وتطويرهم اجتماعيا , اصبح من الضروري ان ندرك بان هناك انواع مختلفه من اساليب المعامله الوالديه لكن الشائع عن اسلوب التنشئه الوالديه في العراق هو الاسلوب التسلطي الذي يفرض فيه الاب بالذات اكثر من الام اراء ومعتقدات ويتحكم في اتخاذ القرارات نيابه عن الابناء وحتى عن الزوجه في كثير من الاحيان وقلما يتنازل الاب عن هذه الحقوق . انه في الغالب يميل الى ان يغرس في ذهن الابن ماتعلمه من قيم وعادات اكتسبها من ابيه عندما كان طفلا وهو يتبع للوصول الى هذا الهدف نفسها الاساليب التي استعملت معه . وان التغيرات ان وجدت في اساليب التنشئه يكون تغيرا بسيطا كان تغير وسيله العقاب من العصا التي يحتفظ بها الاب في البيت سابقا ، الى استخدام اليد فقط او تعابير العقاب اللفظي من الاسلوب المباشر الى الاسلوب غير المباشر..... ..... الخ

ان هذا الاسلوب له علاقه كبيره بسمات وشخصيه الطفل . واحدى هذه السمات هي الثقة بالنفس وهي سمه عامه من سمات الشخصيه التي ترتبط بمجالات التكيف المختلفه الانفعاليه وبالتالي فانها تطبع الشخصيه بطابعها فنقول هذه الشخصيه قليله الثقه بنفسها ونصفها بالسلبيه او التردد والاعتماديه وعدم القدره على حل المشاكل الحياتيه وعدم القدره على تحمل المسؤوليه واتخاذ القرارات . ان هذه الصفات لاتسبب الضرر وألالم للفرد فقط نتيجه شعوره بالنقص والدونيه وانما تكون لها اثار سلبيه على المجتمع فهذا الشخص من الممكن يكون ابا ومنتجا مما تبرز لديه مظاهر اجتماعيه واقتصاديه خطر داخل المجتمع كالاتكالية وانخفاض الطموح . وعكس ذلك صحيح اي انتشار اساليب التنشئه التي تزيد الثقه بالنفس وتزيد

المظاهر الصحيه في المجتمع .ومن خلال ملاحظة الباحثة اثناء عملها في الجامعة كتدريسية , من ان هناك عدد من الطلبة يتصفون بسلوكيات كالانانية والاعتمادية والتسلطية , لذا جاءت هده الدراسه كمحاولة لمعرفة العلاقة بين ما يتمتعون به من ثقة بالنفس وبين الاسلوب الذي يتبعه الوالدين معهم في تنشئتهم .

ولابد للباحث ان يتأكد من طبيعه العلاقه القائمه بين الاباء والابناء والتعرف على الاساليب التي يتبعها الاباء معامله ابنائهم في مجتمعنا العراقي ، والتي لها الاثر الكبير على تشكيل مختلف سماتها الشخصيه .

اهمية البحث :-

لاشك ان تنشئة الاطفال وتربيتهم تعد من اهم مساعي الاسرة على الاطلاق في اي ثقافه من الثقافات او دوله من الدول وتمتد هذه المهمه (تنشئة وتربية الاطفال) على مدى عمر الوالدين حيث يستند كل منهما الى تجربته الحياتيه التى عاشها مع اسرته في مختلف مراحل العمر . ويؤدي الوالدين هذه المهمه اما بالفطره والتجربه الشخصيه او بالحصول على المسانده العلميه والثقافيه من الاخصائيين وفي كلتا الحالتين فأن العنصر الاعظم تأثيرا في الواقع هو الاسره في المقام الاول(خزام , 2001 ، ص ٣) فالخبرات المبكره التي يتعرض لها الطفل لاسيما المراحل الاولى من طفولته ذات اثر فعال ومؤثر في تكوين شخصيته وبنائها حاضرا ومستقبلا فالطفل يتعرض لسلسله مستقره من التاثيرات وان نوعيه نمط الوالدين ونوعيه علاقته بها تكون بالنسبه للطفل الاعتيادي من اهم العوامل البيئيه التي تحدد النوعيه التي سيكون عليها الفرد في المستقبل وطبيعه المشاكل التي سيواجهها وطريقه تعامله مع هذه المشاكل ،(دافيدوف ، ١٩٨١ , ص ٥٨٩)

وبهذا يمكن القول ان اراء علماء النفس متفقه على ان الخبرات التي يتعرض لها الطفل في السنوات الاولى من عمره ضمن نطاق الاسره وما يكتسب فيها يعد من ابرز المؤثرات الاساسيه في نمو الاجتماعي والنفسي . وهذا مايجعل البيئه المحيطه بالطفل بما في ذلك اسلوب المعامله الوالديه من اهم العوامل المؤثره في تشكيل شخصيه الطفل وتكوين اتجاهاته ونظرته الى الحياه . فمن الضروري ان ندرك بان هناك انواع مختلفه من العلاقات فيما بين الطفل ووالديه . وعلى الرغم من صعوبة قياس هذه العلاقات بشكل دقيق الان هناك بعدين تتفاوت هذه العلاقه ضوئهما النمط الحازم يقابله النمط التسلطي ، النمط التقبلي يقابله النمط النبذي (اللامي ، ٢٠٠١ ، ص ٢٠) .

ويتمثل النمط التسلطي في فرض الوالدين رأيهما على الطفل دون ادنى اهتمام برغباته وميوله , مع اصرارهم على قيمة الطاعه وتفضيلهم العقوبه للتربيه بوصفها وسيلة وهذا النمط يحد من تحقيق الفرد لذاته , فلا يمكنه من اشباع حاجاته كما يحسها بنفسه , وغالبا ما يؤدي هذا النمط الى تشكيل شخصيه فائقه

من السلطه خجوله غير واثقه بنفسها ولا بغيرها ,وحين يكبر الطفل لايعمل الا بوجود رقابة وسلطة ومثل هذه الشخصيه غالبا ما تعتدي على ممتلكات الاخرين وحبه للمخالفه , ويقابل هذا النمط التسلطي النمط الديمقراطي وهو النموذج الذي يميل فيه الوالدين الى تقبل سلوك الطفل ودوافعه بقدر كبير من متابعه حثيثه دون اكراه واحترام لشخصية الطفل وارادته وتوجيه نشاطاته بصوره منطقيه وهما لايلاحظان في تربيه الطفل مهمه صعبه بل يقيمان علاقات دافئه مع اطفالهم .

فعن طريق التفاعل اليومي للطفل مع من حوله من افراد اسرته يمكنه ان يتعلم انماط السلوك المختلفه والعادات الاجتماعيه المقبوله . وعن هذا الطريق ايضا يمكن ان تتكون لديه العواطف والاتجاهات والقيم نحو الذات ونحو الاخرين . وان تجاربه في المنزل واسلوب الابوين في تربيته وطبيعة العلاقه بين افراد الاسرة قد تؤدي الى ان يصبح انطوائيا او اجتماعيا وقد تجعله يحترم ذاتة او يحتقر تلك الذات (عربيات, ٢٠٠١, ص٨٥) .

فالشخصية الانانية تكوين كلي متميز يتأ لف من مجموعة من القدرات والاتجاهات السلوكية التي تكونت واكتملت حتى اصبحت سمات مميزة وتتخذ هذه السمات اشكالا معينه تبعا للظروف التي عاش فيها الفرد . فهي لاتتخذ شكلا نهائيا ثابتا وانما تخضع لعمليه تطوير وتعديل , وهذه السمات تتفاعل مع بعضها فتخضع كل سمه لتاثير السمات الاخرى . وهدا التفاعل التكاملي يستمر طول الحياة وان تكوين هذه الشخصية عمليه متطوره تنمو باستمرار تبعا لعوامل ذاتيه فسيولوجيه وكذلك للظروف والمواقف والخبرات الشخصيه .وان حصيله كل مواقف يضيف الى وعي الفرد وعيا وصوره جديده عن نفسه وكذلك اتجاها جديدا نحو هذه المواقف , ورغم تنوع الظروف والبيئه المؤثره في شخصيه الفرد . الا ان الخبرات البيئيه والاسريه يبقى لها الاثر الاكبر في نموها ، وقد اعتبر البورت دراسة الشخصية احدى المجالات المهمه في علم النفس الحديث (غنيم ، ١٩٧٥ ، ص ٦٤٣) .

فان احدى متغيراتها الاساسيه هي الثقه بالنفس لما لها من تاثير فعال في السلوك . فقد اعتبرها (جلفورد) عاملا لايقتصر على مجال السلوك الا نفعالي او الاجتماعي وانما يرتبط بالسلوك بشكل عام وقد افترض ان الثقه بالنفس تنتمي الى مجموعه العوامل التي تمثل اتجاهات الفرد السلبيه والايجابيه نحو الاشياء ونحو البيئه الاجماعيه , وتشير اغلب الدراسات الى ان لشخصية الابوين واسلوب تربيتهما علاقة كبيره بخصائص وسمات وشخصية وسلوك الطفل الانفعالية فقد وجد ان الامهات المسيطرات والراغبات في التحكم واظهار العداوة للغير يظهر على ابنائهن كثيرا من مظاهر الاضطراب النفسي .كما تبين ان استخدام الوالدين للعقاب يزيد من السلوك العدواني للابن ووجد ايضا عن اثر معاملة الوالدين ان الافراط في القسوة او الافراط في اللين قد يؤدي الى تكوين الشعور بالنقص وان استخدام العقاب في المرحلة التي يتمرن فيها

الاطفال على العادات السلوكيه المرغوبة في الطفولة المبكرة كثيرا ما نجعلهم ينشأون دائمي الخوف من وخز الضمير وان المعاملة التي تتصف بالنبذ فأنها تصيب الاطفال بصدمة قاسية لانها تحرمهم من الشعور المريح بالامن الذي يستخدمونه من ان لهم بيتا واسره(رحمه, ١٩٦٥, ص ٥٣) ووجد ان الاطفال المنبوذين تنشأ لهم مشكلات عصبية في الصغر قد يكون التبول اللارادي وقضم الاظافر وعادات الاكل السيئة والبذائه في الكلام كما ينتشر لهم سلوك التباهي واجتذاب الانتباه وانعدام الاستقرار لدرجة انهم بعض الاحيان يحتاجون الى رعاية نفسية , واضاف ايضا بعض الانماط الاخرى من انماط المعاملة الوالدية تتميز بالتنافس او النبذ حيث القسوه والتدليل الزائد للطفل فقط اشارت دراسات كثيرة الى ان القسوة والتدليل والتناقض في المعاملة اساليب شائعة في اسر الابناء العصابين والجانحين والمجرمين وغيرهم

وتعرف الثقه بالنفس على أساس انها شعور الفرد بتقبل الاخرين له وكذلك شعوره بالكفاءة والجاذبيه والقناعه وعدم التمركز حول الذات فان البدايات الاولى لنمو الثقه بالنفس او الاحساس بالنقص هي في فتره الطفوله المبكره . فالام التي تقدم الاشباع المستمر والكامل في السنه الاولى للطفل يولد عنده الثقه بالنفس بالعالم الخارجي وبعكس ذلك فأن تعثرت عملية الرضاعة او اقترانها بالحرمان والاحباط يؤدي الى توتر الطفل وشعوره بالجوع والى مزيد من عدم الاستقرار والاطمئنان الى عالمه الخارجي المقترن بالقسوه والكره فالثقه بالنفس تمثل احدى سمات الشخصية الاساسيه واحدى معايير الشخصيه السويه وترتبط بالسلوك بشكل عام فالشخص الذي لديه ثقه بنفسه وبالاخرين يكون اكثر اهتمام ورغبه للانطلاق وهو قادر على التفاعل الايجابي البناء مع الاخرين وعلى الاخذ والعطاء معهم(فهمي ١٩٧٦, ٣٣٢).

وتعتبر الثقه بالنفس قيمه تربويه واخلاقيه واجتماعيه وهي جوهر النجاح للفرد في الحياة عموما وان ثقه الفرد بقدرته على النجاح شيء اساسي عند اكتساب اي مهارة ، كما اثبت في دراسه ان معامله الوالدين الحازمه كان لها التاثير الايجابي في الثقه بالنفس لدى الابناء . في هذا الصدد يقول كولبرج collberg ان الذين حققوا مستوى عال في النمو الاخلاقي هم الاشخاص الذين تعرضوا للدفء والرعايه الوالدية والذين سمحت ظروفهم بوجود نموذجيه والدية كمثال جيد وغير متشدد حققوا مستوى عال من التنشئه الصحيحه . كما وجد ان الحياه المدرسيه تلعب دورا مهما في تكوين الثقه بالنفس وذلك من خلال تاثيرها المباشر على خبرات الفرد وعلاقته بوالديه وافراد اسرته واقرانه وعلى اتجاهاتهم نحوه (ابو علام ، ١٩٧٨ ، ص ٣١) .

وفي ضوء ماتقدم يمكن ان نلخص اهمية البحث في الاتي :-

١- تناول البحث شريحة مهمة من شرائح المجتمع وهم طلبة الجامعة .

٢- اساليب المعاملة الوالدية ولما لها من تأثير في توافق الابناء مع الاخرين .

٣- الثقة بالنفس ودورها واثرها في بناء شخصية الفرد .

٤- تعد شخصية الفرد بناء متكامل في الخصائص النفسية والابعاد الاجتماعية .

٥- الايمان بأن طلبة الجامعة هم صفوة شباب المجتمع من(طلاب وطالبات) القادرة على التغيير في المجالات المختلفة وعلى جميع الاصعدة .

٦- الاستفادة منه في عملية الارشاد التربوي وتوجيه الطلبة .

٧- ان قياس المعاملة الوالدية والثقه بالنفس يعطي مؤشرا نحوها من حيث مدى استفادة المجتمع من هده المدلولات .

اهداف البحث :

يستهدف البحث الحالي الى :-

١- التعرف على اساليب المعاملة الوالديه من قبل الاباء والامهات مع ابنائهم .

٢- التعرف على مستوى الثقه بالنفس لدى طلبة الجامعة .

٣- التعرف على الفروق في اساليب المعامله الوالديه بين الاباء والامهات .

٤- الكشف عن العلاقه الارتباطيه بين اساليب المعامله الوالديه ومستوى الثقه بالنفس بين طلبه الجامعة .

حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على طلبة الجامعة المستنصرية من الدكور والاناث ومن التخصصات العلمية والانسانية وللعام الدراسي (٢٠٠٥ - ٢٠٠٦) وعلى وفق المقاييس المستخدمة في الدراسة الحالية .

تحديد المصطلحات :

هناك العديد من المصطلحات التي يمكن تحديدها وكالآتي :-

اولا –اساليب المعاملة الوالدية :

- موسى ١٩٧٣ .

هي الاساليب السلوكيه المتبعه من قبل الوالدين او من ينوب عنهما في ضبط سلوك ابنائهم في موافق الحياه اليوميه داخل المنزل او خارجه وتتمثل في اساليب القسوه , الدلال , الاهمال , الحزم مع العطف والتضارب بين الام والاب في المعامله (موسى , ١٩٧٣ , ١٢) .

- زهران ١٩٧٤ :

هي الاساليب النفسيه الاجتماعيه التي يتبعها الوالدين مع الطفل في العمليه النفسيه الاجتماعيه كالثواب والعقاب بنوعيها المادي والمعنوي والتي تؤثر نمو الطفل العقلي والانفعال والاجتماعي . (زهران , ١٩٧٤ ,٢٠٤) .

* هانت وهيلتن ١٩٨٨ :

هي مجموعه من الموقف السلوكي ازاء الطفل الدي يكتسب من خلال رؤيته للواقع الاجتماعي (هانت وهلين ١٩٨٨ , ١٣٦) .

ومن خلال التعريفات السابقة تستنتج الباحثه تعريفا نظريا للمعامله الوالديه .

هو الاسلوب الذي يتعامل به الوالدين مع الابناء في مواقف الحياه اليوميه , وتتضمن التدعيم او التعزيز بنوعيه الايجابيه (كاستخدام الاساليب التربويه الصائبه) اما التعزيز السلبي (يتضمن الاهمال والتجاهل او اللامبالاه لما يقوم به الفرد من عمل)

واجرائيا هي الدرجه التي يحصل عليها الفرد من مقاييس اساليب المعامله الوالدية الذي اعد في هدا البحث .

ثانيا – الثقه بالنفس :

١- كود ١٩٧٣ :

هي ثقه الفرد بقابلياته الخاصة (كود , ١٩٧٣ , ص ٢٢٤) .

٢- ابوعلام ١٩٧٧ :

انها اتجاه الفرد نحو كفايته النفسيه والاجتماعيه والذي يتضمن اتجاه الفرد نحو قدرته على تحقيق حاجته ومواجهاته لمتطلباتة البيئه وحل مشكلاته وبلوغ اهدافه (ابو علام , ١٩٧٧, ١٤٢)

٣- الكبيسي ١٩٨٧ :

انها ايمان الفرد بنفسه وبامكاناته وقدرته والاعتماد عليها في تسير اموره والاحساس بالامن والاطمئنان النفسي وعدم الشعور بالنقص والخجل في المواقف الاجتماعيه من نقد الاخرين له ومناقشه مشكلاته وعدم التردد بالبدءْ في ممارسه اعماله خوفا او طلبا للمساعده والشعور بانه مقبول من الاخرين(الكبيسي , ١٩٨٩ , ص ٢١٣)

ومن خلال التعريفات السابقة فقد توصلت الباحثه الى التعريف النظري للثقه بالنفس :

هو سمه من سمات تكامل شخصيه الفرد تتمثل بايمان الفرد بقابلياته وقدراتهفي الاعتماد على نفسه في اداره اموره والشعور بتقبل الاخرين والمشاركه الايجابيه في الحياه الاسريه والمدرسيه .

واجرائيا هي الدرجه التي يحصل عليها المستجيب على مقياس الثقه بالنفس الذي اعد في هدا البحث

الخلفية النظرية :

التنشئه الاجتماعيه هي العملية التي يهدف الاباء من ورائها جعل ابنائهم يكتسبون اساليبا سلوكيه , ودوافعا وقيما , واتجاهات يرضى عنها المجتمع وتتقبلها الثقافة الفرعية التي ينتمون اليها (اسماعيل ,٢٧٦,ص١٩٨٦),وللاباء في تنشئة ابنائهم اساليب متباينة ,فمنهم من يستخدم اسلوب العقاب ومنهم من يستخدم اسلوب النصح والارشاد ومنهم من يهمل الابناء ....وهذه الاساليب تختلف من والد الى اخر بل قد تختلف من موقف الى اخر , ومع ذلك فأن للاباء قدرا من الاتساق في الاساليب التي يستخدمونها لتنشئة الابناء بشكل يسمح بتقويمها ودراستها (جابر, ,١١٠,ص١٩٩٣).اذ لايرث الانسان انحرافا نفسيا معينا وانما يرث استعدادت معينه مهيئا للاضطراب النفسي والعقلي او الانحرافات السلوكية ثم تأتي ظروف التنشئة الخاطئه في البيت والمدرسه وتتفاعل مع هذه الاستعدادات وتنميتها فتجعل الشخص اكثر تهيئا للاضطراب وسوء التوافق وبدون هذه الظروف البيئيه السيئه فان المعطيات الورا ثيه لاتقل شيئا (مرسي، ١٩٨٢ ،ص ،٣٣٧) والثقه بالنفس هي من سمات الشخصيه التي تبدا بالنمو في وقت مبكر من حياه الفرد وترتبط ارتباط وثيقا بالتوافق النفسي والاجتماعي وتنمو من خلال العلاقات المتكونه مع البيئه , ويتفق علماء الاجتماع على ان الاسره اهم وسائل التعلم الاجتماعي والتنشئه الاجتماعيه وتفوق في اهميتها ايه جماعه اخرى .وهي الجماعه التي يتفاعل فيها الفرد في طفولته ومنذ ان يولد , لذا كان للاسره السياده في تشكيل شخصية الفرد وان الاحساس بالثقه يتوقف على علاقة الطفل بشئ اخر لذلك لاينمو هذا الاحساس مالم يبلغ الطفل من العمر مايمكن ان يصبح واعيا بالاشياء والاشخاص التي تحيط به . وان البدايات الاولى لنمو الثقه بالنفس او الاحساس بالنقص هي في الطفوله المبكره وبالتالي لها تأثير على بعض المظاهر العامه في الشخصيه فتعتبر الثقه بالنفس مظهرا للشخصيه السويه وعنصرا هاما في التكيف الفعال وتعتبر مؤشرا من المؤشرات على ثقه الفرد بنفسه (زهران ,١٩٨٠, ص٢١). والشخص الواثق من نفسة قادر على وضع اهداف حقيقية تنسجم مع قدراته وامكاناته ويكون مستوى طموحة واقعيا وتعتبر الثقه بالنفس عاملا مهما في التقبل الاجتماعي العام واكثر رغبة بالانطلاق ويكون قادرا على التفاعل الايجابي البناء مع الاخرين وعلى الاخذ والعطاء معهم .لذا يجب ان يتفق الوالدان على اسلوب ثابت في معاملتهم لاطفالهم فلا يكون الاب قاسيا او الام عطوفة والعكس وذلك ليجنبوا اطفالهم الصراع الناشئ من تناقض المعاملة والذي له اسوء الاثر في نفوسهم . ويؤدي بهم الى الاضطراب النفسي وعدم الثقة بالنفس والانحراف في السلوك . لذلك يجب ان يكون الاباء اسلوب ثابت في معاملة اطفالهم انسانية الرفق والحنان والحزم واشباع حاجة الطفل الى الامن والطمأنينة . كما يجب توحيد نوع المعاملة التي يتلقاها الطفل من

ابويه اذ ان اختلاف الابوين في معاملة الطفل لايقل خطرا في اثره السيئ عن اسلوب التردد في المعاملة (عبد الله , ١٩٧٨, ص١٢).

ويعتبر بياجيه رائد النظريه المعرفيه ,والذي يؤكد فيها ان التغيرات في خبرات الابناءالاجتماعية مردها تزايد المعرفة , وقد قسم بباجية مراحل اكساب الخبره الى اربعة مراحل تبدأ بالمرحله الحسية الحركية (الولاده-٢سنة), وتنتهي بمرحلة العمليات الشكلية التي اعتمدتها الباحثه (اي ١٢ -١٨) سنة , وقد ميز بياجيه اهم مظاهر هذه المرحله بما يأتي :-

١- التأثير المباشر والكبير بالجماعة (قد تكون الجماعة الاسرة وهي التي تهمنا في البحث الحالي) او جماعة الرفاق .

٢- تشيع بين افراد هذه المرحله (خصوصا افراد الشلة) لغه يحرصون على ان لايعرف مفاتيحها غيرهم .

٣- اراء الغير في هذه المرحله مهم جدا وهي التي تحدد العلاقات بين الاطراف خصوصا الوالدين وما يفرضنه عليه من اراء او يمارسانه عليه من ديمقراطيه في التعامل خلال عملية التنشئة الاجتماعيه .

٤- يغلب على السلوك الاجتما عي طابع الاعتزاز بالذا ت وتاكيدها .

٥- تحدي الشباب لبعض القيم الاجتماعيه على شكل تمرد في مظاهرهم او تصرفاتهم مما يوقعهم في صراع مع الوالدين والمجتمع

٦- كثير الاهتمام بالجنس الاخر (حواشين ١٩٨٩ ،ص ١٠١ - ١٠٥).

ولايحدث النمو الذهني للفرد بفضل عامل واحد بل يقول (بباجيه) ان النمو الذهني يعتمد على عوامل داخليه (النضج) وعوامل خارجيه (فيزياويه ،اجتماعيه) وان العوامل الخارجيه توازن العوامل الداخليه وهذا نوع من المزاوجه فيما بينها تتمثل بالذهن الى حاله من التوازن والاستقرار(واردزورث ،١٩٩٠, ص٣٨)والشباب في هذه المرحله من حياته يدرك ان طريقه معاملته لا تتناسب مع ماوصل اليه من نضج او ماحصل عليه من تغير, فيبدا الفرد يعترض على سلوك والديه اما بالعناد او السلبيه او الالتجاء الى بيانات اخرى, لذا على الاباء ان يتركوا جوا من الثقه بينهم وبين اولادهم وان يعيدوا للفرد اتزانه دون اهمال رعايته وتوجيهه(المعرف ،١٩٧١ ، ص ٩٥)

ويشير البورت الى ان التغير الاجتماعي والتقدم العلمي , يحتم اعداد الشباب له بالاستفادة من حكمة الماضي وخبرة الحاضر وامل المستقبل , ويؤكد البورت على محاولة المراهق في هذه المرحلة الاستقلال

الوظيفي عن الاسره والتحرر من سلطتها , لذا فهو يحاول الاستقلال والاعتماد على نفسة وهذا امر ضروري لنضج المراهق وحول هذا نلاحظ ما يأتي :-

* قد تتدخل ظروف اخرى تجعل الفرد يعتمد على الوالدين والكبار ويظهر ذلك في اتجاهاته غير الناضجه.

* ان اختلاف المعايير والعادات بين جيل الكبار وجيل الشباب يعمل على كف نمو الاستقلال وهذا يظهر من خلال اتجاهات الوالدين خلال عملية التطبيع الاجتماعي او التنشئة الاجتماعيه خصوصا اذا ما استعمل الاباء والامهات اسلوب التذبذب في معاملتهم للاباء

* اما الدوافع الجنسيه في هذه المرحله فتساعد على الاستقلال وبالتالي يبدا الفرد بالتفكير بالزواج .

* يكسب الفرد في هذه المرحله مفاهيم وقيم مرغوبه يستطيع بها ان يعيش ويعمل مع الاخرين في المجتمع بالاسلوب الديمقراطي ولذلك يحرص الاباء على غرس هذه القيم وتعليمها ، كما تظهر الفروق بين الجنسين

<u>اما العوامل المؤثره خلال عمليه التطبيع الاجتماعي في هذه المرحله فهي :</u>

١- الثقافه : سواء كانت الثقافه الماديه او المعنويه ، اذ ان نظام تربية الجيل الصاعد في ضوء الاطار الثقافي الحالي الماخوذ من التراث الثقافي وتمثيل مطاليب الثقافه بالنسبة للفرد بالتوافق الاسري ، والتوافق الاجتماعي ، والنشاط الاجتماعي .

٢- شخصيه الامه: ويلاحظ تاثير شخصيه الامه على شخصيه الشباب وتطابق شخصيته مع النمط الثقافي السائد

٣-تقبل المراهقه على انه شخص كبير : والمعامله الجنسيه العادله له واتاحة فرصه المشاركه ، مما يعني التاكيد على الاسلوب الديمقراطي في المعامله

٤-اتجاه الوالدين : اذ وجد ان اتجاهات التقبل والتسامح والحب والعطف تساعد عل النمو الاجتماعي السلمي ،على عكس اتجاهات الوالدين المتسلطه تؤدي الى السلوك الجامح . لذلك كله يوصي بما يلي حتى يتحقق الانسجام لدى الفرد في هذه المرحله

١- التخفيف من ممارسه السلطه والضغط على سلوك الابناء .

٢- المرونه في فهم المراهق ووجهات نظره وتجنب اتساع الفجوه بين جيل الاباء والابناء

٣- تنميه القيم الصالحه في تربيه الشباب وتنشئته على اسس قوميه سلميه .

٤- العمل على تنميه شخصيه الشباب بكافه جوانيها واحترامها .

٥- اعطاء الشباب حقه بالتمتع بثقه الوالدين واطلاعه على امر الاسره وحقه باحترام والديه له واحترامارائه وافكارة (زهران ، ١٩٧٧ ،ص ٢٩٦).

فيما اشار ليفين (Levin)ان سلوك الفرد يعد وظيفه المجال في الوقت الذي يحدث ذلك السلوك ،واوضح ايضا ان الشخص الذي لايستطيع التجاوب او التفاعل مع بيئته الخارجيه ينطوي على نفسه ويتقوقع داخل بيئته النفسيه وتضعف ثقته بنفسه واشبه مايكون بحاله الفصامي او الشخص الحالم البعيد عن الواقع (غنيم ،١٩٧٥ ،ص ٥٩٤-٥٩٥).

والفرد في مفهوم نظريه المجال يتعرض خلال نموه الى ضغوط متنوعه من الخارج فضلا عن الضغوط والتوترات من الداخل الناجمه عن عدم التوازن بين الفرد وبيئته الفيزيقيه والسيكولوجيه ومن هنا كانت التوترات حاصله بفعل القوى الفاعله في البيئه الاجتماعيه بصورة نواهي او ممنوعات وبهذا يتوافق حيز حياة الفرد (ومنها الثقه بالنفس) على اي حد تكون فيه هذه العوامل الاجتماعيه متسامحه فاذا كانت هذه الضغوط قويه فان المنطق في شخصيه الطفل يقل عددها وقد يؤدي ذلك الى تفككها وربما تفشل هذه المناطق في التكامل بطريقه مناسبه مما يؤدي الى ضعف الشخصيه واضطرابها وضعف الثقه بالنفس , كذلك اشار ليفين الى ان سلوك الكائن الحي يوحي نحو الاهداف ذات التكافؤ الايجابي الاقوى اي التي يحقق فيها اشباع لحاجاته ومنها تحقيق ذاته ونمو ثقته بنفسه ويبتعد عن مناطق التكافؤ السلبي التي تولد التهديد لذاته .

وتعرف النظريه السلوكيه بأنها نظرية المثير والاستجابه ويتحدد اتجاه السلوك بالروابط الموجوده بين المثيرات والاستجابات وتؤكد هذه النظريه على ان البيئه هي المحور الوحيد للسلوك وان الانسان كائن مستجيب وتتحكم الاحداث والوقائع الخارجيه في سلوكياته وان تفاعل الفردمع البيئه يخضع لقواعد التعلم وان تلقي الفرد التعزيزات من البيئه تساعد على تقويمه بعض انواع السلوك ويضعف بعضها الاخر واهم التعزيزات الذاتيه حيث تزداد اهميتها مع نضج الفرد ويشير سكنر في هذا المجال الى ان التعزيزات الخارجيه التي تستخدم لمساعدة الفرد على تعلم انواع جديدة من السلوك الان الغاية النهائيه هي ان يعزز الفرد نفسه بنفسه (تعزيز ذاتي)اي رضا الفرد عن نفسه (القاضي ،١٩٨١ ،ص ٢٠٩ -٢١١) ولما كانت الشخصيه نتاج التعلم فان انواع السلوك الشاذ او غير المتكامل يتم تعلمها هي الاخر , فشخصيه الفرد تتكون من عادات سلبية وايجابيه والعادات السلبيه يتم تعلمها بالطريقه التي يتم بها تعلم العادات الايجابيه وذلك من خلال تعزيزها اي انها نتيجه تعلم خاطىء ومن هنا يعد ضعف الثقه بالنفس والاعتماد على الاخرين وعدم القدره على اتخاذ القرارات وغيرها من الجوانب السلبيه

تعلمها خاطئا عززه الاخرين ويؤكد دولارد وميلر على ان تعديل العادات التي تكون الشخصيه يتم من خلا ل خلق مثيرات او مواقف جديده يترتب عليها

خلق عادات جديده ومن ثم سلوك جديد يزيد من ثقه الانسان بنفسه(حاج امين ,١٩٩٩, ٣٤).

دراسات سابقة

- دراسة سعيد ١٩٨١ :-

هدفت هذه الدراسة الى معرفة الاساليب التي يتبعها الاباء والامهات في تنشئة اطفالهم والفروق بين تلك الاساليب , وقد اعدت اداة للمقابلة مكونة من احدى واربعون فقرة تمثل مواقف حياتيه يوميه تشمل ستة اساليب هي :(التشجيع ,النصح ,الارشاد ,التسامح والتساهل ,الحرمان والنبذ , العقاب البدني ,التذبذب في المعاملة) واجريت الدراسة على عينة مكونه من (٦٠)اما و(٦٠) ابا من اباء اطفال في عمر خمس سنوات وكان وقت المقابلة يتراوح بين (٣٠ – ٦٠) دقيقة وقد استخدمت تحليل التباين والاختبار التائي لتحليل بيانات الدراسة , وتوصلت نتائج الدراسه الى :

١- ان التشجيع والنصح والارشاد اساليب يستخدمها الاباء والامهات بدرجه عالية ولكن هناك ميل لاستخدام النصح والارشاد مع البنين اكثر من البنات .

٢- ان استخدام التسامح والتساهل كان بدرجه متوسطه كما انهما يستخدمان مع البنين اكثر من البنات .

٣- ان الحرمان والنبذ كانا يستخدمان بدرجه متوسطه ايضا ولكنهما يستخدمان مع البنات بدرجه اعلى مما هي عليه مع البنين .

٤- ان النبذ قي المعامله الوالديه يستخدم بدرجه اقل , وان الاباء اكثر ميلا لاستخدامه من الامهات .

٥- العقاب البدني اقل الاساليب استخداما .

- دراسة الطحان ١٩٨٣: -

قامت هذه الدراسه في سوريا وكان الهدف منها بناء مقياس الاتجاهات الوالديه نحو التنشئه كما يدركها الابناء , مكونه من صورتين : صورة تتعلق باتجاهات الاب نحو التنشئه ,وصورة تتعلق باتجاهات الام نحو التنشئه , وحدد الباحث خمسة اتجاهات هي

أ- الاستقلال , التقيد . ب- التسلط , التسامح

ج- نحو الديمقراطية , الاوتقراطيه . د- الحمايه الزائده , الاهمال .

و- التقبل , الرفض .

وكل مقياس فرعي يشمل (٢٠) بندا , طبق المقياس على عنيه من طلاب الصف الثاني الثانوي في احدى مدارس دمشق ومن اجل ثبات المقياس اعتمدت طريقه اعاده تطبيقالاختبارعلى عينه مكونه من ٩٠ طالبا .وتذكر الدراسه ان معاملات الثبات كانت داله وتحضى بدرجه من الثقه وتسمح باستخدامه لتعرف الاتجاهات الوالديه في التنشئه . كما اعتمدت على الصدق المنطقي للمقياس حيث تم عرضه على لجنه من المحكمين من ذوي الاختصاص في علم النفس وظهران نسب الاتفاق بين المحكمين تراوحت بين (٩٠% – ١٠٠%) . كما استخدم معاملات الثبات التي تراوحت اعداد مقياس مكونه من صورتين ، واحده للام وتشتمل على ١٠٠ عباره ،والصوره الاخرى للاب وتشتمل على (١٠٠) عباره .

– الزاملي (١٩٩٣) :-

استهدفت بناء برنامج ارشادي لتنمية الثقه بالنفس لدى طلبة المرحلة المتوسطة .

المتغير التابع (الثقه بالنفس) التصميم التجريبي (مجموعه تجريبيه ومجموعه ضابطه) ,وقد استخدم , مقياس الثقه بالنفس في بناء برنامج ارشادي لتنمية الثقه بالنفس واهم ماتوصلت اليه الدراسه .

* وجود فروق ذات داله احصائيا تشير الى تفوق المجموعه التجريبيه على الضابطه
* عدم وجود فروق داله احصائيا بين درجات الثقه بالنفس لمتغير الجنس .(الزاملي ,١٩٩٣).

– دراسة باومرنيد :-

استهدفت هذه الدراسة معرفة الانماط التي يستخدمها الوالدين في معاملة الابناء وكانت دراستها تتبعيه لاطفال الرياض حتى بلوغهم مرحلة المراهقة واستخدمت طريقتين في جمع المعلومات هي الملاحظة والمقابلة , فكانت تستخدم الملاحظة مع الاطفال لمدة اسابيع ثم تقابل والدي اطفال العينة بعد ذلك وقد توصلت الدراسه الى مجموعة من النتائج هي :

١- ان هناك ثلاث انماط من المعاملة يستخدمها الوالدان في معاملة الابناء هي النمط التسلطي والمتساهل والنمط الحازم .

٢- ان الا باء المتسلطين يتصفون بـ (فرض جامد للقواعد , معاقبة السلوك الردئ , اظهار الغضب والانزعاج , يرون ان الطفل مسيطر علية ,لايتم تقدير رغبات الطفل وارائه وحمايتها ,الخشونه , القصاص , ضعف الحنان) .

٣- اما ابناء الاباء المتسلطين فظهر انهم يتصفون بـ(الخوف , توقع الشر ,غير سعداء ,متقلبين المزاج ,سهل الانزعاج , عدائيين , سلبيين , ماكريين و بدون هدف) .

٤- اتصاف الاباء المتساهلين بـ (عدم فرض القواعد بقوه , لايتم شرح القواعد بوضوح , تأديب غير مستقر ,قبول السلوك الردئ او تجاهلة , اخفاء الضيق والانزعج ,اعطاء اهمية للتعبير الحر).

٥- ظهر ان ابناء هؤلاء الابناء المتساهلين يتصفون بـ(عدم مطاوعة الكبار , الضعف في الاعتماد على النفس , اندفاعيين , عدوانيين ,والضغف في توجيه الانجاز وفي الضبط الذاتي , سرعة الرجوع الى المزاج المبتهج متقلبين بدون هدف , استبداديين).

٦- اما الاباء الحازمون فأنهم يتصفون بـ(فرض ثابت وتبليغ واضح للقواعد لايميلون الى اتباع اسلوب الاجبار مع الاطفال , اظهار عدم السرور عندما يسلك الطفل سلوك رديئا , اظهار البهجة وتأييد السلوك البنائي للطفل وتقدير رغبات الطفل وارائه , الدفء , حساسين , توقع سلوك مستقل ناضج مناسب لعمر الطفل .

٧- اما بالنسبه لابناء الاباء الحازمين فظهر انهم يتصفون (الاعتماد على الذات والضبط الذاتي,ذوي مستوى عال من الطاقه ,التكيف الجيد مع الضغوط , التعاون مع الكبار , ذوي انجار موجة . وتوصلت الى الى ان اسلوب الحزم من الوالدين كان من الاسباب التي ادت الى نمو انفعالي ونمو اجتماعي ونمو ادراكي ايجابي عند الاطفال وليس اسلوب التحكم او اسلوب المسامحة . (الحلفي ,١٩٩٥).

- دراسة اندر ender ١٩٨٢ :

استهدفت معرفة اثر برنامج التدريب المساعد في نضج الطلبه ونمو ثقتهم بأنفسهم ثم التعرف على العلاقه بين قياس النضج والثقه بالنفس , المتغير التابع (نضج الطلبه) تكونت العينه من (٣٨٢) طالب جمعت البيانات من خلال ثلاث مراحل خلال (٢٠) اسبوع طبقت الاداتان في المراحل الاولى قبل ادخال البرنامج المساعد وفي المره الثانيه بعد (١٠) اسابيع من تطبيق البرنامج المساعد والمره الثانيه بعد (١٠) اسابيع قد استخدم استبيان لافراد العينه , هو استخدام مدرج Erwin . لقياس الثقه بالنفس . وقد توصلت الى النتائج :

- عدم وجود فروق داله احصائيا في مستوى الطلبه وثقتهم بانفسهم نتيجة البرنامج المساعد وعدم فاعليتها بالنسبه لمتغير الجنس والمرحله الدراسيه .
- وجود ارتباط دال احصائيا بين الاداتين المستخدمتين في قياس النضج والثقه بالنفس بين طلاب المرحله الثالثه كانت ثقتهم بانفسهم اكبر من طلاب المرحله الثانيه .(السالم ,٢٠٠٠)

مناقشة الدراسات السابقة :-

من خلال استعراض الدراسات السابقة يتضح ان معظمها يرى ان هناك اختلافا في اساليب المعاملة الوالديه التي تستخدم مع الابناء من قبل الاباء , وكذلك التي تخص الثقه بالنفس حيث اشارت الدراسات السابقة الى اهمية هذا المتغير , ولكن ما نلاحظة ان هذا المتغير لم يتم تناوله على اساليب المعاملة

الوالدية ,هدا ما يعطي مبررات للدراسة , وكذلك التباين في نتائج الدراسات السابقة يعطي مبررا لمزيد من الدراسة حول الموضوع والتحقق من و جود العلاقة وانعدامها حيث ان لكل دراسة محدداتها ومقاييسها المستخدمة فيها , وان نتائج الدراسات تتأثر بتلك المقاييس والمحددات , ان استعراض جميع الدراسات يوضح ان متغيرات المعاملة الوالدية والثقة بالنفس هي متغيرات بحثت العديد من الدراسات علاقتها مع متغيرات اخرى وان نتائج الدراسات وما تحتويه من ادبيات يقدم مبررا لاختيار مثل تلك المتغيرات بهدف محاولة فهم علاقتها مع بعضهما البعض .

وهذا ما يؤخذ اساسا نظريا للبحث الحالي ويوضح ابعاد المشكلة ويظهر اهمية وجدوى البحث في هذه المتغيرات وما يرتبط به من علاقة يمكن ان يبين تطور وتحسين عملية التعلم والتعليم في الجامعة .

اجراءات البحث:

تم اتباع الاجراءات الاتيه :

١ – مجتمع البحث :

يتكون مجتمع البحث الحالي من طلبة الجامعة المستنصرية البالغ عددهم (29539) للعام الدراسي ٢٠٠٥ – ٢٠٠٦ , جدول (١)يوضح ذلك .

جدول (١) يوضح عدد افراد المجتمع لطلبة الجامعة الستنصرية

ت	الكليات	عدد الطلاب		المجموع
		ذكور	اناث	
١	كلية التربية	٢٠٤٩	١٦٧٦	٣٧٢٥
٢	كلية الاداب	١٦٢٦	١٨١٠	٣٤٣٦

٣	كلية العلوم	٩٠٧	١٠٧٧	١٩٨٤
٤	كلية الادارة والاقتصاد	٢٥٧٣	١٢٤٢	٣٨١٥
٥	كلية الهندسة	١١١٠	٧١٦	١٨٢٦
٦	كلية الصيدلة	٢٢٦	٢٤٣	٤٦٩
٧	كلية القانون	٨٠٩٨	١٣٦	٨٢٣٤
٨	كلية الطب	٦٧٠	٦٨٨	٤٣٠
٩	كلية طب الاسنان	٢٢٢	١٠٨	٤٣٠
١٠	كلية التربية الاسلامية	٢٠٢٠	٢٢٣٢	٤٢٦٢
المجموع		١٩٥٠١	١٠٠٣٨	٢٩٥٣٩

٢ _عينة البحث :-

تم اختيار عينة البحث الحالي بالطريقة العشوائية الطبقية حيث بلغت (٦٠) طالبا وطالبة بواقع (٢٠) طالب وطالبة من تخصصات مختلفة .جدول (٢) يوضح ذلك

جدول (٢)

عددالطلبة موزع حسب كليات الجامعة المستنصرية

ت	الكلية	المجموع
١	كلية التربية	٢٠
٢	الاداب	٢٠
٣	العلوم	٢٠
		٦٠

ثالثا – اداتا البحث : قامت الباحثة بأعداد اداتي البحث وكالآتي :

* مقياس الثقة بالنفس :- ان عملية بناء المقياس تمر بخطوات اساسية هي :-

أ- التخطيط للمقياس وذلك بتحديد المجالات التي تغطيها فقراته .

ب-صياغة فقرات لكل مجال .

ج – تطبيق الفقرات على عينة ممثله لمجتمع البحث .

د – اجراء تحليل الفقرات .

وقد اتبعت الخطوات الاتية في عملية البناء وكما يأتي :

ا – التخطيط للمقياس بتحديد المجالات التي تغطيها فقراته ... .حيث قامت الباحثة بالاطلاع على الادبيات والدراسات , والمقاييس التي تناولت هذا الموضوع وتم تحديد المجالات كالاتي : ايمان الفرد بقابلياته , الاعتماد على الذات ,الشعور بتقبل الاخرين ,المشاركه الايجابيه في الحياة الاسرية والمدرسية .

ب – صياغة فقرات لكل مجال .

بعد ان تم تحديد تعريف الثقة بالنفس وبعد مراجعة المقاييس والادبيات السابقة وتحليل استجابات الطلبة بواسطة الاستبانة المفتوحة صيغت (٦٠) فقرة تمثل الثقة بالنفس . وقد روعي في صياغة الفقرات ان تكون واضحة وملائمه وان تكون قابلة لتفسير واحد .

ج– صلاحية الفقرات .

لغرض التعرف على مدى صلاحية الفقرات (الصدق الظاهري)عرضت بصورتها الاولية على مجموعه من المختصين في التربيه وعلم النفس لتحديد مدى صلاحية الفقرات وفي ضوء اراء المختصيين , ابقيت على الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق ٨٠% فأكثر وبناء على ذلك تم حذف (٥)فقرات واصبح عدد الفقرات (٥٥) فقرة .

د – اعداد تعليمات المقياس :

تعد تعليمات المقياس بمثابة دليلا يسترشد به المستجيب لحظة استجابتة لفقرات المقياس لذا روعي عند اعدادها ان تكون سهلة ومفهومة ,واكد فيها ضرورة اختيار المستجيب لبديل الاستجابة المناسبة ازاء كل فقرة تعد من الموقف الذي يمر به .

و – تصحيح المقياس :

لقد صيغت فقرات المقياس بالصيغتيين (الايجابية والسلبية) تبعا للمستجيب اما بدائل الاستجابة نحو مضمون الفقرات فهي (نعم – لا) يقابلها سلم درجات (١ – ٠) هذا يخص الفقرات ذات المضمون الايجابي للثقة بالنفس امالفقرات ذات المضمون السلبي للثقة بالنفس تضع (٠ – ١) بهذه الطريقه حسبت الدرجه الكليه لكل مستجيب على المقياس من جمع درجات استجابته على الفقرات جميعها .

ر– التحليل الاحصائي للفقرات :

لقد طبق مقياس الثقة بالنفس بصورتة الاولية على (٢٠٠) طالب وطالبة واعتمدت هذه العينه في تحليل الفقرات والهدف من هذا الاجراء هو الابقاء على الفقرات الجيده في المقياس وقد استعملت الباحثة اسلوب المجموعتين المتطرفتين بوصفها اجراء للتحليل وكما يلي :

المجموعتان المتطرفتين : لغرض اجراء التحليل بهذا الاسلوب اتبعت الباحثة الخطوات الاتيه :

١- تحديد الدرجة الكليه لكل استمارة .

٢- ترتيب الاستمارات من اعلى درجة الى ادنى درجة .

٣- تعيين (٢٧%) من الاستمارات الحاصله علىالدرجات العليا والدرجات الدنيا تمثلان مجموعتين بأكبر حجم واقصى تمايز ممكن وبعد اجراء التحليل تم حذف (٥) فقرات وبذلك اصبح المقياس بصورته النهائية يتكون من

(٥٠) فقره .

مؤشرات صدق المقياس :-

١-الصدق :-

يعد صدق المقياس من الخصائص الاساسية في بناء المقاييس التربوية والنفسية والمقياس الذي يثبت صدقه هو المقياس الصالح لقياس السمه التى وضع من اجلها .

وقد تحقق في المقياس الحالي نوعان من الصدق هما :

أ - صدق المحتوى ...لقد تحقق هذا النوع من الصدق وفق الاجراءات التي تمت الاشارة اليها في خطوات البناء المشار اليها .

ب - الصدق الظاهري ... وقد تحقق هذا النوع من الصدق في هذا المقياس عندما عرضت فقراتة على مجموعه من الخبراء والمختصين في التربية وعلم النفس للحكم على صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها .

ج - صدق البناء ... ويقصد به مدى قدرة الاختبار والمقياس على كشف السمة لظاهرة سلوكية معينه ويهتم هذا النوع من الصدق بطبيعة الظاهرة التي يقيسها المقياس اي مدى تضمينه بناءا نظريا محددا او صفة معينة وقد تحقق هذا النوع من الصدق في المقياس الحالي كالاتي :

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكليه :

يعد معامل ارتباط درجة الفقره بالدرجة الكليه مؤشرا لصدق البناء ولقد استخدم معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجه الكلية وقد كانت

معاملات الارتباط جميعها داله دلاله معنوية لدى مقارنتها بالقيمه الجدولية عند مستوى دلالة (٥ ٠و٠) .

٢-الثبات :

تحقق الثبات في هذا المقياس عن طريق اعادة الاختبار حيث قامت الباحثة باستخدام طريقة الاختبار واعادة الاختبار وذلك بعد تطبيق المقياس على عينة تكونت من (٦٠) طالب وطالبة اختيروا بطريقة عشوائية ثم اعيد تطبيق الاختبار بعد مرور اسبوعين على التطبيق لاستخراج معامل الثبات الذي بلغ (٨٢و٠) وبذلك تحقق الثبات للمقياس بطريقة الاختبار واعادة الاختبار .

*- مقياس اساليب المعامله الوالديه :

وقد اتبعت الباحثة الخطوات الاتية في عملية البناء وكما يأتي :

ا – التخطيط للمقياس بتحديد المجالات التي تغطيها فقراته ... .حيث قامت الباحثة بالاطلاع على الادبيات والدراسات , والمقاييس التي تناولت هذا الموضوع وثم تحديد الاساليب كالاتي : التسامح والعداء والصرامة والدفء لكل من صورة الاب والام .

ب – صياغة فقرات لكل مجال .

بعد ان تم تحديد تعريف اساليب المعاملة الوالديه وبعد مراجعة المقايس والادبيات السابقة وتحليل استجابات الطلبة بواسطة الاستبانة المفتوحة صيغت (٨٠) فقرة تمثل المعاملة الوالدية . وقد روعي في صياغة الفقرات ان تكون واضحة وملائمه وان تكون قابلة لتفسير واحد .

ج- صلاحية الفقرات .

لغرض التعرف على مدى صلاحية الفقرات (الصدق الظاهري)عرضت بصورتها الاولية على مجموعه من المختصين في التربيه وعلم النفس لتحديد مدى صلاحية الفقرات وفي ضوء اراء المختصين , ابقيت على الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق ٨٠% فأكثر وبناء على ذلك تم حذف (١٢) فقرت واصبح عدد الفقرات (٦٨) فقرة .

د - اعداد تعليمات المقياس :

تعد تعليمات المقياس بمثابة دليلا يسترشد به المستجيب لحظة استجابتة لفقرات المقياس لذا روعي عند اعدادها ان تكون سهلة ومفهومة ,واكد فيها ضرورة اختيار المستجيب لبديل الاستجابة المناسبة ازاء كل فقرة تعد من الموقف الذي يمر به .

و – تصحيح المقياس :

قامت الباحثة ببناء مقياس اساليب المعاملة الوالدية من صورتين ممثلتين لكل من الاب والام وكما يدركهما الابناء ويشمل على اربعة ابعاد (الصرامة – التسامح – الدفء – العداء) , ويتكون المقياس من (٦٨) فقرة وكانت بدائل المقياس خماسيةهي (لاتنطبق علي مطلقا, تنطبق علي بدرجة كبيرة , تنطبق علي بدرجة معتدلة , تنطبق علي بدرجة قليلة , تنطبق علي). ولتصحيح المقياس استخدمت الاوزان (١,٢,٣,٤,٥) البدائل الفقرات التي تشير الى الصرامة اما بعد التسامح فيصحح على عكس من الصرامة واستخدمت الاوزان نفسها عند تصحيح الفقرات التي تشير الى الدفء اما العداء فيصبح العكس من فقرات الدفء وقامت الباحثة بتحليل فقرات المقياس للابقاء على الفقرات المميزه .

ز- التحليل الاحصائي للفقرات :

لقد طبق مقياس المعاملة الوالدية بصورتة الاولية على (٢٠٠) طالب وطالبة واعتمدت هذه العينه في تحليل الفقرات والهدف من هذا الاجراء هو الابقاء على الفقرات الجيده في المقياس وقد استعملت الباحثة اسلوب المجموعتين المتطرفتيين بوصفة اجراء للتحليل وكما يلي :

المجموعتان المتطرفتين :

<u>لغرض اجراء التحليل بهذا الاسلوب اتبعت الباحثة الخطوات الاتيه :</u>

١. تحديد الدرجة الكليه لكل استمارة .
٢. ترتيب الاستمارات من اعلى درجة الى ادنى درجة .
٣. تعيين (٢٧%) من الاستمارات الحاصله علىالدرجات العليا ,والدرجات الدنيا تمثلان مجموعتين بأكبر حجم واقصى تمايز ممكن وبعد اجراء التحليل وقد كانت جميع الفقرات داله وبذلك اصبح المقياس بصورته النهائية يتكون من (٦٨) فقره .

مؤشرات صدق المقياس :-

٣- الصدق :-

يعد صدق المقياس من الخصائص الاساسية في بناء المقاييس التربوية والنفسية والمقياس الذي يثبت صدقه هو المقياس الصالح لقياس السمه التى وضع من اجلها .

وقد تحقق في المقياس الحالي نوعان من الصدق هما :

أ- صدق المحتوى ...لقد تحقق هذا النوع من الصدق وفق الاجراءات التي تمت الاشارة اليها في خطوات البناء المشار اليها .

ب- الصدق الظاهري ... وقد تحقق هذا النوع من الصدق في هذا المقياس عندما عرضت فقراته على مجموعه من الخبراء والمختصين في التربية وعلم النفس للحكم على صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها .

ت- صدق البناء ... ويقصد بة مدى قدرة الاختبار والمقياس على كشف السمة لظاهرة سلوكية معينه ويهتم هذا النوع من الصدق بطبيعة الظاهرة التي يقيسها المقياس اي مدى تضمينه بناءا نظريا محددا او صفة معينة وقد تحقق هذا النوع من الصدق في المقياس الحالي كالاتي :

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكليه :

يعد معامل ارتباط درجة الفقره بالدرجة الكليه مؤشرا لصدق البناء ولقد استخدم معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجه الكلية وقد كانت معاملات الارتباط جميعها داله دلاله معنوية لدى مقارنتها بالقيمه الجدولية عند مستوى دلالة (٥ ،٠و٠) .

٤-الثبات :

تحقق الثبات في هذا المقياس عن طريق اعادة الاختبار حيث قامت الباحثة باستخدام طريقة الاختبار واعادة الاختبار وذلك بعد تطبيق المقياس على عينة تكونت من (٦٠) طالب وطالبة اختيروا بطريقة عشوائية ثم اعيد تطبيق الاختبار بعد مرور اسبوعين على التطبيق لاستخرج معامل الثبات الذي بلغ (٠،٧٥) وبذلك تحقق الثبات للمقياس بطريقة الاختبار واعادة الاختبار.

الوسائل الاحصائية ...

. تم استخدام الوسائل الاحصائيه الاتية :

١- معامل ارتباط بيرسون لاستخراج تمييز الفقرات وثباتها .

٢- الاختبار التائي لعينة واحدة لاستخراج الفرق بين وسط العينة والوسط الفرضي .

٣- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاستخراج الفرق وفق المتغيرات المطروحة.

النتائج . .

وقد تم التوصل الى النتائج الاتية :

فيما يتعلق بالهدف الاول والمتضمن التعرف على اساليب المعاملة الوالدية المتبعة من قبل الاباء والامهات مع ابنائهم وبعد تصحيح الاجابة على مقياس المعاملة الوالدية حيث بلغ الوسط الحسابي بالنسبة الى صرامة الاب (٥٠) والوسط الفرضي (٥١) بينما كان الانحراف المعياري (٣و٦) ولمعرفة دلالة الفرق بينهما تم استخدام الاختبار التائي لعينه واحدة عند مستوى دلالة (٠٥و٠) * حيث بلغة القيمة التائية (٢٢و٢٢) وعند مقارنتها بالجدولية البالغة (٦٧١و١)ظهر ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بينهما , وتفسيرها ان الاباء يستخدمون الصرامة في تعاملهم مع ابنائهم . جدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لاسلوب الصرامه عند الاب .

العينة	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	القيمة الجدولية	دالة احصائيا
٦٠	٥٥	٥١	٣و٦	٢٢و٢٢	٦٧١و١	

في حين بلغ الوسط الحسابي لاسلوب التسامح (٤٩) والانحراف المعياري (٨و١٣) اما الوسط الفرضي بلغ (٥١) ولغرض معرفة دلالة الفرق بينهما تم استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة عند مستوى دلالة (٠٥و٠) *حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (١٢و١) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٦٧١و١) ظهر ان ليست هناك فروقات ذات دلالة احصائية بمعنى ان الاباء لا يستخدمون اسلوب التسامح في تعاملهم مع ابنائهم ,جدول (٤) يوضح ذلك .

جدول (٤)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لاسلوب التسامح عند الاب

العينة	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	القيمة الجدولية
٦٠	٤٩	٥١	٨و١٣	١٢و١	٦٧١و١

في حين بلغ الوسط الحسابي لاسلوب الدفء (٥٨) والانحراف المعياري (٣و٨) اما الوسط الفرضي بلغ (٥١) ولغرض معرفة دلالة الفرق بينهما تم استخدام الاختبار التلئي لعينة واحدة عند مستوى دلالة

(٠٫٠٥)حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (٢٫٨٠) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (١٫٦٧١) ظهر انها ذات دلالة احصائية بمعنى ان الاباء يستخدمون اسلوب الدف في تعاملهم مع ابنائهم ,جدول (٥) يوضح ذلك .

جدول (٥)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لاسلوب الدفء

العينة	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	القيمة الجدولية
٦٠	٥٨	٥١	٣و٨	٢و٨٠	١و٦٧١

في حين بلغ الوسط الحسابي لاسلوب العداء (٤٨) والانحراف المعياري (٦و٢٢) اما الوسط الفرضي بلغ (٥١) ولمعرفة دلالة الفرق بينهما تم استخدام الاختبار التلئي لعينة واحدة عند مستوى دلالة (٠٫٠٥)حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (١و٠٣) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (١٫٦٧١) ظهر انها ليست ذات دلالة احصائية بمعنى ان الاباء لايستخدمون اسلوب العداء في تعاملهم مع ابنائهم ,جدول (٦) يوضح ذلك .

جدول (٦)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لاسلوب العداء عند الاب

العينة	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	القيمة الجدولية
٦٠	٤٨	٥١	٦و٢٢	١و٠٣	١و٦٧١

اما صورة الام فيما يتعلق بالتعرف على اساليب المعاملة الوالدية المتبعة من قبل الاباء والامهات مع ابنائهم , وبعد تحليل البيانات احصائيا لمقياس المعاملة , بلغ الوسط الحسابي بالنسبة لصرامة الام (٥٢) وبانحراف معياري (٢و٧) اما الوسط الفرضي بلغ (٥١) ولمعرفة دلالة الفرق بينهما تم استخدام الاختبارالتائي لعينة واحدة حيث بلغت القيمه التائية المحسوبة (٠٧و١) وعند مقارنتها مع القيمه الجدوليه (

١و٦٧١) ظهر انها ليست ذات دلالة احصائية بمعنى ان الامهات لايستخدمن الصرامة مع ابنائهم جدول (٧) يوضح ذلك

جدول (٧)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لاسلوب صرامة الام (صورة الام)

العينة	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	القيمة الجدولية
٦٠	٥٢	٥١	٢و٧	٠٧و١	١و٦٧١

في حين بلغ الوسط الحسابي لاسلوب التسامح (٥٦) بأنحراف معياري (٦و١٣) اما الوسط الفرضي بلغ (٥١) ولغرض معرفة دلالة الفرق بينهما تم استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (٨٥و٢) وعند مقارنتها بالجدولية (١و٦٧١) ظهر انها دالة احصائيا بمعنى ان الامهات يستخدمن اسلوب التسامح مع ابنائهم في التعامل .جدول (٨) يوضح ذلك

جدول (٨)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبهلاسلوب التسامح عند الام

العينة	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	القيمة الجدولية
٦٠	٥٦	٥١	٦و١٣	٨٥و٢	١و٦٧١

في حين بلغ الوسط الحسابي لاسلوب الدفء (٥٨) بأنحراف معياري (٢و٩) اما الوسط الفرضي بلغ (٥١) ولمعرفة دلالة الفرق بينهما تم استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (٩٣و٥) وقد تم مقارنتها مع القيمة الجدولية البالغة (١و٦٧١) ظهر انها ذات دلاله احصائية مما يدل على استخدام الامهات لهذا الاسلوب في تحقيق التوافق الاجتماعي والنفسي لابنائهن , جدول (٨) يوضح ذلك .

جدول (٨)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبه لاسلوب الدفءعند الام

العينة	وسط العينة	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	التائية المحسوبة	القيمة الجدولية

٦٠	٥٨	٥١	٢و٩	٩٣و٥	١و٦٧١

في حين بلغ الوسط الحسابي لاسلوب العداء (٥٠) بانحراف المعياري (٣ , ١٠) اما الوسط الفرضي مع
(٥١) ولغرض معرفه دلالة الفرق بينهما تم استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة حيث بلغت القيمة التائية المحسوبه(٧٥و٠) و عند مقارنتها مع القيمة الجدولية البالغة (٦٧١و١) ظهر انها ليست ذات دلالة احصائية بمعنى ان الامهات لايستخدمن اسلوب العداء مع ابنائهن و جدول (٩) يوضح ذلك

جدول (٩)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبهلاسلوب العداء عند الام

العينة	وسط العينة	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	القيمه الثائية	القيمه الجدوليه
٦٠	٥٠	٥١	٣و ١٠	٧٥و٠	١و٦٧١

فيما يتعلق بالهدف الثاني في التعرف على مستوى الثقه بالنفس لدى طلبة الجامعة . فقد اظهر التحليل الاحصائي للبيانات بأن وسط العينة بلغ (٧ و٤٥) بأنحراف معياري (٧و١٢), اما الوسط الفرضي بلغ (٢٥) ولغرض معرفة دلالة الفرق بينهما تم استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة بلغت القيمة التائية(٦و١٢) وعند مقارنتها بالجدولية(٦٧١و١) ظهر انها ذات دلالة احصائية بمعنى ان مستوى الثقة بالنفس عالي عند الطلبة , جدول (١٠) يوضح ذلك .

جدول (١٠)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لمتغير الثقة بالنفس

العينة	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	القيمة الجدولية
٦٠	٧و٤٥	٢٥	٧و١٢	٦و١٢	١و٦٧١

فيما يتعلق بالهدف الثالث التعرف على الفروق في اساليب المعاملة الوالدية بين الاباء والامهات , فقد اظهر التحليل الاحصائي ان المتوسط الحسابي للآباء بلغ (٤٥و٢٥١) بأنحراف معياري بلغ (٤٣و٢٥)

اما بالنسبة للامهات بلغ المتوسط الحسابي (١٦و٢١٠) وبانحراف معياري بلغ (٣٤و٢٥) ولغرض معرفة دلالة الفرق بينهما تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين , حيث بلغت القيمة التائية

المحسوبه (٢٥و٣٢) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (١٦٧١و١) ظهر انها ذات دلالة احصائية مما يدل ان هناك فرق بين معاملة الاباء لابنائهم عن معاملة الامهات لابنائهن جدول (١١)يوضح ذلك.

جدول(١١)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لمتغير اسلوب المعامله الوالديه

العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	القيمة الجدولية
الاباء	٤٥و٢٥١	٤٣و٢٥	٢٥و٣٢	١٦٧١و١
الامهات	١٦و٢١٠	٣٤و٢٥		

فيما يتعلق بالهدف الرابع في الكشف عن العلاقة الارتباطية بين اساليب المعاملة الوالدية ومستوى الثقة بالنفس لدى طلبة الجامعة .

ولغرض معرفة فيما اذا كانت هناك علاقة بين الاساليب التي يتبعها الوالدين في معاملتهم لابنائهم والثقة بالنفس فقد تم ايجاد معاملات الارتباط بين هذين المتغيرين , وقد اظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية ضعيفة بين صرامة الاب والثقة بالنفس , كما وجد علاقة ضعيفة وسلبية بين تسامح الاب والثقة بالنفس بينما وجد علاقة ارتباطية موجبه وقوية بين دفء الاباء والثقة بالنفس وكذلك علاقة موجبة بين عداء الاب والثقة بالنفس كما موضح في الجدول (١٢)

جدول (١٢)

معاملات الارتباط بين اساليب المعاملة الوالدية والثقه بالنفس(صورة الاب)

الاساليب	معاملات الارتباط
الصرامة	١٩و٠
التسامح	-٤١ و٠
الدفء	٨٢و٠
العداء	٦٥و٠

اما بالنسبة الى معاملة الام وعلاقتها بالثقة بالنفس فقد اظهرت النتائج ان هناك علاقة ارتباطية ضعيفة وسلبية بين صرامة الام والثقة بالنفس ووجود علاقة ارتباطية موجبة بين تسامح ودفءالام والثقة بالنفس وهناك علاقة موجبة بين عداء الام والثقة بالنفس وكما موضح في الجدول (١٣) .

جدول (١٣)

معاملات الارتباط بين اساليب المعاملة الوالدية والثقه بالنفس (صورة الام)

الاساليب	معاملات الارتباط
الصرامة	-٤٥ و٠
التسامح	٧٢و٠
الدفء	٨٨و٠
العداء	٥١و٠

التوصيات :

وفي ضوء نتائج البحث الحالي توصي الباحثة بالاتي :

١. الاهتمام بشريحة الشباب بأعتبارها الركيزة الاساسية لبناء المجتمع وبث روح الثقة بالنفس وتنميتها فيهم لانها تلعب دورا مهم في بناء الشخصية الانسانية .

٢. ان اساليب المعاملة الوالدية مفهوم واسع يسودة غموض المعاملة المثلى لكثير من المربين ليكونوا مثال للتربية ويحتاج الى توضيح اكثر في كيفية اتباعها وتنميتها فيهم .

٣. التأكد على استخدام الاسلوب الامثل في تربية النشيء الجديد على اساس الاستفاده من التعاليم الدينية والتربوية في التعامل .

٤ . توضيح وابراز دور واسائل الاعلام وما تقدمه من برامج ثقافية تبرز استخدام الاسلوب الامثل الذي على الوالدين اتباعة لضمان بناء شخصيات متوافقة وخالية من الاضطرابات النفسية .

٥ . ان اسلوب المعاملة الوالدية هو اسلوب فعال في تنمية الاخلاق لدى الشباب لانه يتيح لهم اكتساب خبرات واساليب مبنية على اسس واقعية لرعاية ابنائهم مستقبلا , لذلك يكون استخدامها لتعديل سلوكياتهم الغير سوية .

٦ . اختيار الاسلوب المناسب لغرض تعديل اتجاهاتهم وقابليلتهم للتعلم ..

المقترحات :

١. اجراء دراسة لمعرفة العلاقة بين اساليب المعاملة الوالدية والتحصيل الدراسي .

٢. اجراء دراسة لمعرفة العلاقة بين اساليب المعاملة الوالدية والخلفية الثقافية .

٣. اجراء دراسة لمعرفة العلاقة بين الثقة بالنفس وانماط التفكير .

٤. اجراء دراسة لمعرفة اتجاهات الشباب نحو اساليب المعاملة الوالدية .

المصـــــــــــــادر :

- ابو علام , العادل محمد :قياس الثقة بالنفس عند الطالبات في مراحل الدراسة الثانوية والجامعية , الكويت , مؤسسة علي الجراح ,١٩٧٨ .
- اسماعيل , محمد عماد الدين : الاطفال مرآة المجتمع . عالم المعرفة , الكويت , المجلس الوطني للثقافة والفنون والاداب .١٩٨٦ .
- جابر , عبد الحميد وعبد الرحيم , انور رياض : العلاقات بين ازمات النمو النفسي الاجتماعي واساليب المعاملة الوالدية لدى عينة من تلاميذ القطريين , مجلة البحوث التربوية ,السنة الثانية , العدد الثالث , جامعة قطر ١٩٩٣.
- حاج امين ,عبد الحميد حسن : اثر التعزيز الاجتماعي وسلوك الانموذج في تشكيل السلوك الخلقي عند الاطفال , دكتوراة /بغداد /التربية /١٩٩٩.
- حواشين , مفيد نجيب وزيدان نجيب حواشين , النمو الانفعالي عند الاطفال , دار الفكر للنشر والتوزيع , عمان ١٩٩٦ .
- خزام و عصام فرنسيس : ورقة عمل حول مشاركة الاسرة في التأهيل المرتكز على المجتمع , ٢٠٠١ .
- دافيدوف, لندا .ل :مدخل علم النفس , دار ماكجروهيل للنشر ,ط٣ ١٩٨٠.
- رحمة ,انطوان , اثر المعملة الوالدية في تكوين الشخصية , مطبعة دار الحياة , دمشق ,1965 .

- زهران , حامد عبد السلام ,علم النفس الاجتماعي , ط٣ , القاهرة , عالم الكتب,١٩٧٤ .
- ----------, علم النفس الطفولة والمراهقة ط١ , علم الكتب , القاهرة, ١٩٧٧.
- ----------,علم النفس الاجتماعي ,ط٥ , علم الكتب , القاهرة,١٩٨٤ .
- عربيات ,احمد عبد الحليم :بناء برنامج ارشادي للتكيف مع الحياة الجامعية في الجامعات الاردنية ,دكتوراه , كلية التربية ,٢٠٠١.
- الزاملي , جعفر جابر جواد : بناء برنامج ارشادي لتنمية الثقة بالنفس لدى طلبة المرحلة المتوسطة , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية , جامعة بغداد , ١٩٩٣.
- السالم , سعاد خليف سليم :اثر توكيد الذات في تنمية الثقة بالنفس لدى طلبة المرحلة الثانوية المهنية الشاملة , رسالة دكتوره /كلية التربية الجامعة المستنصرية , ٢٠٠٠ .
- الحلفي , علي عودة محمد :ازمة الهوية وعلاقتها بأساليب المعاملة الوالدية , رسالة ماجستير , ١٩٩٥.
- الكبيسي ,,عامر بينية , ماهر الجعفري :اتجاهات طلبة كلية التربية نحو مهنة التدريس وعلاقتها بالجنس والاختصاص ,مجلة العلوم التربوية والنفسية ,عدد(١٣) ,١٩٨٩.
- المعموري , علي حسين مظلوم :الثقة بالنفس لذوي قدرات الادراك فوق الحسي من طلبة الاعدادية .رسالة ماجستير , ١٩٩٥.
- مرسي , عبد الله , عبد الحي :بناء مقياس مقنن للاتجاهات التربوية للمعلمين في المرحلة الابتدائية , بحوث في علم النفس التربوي ,القاهرة , مكتبة الخانجي ,١٩٨٢
- عبد الله, صالح عبد الرحيم : الاسرة كعامل تنموي وتعاونها مع المدرسة في تربية الطفل , ١٩٧٨.
- غنيم ,سيد عمر :,سيكولوجية الشخصية محدداتها قياس نظرياتها , دار النهضة العربية , القاهرة , ١٩٧٥.
- فهمي , مصطفى :الصحة النفسية , القاهرة , مكتبة الخانجي , ١٩٧٦.
- القاضي يوسف مصطفى وآخرون , الارشاد النفسي والتوجية التربوي , الرياض , ط١, دار المريخ , ١٩٨١ .
- اللامي , ابتسام لعيبي : اساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتمرد النفسي لدى الشباب , رسالة ماجستير /اداب /المستنصرية , ٢٠٠١.
- موسى , سعيد لفتة , معاملة الوالدين وعلاقتها بجنوح ابنائهم , رسالة ماجستير / بغداد /التربية , ١٩٧٣ .
- المعروف , صبحي عبد اللطيف : علم نفس الطفولة والمراهقة ومشاكل الاحداث , مطبعة حداد , البصرة , ١٩٧١.
- هانت , سونيا وهيلين : ترجمة د. قيس النوري, نمو شخصية الفرد والخبرة الاجتماعية ,.ط١, بغداد, ١٩٨٨.

- واردزورث بي جي :ترجمة . فاضل الازيرجاوي وآخرون نظرية بياجيه في الارتقاء المعرفي ,.دار الشوؤن الثقافية والفنون , بغداد .١٩٩٠ .

ملحق (١)

اراء الخبراء حول مدى صلاحية فقرات الثقة بالنفس

الاستاد ---------- المحترم

الاستادة ---------- المحترمة

تحية طيبة ..

تروم الباحثة القيام بدراسة تستهدف (الثقة بالنفس وعلاقتها بأساليب المعاملة الوالدية لدى طلبة الجامعة) ومن خلال الاطلاع على الادبيات والدراسات التي هي دات العلاقه بالموضوع . فقد تم التوصل الى تعريف الثقه بالنفس على انها

(هي سمه من سمات تكامل شخصية الفرد تتمثل بايمان الفرد بقابلياته وقدراته في الاعتماد على نفسه في ادارة اموره والشعور بتقبل الاخرين في المشاركه الايجابيه في الحياة الاسريه والمدرسيه) .

ونظرا لما تتمتعون به من امكانية علمية وخبرة واسعة في هذا المجال ارتأت الباحثة الاخذ برأيكم حول مدى صلاحية الفقرات وفق المجالات المؤشر ازاءها وذلك من خلال وضع اشارة امام كل فقرة (صالحة , غير صالحة ., بحاجة الى تعديل) علما ان البدائل (نعم , لا) .

وان الاخذ بارائكم نابع من الخبرة العلمية والرأي السديد الذي تتمتعون بة .

شاكرين تعاونكم

ملحق (٢)

مقياس الثقة بالنفس بصيغتة النهائية

عزيزي الطالب ----------
عزيزتي الطالبة----------

تحية طيبة ..

امامك مقياس يتكون من فقرات تشير الى سمه من سمات الشخصيه يرجى من حضراتكم التكرم بالاجابة عليها . وذلك

بوضع اشارة (/) في حقل البديل الذي يمثل موقفك من العبارات (نعم ,لا).

يرجى الاجابة عن جميع الفقرات , والمعلومات تستعمل لاغراض البحث العلمي فقط لذا لاحاجة لذكر الاسم.

شاكرين تعاونكم

الباحثه

ت	الفقرا ت	نعم	لا

١	اتردد كثيرا عند اختياري اي شيء .		
٢	اشعر اني اخاف من الفشل عند القيام بعمل .		
٣	اتالم كثيرا عندما لايمدحني المدرس عند الاجابه الصحيحه .		
٤	اخاف من الفشل عند القيام بعمل ما .		
٥	ارتبك عندما اتكلم مع الغرباء .		
٦	اشعر بالخوف عندما اجيب على الاسئله الاجتماعيه .		
٧	اتردد كثيرا عند اقدامي على أي قرار اتخده .		
٨	اشعر بالخوف عندما أدي الامتحان المدرسي .		
٩	اتردد كثيرا عندما يطلب مني القيام باي عمل .		
١٠	اتخوف كثيرا عندما يكلفني احد بالقيام بعمل ما		
11	كثيرا ما يعجب اصدقائي لاختياراتي للاشياء		
21	افضل اختياري الاشياء المميزة		
١٣	افضل ان يختار لي اهلي لون ملابسي .		
١٤	احتاج الى امتداح اهلي باستمرار عند القيام بعمل ما .		
١٥	اشعر بالحرج عندما ينبهني شخص ما على اخطائي .		
١٦	ابقى متالما عندما يستهزء الاخرين بمظهري .		
١٧	اشعر بالخجل عند الجلوس مع البنين (البنات) .		
١٨	اشعر ان ضربات قلبي تزداد عندما اتكلم مع المدرس .		
١٩	اغير راي عندما يتعارض الاخرين معي .		
٢٠	اتمني ان القي كلمه اذا صادف حفل مدرسي .		
٢١	اشعران بعض من زملائي يبتعد عني .		
٢٢	اتمكن ان اسال المدرس داخل الصف بدون خجل .		
٢٣	اخاف من اخبار المدرس بعدم فهمي للماده .		
٢٤	اميل الى الاعمال التي تتطلب تحدي قدراتي		
٢٥	غالبا ماطلب مساعده الاخرين في انجاز واجباتي .		
٢٦	اشعر ان اصدقائي افضل مني .		
٢٧	احسن بان بعض زملائي يكرهني .		

٢٨	اخاف من الحرج من مظهر ملابسي تجاه الاخرين .		
٢٩	اغير رأي عندما يتعارض الاخرين معي .		
٣٠	اميل الى الانفتاح في علاقاتي مع الاخرين .		
٣١	اجد المتعه في تعاملي مع الناس .		
٣٢	احاول نيل رضا الاخرين .		
٣٣	احس بحرج عند زيارتي الى اصدقائي		
٣٤	غالبا ما افرض رأي اثناء المناقشات		
٣٥	اشعر بالخجل عندما يتعارض رأي مع اصدقائي		
٣٦	اشعر بالارتياح عند قبول الاخرين لي		
٣٧	اشعر ان الاخرين يميلون الى اعمالي		
٣٨	افضل التحدث مع الغير بصراحة ووضوح		
٣٩	اشعر ان اسرتي لايقتنعون بارائي .		
٤٠	اشعر بالخجل عندما اسال المدرس في الصف .		
٤١	افضل الجلوس وحدي عندما اجد اناسا غرباء في البيت .		
٤٢	اشعر بالحرج عندما يسألني المدرس في الصف .		
٤٣	غالبا ما ازور اقربائي مع اسرتي .		
٤٤	اشعربالخجل عندما اطلب مساعده الاخرين .		
٤٥	اشعر بالحرج عندما لايشاركني اصدقائي بآرائي .		
٤٦	اتالم كثيرا عندما لااستطيع الاجابه في الامتحان .		
٤٧	اشعر بالالم عندما يقابلني الاخرين بالاستهزاء .		
٤٨	كثيرا ما يصفني اصدقائي بأني اتمتع بالذكاء الاجتماعي		
٤٩	يرى الاخرين بأني صعب في التعامل معهم		
٥٠	اشعر بالخوف عندما اتكلم مع المدرس .		

1- ايمان الفرد بلياقتة.

وهي قدرة الفرد على اختيار حاجاته واتخاد قراره بنفسه ويقدم على العمل بنفسه وقادر على مواجهة الاخرين .

ت	الفـقـــرا ت	صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل
١	اتردد كثيرا عند اختياري اي شيء .			
٢	اتخوف كوني لا استطيع ان اكمل دراستي .			
٣	اشعر اني اخاف من الفشل عند القيام بعمل .			
٤	اتالم كثيرا عندما لايمدحني المدرس عند الاجابه الصحيحه .			
٥	اخاف من الفشل عند القيام بعمل ما .			
٦	ارتبك عندما اتكلم مع الغرباء .			
٧	اشعر بالخوف عندما اجيب على الاسئله الاجتماعيه .			
٨	اتردد كثيرا عند اقدامي على اي قرار اتخده .			
٩	اشعر بالخوف عند ادائي الامتحان المدرسي .			
١٠	اتردد كثيرا عندما يطلب مني القيام باي عمل .			
١١	اتوقع ان اكمل دراستي في المستقبل .			
١٢	اتخوف كثيرا عندما يكلفني احد بالقيام بعمل ما			
١٣	كثيرا ما يعجب اصدقائي لاختياراتي للاشياء			
١٤	اهتم بنصيحة الاخرين عند شراء اي حاجة			
١٥	افضل اختياري الاشياء المميزة			

٢- الاعتماد على الذات :-

هي اعتماد الفرد على نفسه وواثق من انجازاته ويميل الى الانجاز ولا يترددفي اتخاذ القرار.

ت	الفقرا ت	صالحه	غير صالحة	بحاجة الى تعديل
١	افضل ان يختار لي اهلي لون ملابسي .			
٢	احتاج الى امتداح اهلي باستمرار عند القيام بعمل ما .			
٣	اشعر بالحرج عندما ينبهني شخص ما على اخطائي .			
٤	ابقى متألما عندما يستهزء الاخرين بمظهري .			
٥	اشعر بالخجل عند الجلوس مع البنين (البنات) .			
٦	اشعر ان ضربات قلبي تزداد عندما اتكلم مع المدرس .			
٧	اغير راي عندما يتعارض الاخرين معي .			
٨	اتمني ان القي كلمه اذا صادف حفل مدرسي .			
٩	اشعران بعض من زملائي يبتعد عني .			
١٠	اتمنى ان اسال المدرس داخل الصف بدون خجل .			
١١	افضل اختيار لون ملابسي التي ارتد يها بنفسي .			
١٢	اخاف من اخبار المدرس بعدم فهمي للماده .			
١٣	اميل الى الاعمال التي تتطلب تحدي قدراتي			
١٤	عادة ماأشاور الاخرين عند اتخاذ القرار			
١٥	غالبا ماطلب مساعده الاخرين في انجاز واجباتي .			

٣- الشعور بقبول الاخرين :-

هي شعور الفرد بأنه مقبول من الاخرين وقادر على اقامة العلاقات مع الاخرين ومنفتح في علاقاته ويشعر بأن افعاله تلاقي الرضا من قبل الاخرين

ت	الفقرا ت	صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل
١	اشعر ان اصدقائي افضل مني .			
٢	احسن بان بعض زملائي يكرهني .			
٣	اخاف من الحرج من مظهر ملابسي تجاه الاخرين .			
٤	اخاف من اعتراضي للمدرس عند حصولي على درجه اقل من حقي .			
٥	اغير رأي عندما يتعارض الاخرين معي .			
٦	اميل الى الانفتاح في علاقاتي مع الاخرين .			
٧	اجد المتعه في تعاملي مع الناس .			
٨	احاول نيل رضا الاخرين .			
٩	احس بحرج عند زيارتي الى اصدقائي			
١٠	غالبا ما افرض رأي اثناء المناقشات			
١١	اشعر بالخجل عندما يتعارض رأي مع اصدقائي			
١٢	اشعر بالارتياح عند قبول الاخرين لي			
١٣	اشعر ان الاخرين يميلون الى اعمالي			
١٤	اشعر بالقدرة على اضافة جو من البهجة في المكان الذي احضره			
١٥	افضل التحدث مع الغير بصراحة ووضوح			

٤- المشاركة الايجابية مع الاخرين :-

وهي قدرة الفرد على مشاركة الاخرين ايجابيا واقامة العلاقات الاجتماعية وانفتاحه على خبرات الاخرين وقبولهم به

ت	الفقرا ت	صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل
١	اشعر ان اسرتي لايقتنعون بارائي .			
٢	اتألم كثيرا عندما يواجه رأي بالرفض من قبل الاخرين .			
٣	اشعر بالخجل عندما اسال المدرس في الصف .			
٤	افضل الجلوس وحدي عندما اجد اناسا غرباء في البيت .			
٥	اشعر بالحرج عندما يسألني المدرس في الصف .			
٦	غالبا ما ازور اقربائي مع اسرتي .			
٧	اشعر بالاحراج عندما اشارك الحديث مع الاخرين .			
٨	اشعربالخجل عندما اطلب مساعده الاخرين .			
٩	اشعر بالحرج عندما لايشاركني اصدقائي بآرائي .			
١٠	اتالم كثيرا عندما لااستطيع الاجابه في الامتحان .			
١١	اشعر بالالم عندما يقابلني الاخرين بالاستهزاء .			
١٢	كثيرا ما يصفني اصدقائي بأني اتمتع بالذكاء الاجتماعي			
١٣	يرى الاخرين بأني صعب في التعامل معهم			
١٤	اميل الى الاعمال التي تتطلب مشاركة الجميع			
١٥	اشعر بالخوف عندما اتكلم مع المدرس .			

ملحق (٤)

اراء الخبراء حول مدى صلاحية الفقرات الخاصة بالمعاملة الوالدية

الاستاذ ---------- المحترم
الاستادة ----------المحترمة

تحيه طيبه..

تروم الباحثه القيام بدراسه تستهدف (الثقه بالنفس وعلاقتها باساليب المعامله الوالديه لدى طلبة الجامعه) وبعد الجوع و الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقه التى هي دات العلاقة بالموضوع فقد تم جمع عدد من الفقرات , ونظرا لما تتمتعون به من امكانية علمية وخبره واسعة في هدا المجال يرجى ابداء ملاحظاتكم حول مدى صلاحية الفقرات وفق المجالات المؤشر ازاءها و ذلك من خلال وضع اشارة امام كل فقرة (صالحه , غير صالحة , بحاجة الى تعديل) وان البدائل امام كل فقرة هي (لاتنطبق علي مطلقا, تنطبق علي بدرجة كبيرة , تنطبق علي بدرجة معتدلة , تنطبق علي بدرجة قليلة , تنطبق علي) .. وقد تم تعريف اساليب المعامله الوالديه

(هو الاسلوب الذي يتعامل به الوالدين مع الابناء في مواقف الحياة اليوميه ,وتتضمن التدعيم او التعزيز بنوعيه الايجابيه كأستخدام الاساليب التربويه الصائبة , اما التعزيز السلبي يتضمن الاهمال والتجاهل او اللامبالاة لما يقوم به الفرد من عمل)

شاكرين تعاونكم

صورة الاب

١- الصـرامــه :-

وهنا ميل الوالدين الشده والقوه في التعامل مع ابناءهم ازاء مايقوم به الابناء من سلوكات قد تكون غير مقبوله من وجهة نظرهم وعكسه التسامح .

ت	الفقـــــرات	مناسبه	غيرمناسبه	بحاجه الى تعديل
١	يتدخل ابي في اتخاد قراراتي			
٢	يحاول ابي توجية نشاطاتي			
٣	يحاول ابي رفض طلباتي البديه			
٤	يوبخني ابي على السلوك الخاطئ			
٥	يرفض ابي مغادرة البيت وقتما اريد .			
٦	يحاول اجباري على تنفيذ اشياء بخلاف ارادتي			
٧	يعنفي ابي على عدم التزامي بالنظام والترتيب			
٨	يتدخل ابي في صرف نقودي (مصروفي)			
٩	يعنفني ابي عندما امزح مع اخواني واصدقئي			
١٠	يصر ابي علي تنفيذ اوامر غير معقولة			
١١	يوبخني ابي عندما كنت اسكب الطعام على ملابسي .			
١٢	يعطيني ابي اوامر غير منطقية ويصر على تنفيذها.			
١٣	يضطرني ابي الى القيام باعمال البيت المملة			
١٤	يظهر تشدده في تربيتي اكثرمن امي			
١٥	لاياخد ابي براي سواء كنت على صواب او خطا			
١٦	يؤنبني ابي اكثر من امي			
١٧	يعاقبني ابي على عدم اطاعتي له			
١٨	يتدخل ابي في توجيه نشاطاتي			
١٩	يؤنبني ابي على التصرفات الغير جيده			
٢٠	يحاول ابي التدخل في قرارتي المهمة			

صورة الاب

٢- الـد فــء :

وهنا يميل الوالدين الى قبول ابنائهم وفهمهم ومشاركاتهم في سلوكاتهم واعطاء المبررات لهذه السلوكات وفق استخدام العقاب , وخاصة البدني منه . وعكسه العداء .

	الفقرات	مناسبه	غيرمناسبه	بحاجه الى تعديل
١	يحاول ابي مدحي امام الاخرين .			
٢	يشجعني ابي على تصرفاتي الجيده .			
٣	يوجهني ابي عندما ارتكب الاخطاء			
٤	يعتني بي ابي عند اصاب بمرض			
٥	يشجعني ابي في تصرفاتي الجيده .			
٦	يشجعني ابي عندما اقع في مواقف صعبة			
٧	يشجعني عندما اتصرف بمصروفي بصوره جيده			
٨	يوجهني ابي في انتقائي الكلام اللطيف			
٩	يوجهني ابي في اختيار اصدقائي			
١٠	يصطحبني ابي الى الاماكن الترفيهيه			
١١	يحاول ابي ان يظهر تفهمه لي			
١٢	يوجهني ابي في توفير من مصروفي اليومي			
١٣	يوجهني ابي عندما اسكب الطعام على ملابسي			
١٤	يشعرني ابي بتقبله لي			
١٥	يوجه ابي الاوامر المناسبه لتنفيذها			
١٦	يشعرني ابي بتفهمه لي			
١٧	يحاول ابي مساعدتي عند القيام ببعض الاعمال المنزليه			
١٨	يبرر لي ابي اسباب التوجيه او التوبيخ			
١٩	يحاول اشعاري بانه مهمتم بي الى حد ما			
٢٠	يظهر ابي لطفه معي			

ملحق (٣)

مقياس المعاملة الوالدية بصيغتة النهائية

عزيزي الطالب ----------
عزيزتي الطالبة----------

تحية طيبة ..

امامك مقياس يتكون من فقرات تشير الى (مواقف حياتيه معينه) يرجى من حضراتكم التكرم بالاجابة عليها . وذلك

بوضع اشارة (/) في حقل البديل الذي يمثل موقفك من العبارات

يرجى الاجابة عن جميع الفقرات , والمعلومات تستعمل لاغراض البحث العلمي فقط لذا لاحاجة لذكر الاسم.

شاكرين تعاونكم

مقياس اساليب المعاملة الوالدية(صورة الاب)

ت	الفقـــــــرات	لاتنطبق علي مطلقا	تنطبق علي بدرجه كبيره	تنطبق علي بدرجه معتدله	تنطبق علي بدرجه قليله	تنطبق علي
١	يتدخل ابي في اتخاد قراراتي					
٢	يحاول ابي توجية نشاطاتي					
٣	يحاول ابي رفض طلباتي البديهه					
٤	يوبخني ابي على السلوك الخاطئ					
٥	يحاول اجباري على تنفيذ اشياء بخلاف ارادتي					
٦	يعنفي ابي على عدم التزامي بالنظام والترتيب					
٧	يتدخل ابي في صرف نقودي (مصروفي)					
٨	يعنفني ابي عندما امزح مع اخواني واصدقائي					
٩	يصر ابي علي تنفيذ اوامر غير معقولة					
١٠	يوبخني ابي عندما كنت اسكب الطعام على ملابسي .					
١١	يعطيني ابي اوامر غير منطقية ويصر على تنفيذها .					
١٢	يضطرني ابي الي القيام باعمال البيت المملة					
١٣	يظهر تشدده في تربيتي اكثرمن امي					
١٤	يؤنبني ابي اكثر من امي					
١٥	يعاقبني ابي على عدم اطاعتى له					
١٦	يتدخل ابي في توجية نشاطاتي					
١٧	يؤنبني ابي على التصرفات الغير جيده					
١٨	يحاول ابي مدحي امام الاخرين .					
١٩	يوجهني ابي عندما ارتكب الاخطاء					
٢٠	يشجعني ابي في تصرفاتي الجيده .					
٢١	يشجعني عندما اتصرف بمصروفي بصوره جيده					

٢٢	يوجهني ابي في انتقائي الكلام اللطيف					
٢٣	يوجهني ابي في اختيار اصدقائي					
٢٤	يصطحبني ابي الى الاماكن الترفيهيه					
٢٥	يحاول ابي ان يظهر تفهمه لي					
٢٦	يوجهني ابي في توفير من مصروفي اليومي					
٢٧	يوجهني ابي عندما اسكب الطعام على ملابس					
٢٨	يشعرني ابي بتقبله لي					
٢٩	يوجه ابي الاوامر المناسبه لتنفيذها					
٣٠	يشعرني ابي بتفهمه لي					
٣١	يحاول ابي مساعدتي عند القيام ببعض الاعمال المنزليه					
٣٢	يبرر لي ابي اسباب التوجيه او التوبيخ .					
٣٣	يحاول اشعاري بانه مهتم بي الى حد ما					
٣٤	يظهر ابي لطفه معي					

صورة الام

ت	الفقـــــرات	لاتنطبق علي مطلقا	تنطبق علي بدرجه كبيره	تنطبق علي بدرجه	تنطبق علي بدرجه	تنطبق علي

				معتدله	قليله	
١	تتدخل امي في اتخاذ قراراتي					
٢	تحاول امي توجية نشاطاتي					
٣	تحاول امي رفض طلباتي البديهية					
٤	توبخني امي على السلوك الخاطيء					
٥	ترفض امي مغادرة البيت وقتما اريد					
٦	تحاول اجباري على تنفيذ اشياء بخلاف ارادتي					
٧	تحاول امي التدخل في قراراتي المهمة					
٨	تعنفني امي على عدم التزامي بالنظام والترتيب					
٩	تتدخل امي في صرف (مصروفي) نقودي					
١٠	تعنفني امي عندما امزح مع اخواني واصدقائي					
١١	تصر امي على تنفيذ اوامر غير معقولة					
١٢	توبخني امي عندما كنت اسكب الطعام على ملابسي					
١٣	تضطرني امي على القيام باعمال البيت المملة					
١٤	تظهر امي تشددها في تربيتي اكثر من ابي					
١٥	لاتأخذ امي برأي سواء كنت على صواب او خطأ					
١٦	تعاقبني امي على عدم اطاعتي لها					
١٧	تتدخل امي في توجيه نشاطاتي					
١٨	تحاول امي مدحي امام الاخرين					
١٩	تشجعني امي على تصرفاتي الجيدة					
٢٠	توجهني امي عندما ارتكب الاخطاء					
٢١	تعتني بي امي عندما اصاب بمرض					

٢٢	تشجعني امي عندما اقع في مواقف صعبة					
٢٣	توجهني امي في اختيار اصدقائي					
٢٤	توجهني امي في انتقائي الكلام اللطيف					
٢٥	تصطحبني امي الى الاماكن الترفيهية					
٢٦	تحاول امي ان تظهر تفهمها لي					
٢٧	تشجعني امي عندما اقدم المساعدة للأخرين					
٢٨	تشعرني امي بتقبلها لي					
٢٩	توجهني امي عندما اقدم على عمل ما					
٣٠	توجه امي الاوامر المناسبة لتنفيذها					
٣١	تبرر لي امي اسباب التوجيه او التوبيخ					
٣٢	تحاول اشعاري بأنها مهتمة بي الى حد ما					
٣٣	تظهر امي لطفها معي					
٣٤	تحاول امي مساعدتي عند القيام ببعض الاعمال المنزلية					

صورة الام

1 – الصـــرامـة:

وهنا ميل الوالدين الشده والقوه في التعامل مع ابناءهم ازاء مايقوم به الابناء من سلوكات قد تكون غير مقبوله من وجهة نظرهم وعكسه التسامح

ت	الفقـــــرات	مناسبه	غير مناسبه	بحاجه الى تعديل
١	تتدخل امي في اتخاذ قراراتي			
٢	تحاول امي توجية نشاطاتي			
٣	تحاول امي رفض طلباتي البديهية			
٤	توبخني امي على السلوك الخاطيء			
٥	ترفض امي مغادرة البيت وقتما اريد			
٦	تحاول اجباري على تنفيذ اشياء بخلاف ارادتي			
٧	تحاول امي التدخل في قراراتي المهمة			
٨	تعنفني امي على عدم التزامي بالنظام والترتيب			
٩	تتدخل امي في صرف (مصروفي) نقودي			
١٠	تعنفني امي عندما امزح مع اخواني واصدقائي			
١١	تصر امي على تنفيذ اوامر غير معقولة			
١٢	توبخني امي عندما كنت اسكب الطعام على ملابسي			
١٣	تعطيني امي اوامر غير منطقية وتصر على تنفيذها			
١٤	تضطرني امي على القيام باعمال البيت المملة			
١٥	تظهر امي تشددها في تربيتي اكثر من ابي			
١٦	لاتأخذ امي برأي سواء كنت على صواب او خطأ			
١٧	لاتؤنبني امي اكثر من ابي			
١٨	تعاقبني امي على عدم اطاعتي لها			
١٩	تتدخل امي في توجيه نشاطاتي			
٢٠	تؤنبني امي على تصرفاتي الغير جيدة			

صورة الام

٢- الـدفـــــء :

وهنا يميل الوالدين الى قبول ابنائهم وفهمهم ومشاركاتهم في سلوكاتهم واعطاء المبررات لهذه السلوكات وفق استخدام العقاب , وخاصة البدني منه . وعكسه العداء

ت	الفقـــــرات	مناسبه	غير مناسبه	بحاجه الى تعديل

١	تحاول امي مدحي امام الاخرين			
٢	تشجعني امي على تصرفاتي الجيدة			
٣	توجهني امي عندما ارتكب الاخطاء			
٤	تعتني بي امي عندما اصاب بمرض			
٥	تشجعني امي عندما اقع في مواقف صعبة			
٦	تشجعني عندما اتصرف بمصروفي بصورة جيدة			
٧	توجهني امي في اختيار اصدقائي			
٨	توجهني امي في انتقائي الكلام اللطيف			
٩	تصطحبني امي الى الاماكن الترفيهية			
١٠	تحاول امي ان تظهر تفهمها لي			
١١	تشجعني امي عندما اقدم المساعدة للأخرين			
١٢	توجهني امي في توفير مصروفي اليومي			
١٣	توجهني امي عندما اسكب الطعام على ملابسي			
١٤	تشعرني امي بتقبلها لي			
١٥	توجهني امي عندما اقدم على عمل ما			
١٦	توجة امي الاوامر المناسبة لتنفيذها			
١٧	تبرر لي امي اسباب التوجيه او التوبيخ			
١٨	تحاول اشعاري بأنها مهتمة بي الى حد ما			
١٩	تظهر امي لطفها معي			
٢٠	تحاول امي مساعدتي عند القيام ببعض الاعمال المنزلية			