# الصعوبات التي تواجـه طلبة أقســـــام طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإســـــلامية في مادة طرائق التدريس من وجهة نظرهم

**المدرس الدكتور**
**إحسان عمر محمد سعيد احمد الحديثي**
**كلية التربية / ابن رشد**

## الفصل الأول:التعريف بالبحث

### ١- مشكلة البحث

**تشـغل مـادة طرائـق التـدريس مكانـة متميـزة فـي عمليـة التعلـيم والتعلم لما لها من دور كبير وفاعل في إيصال المادة العلمية إلى الطالب بنجاح .**

**وقد عزى بعض الباحثين التأخر الـذي رافـق طرائـق تـدريس التربيـة الإسلامية إلى ضـعف إعـداد المدرسـين وتـأهيلهم التربـوي ولا سـيما أن عدد غير قليـل مـنهم مـن كليـات غيـر تربويـة فهـم خريجـو كليـات العلـوم الإســـــلامية والجامعـــــة الإســـــلامية والإدارة والاقتصـــــاد وغيرهـــــا (الحديثي : ٢٠٠٠ : ص٧٩ ) ( الجنابي : ٢٠٠٠ : ص٢ ) .**

**ويرى الباحـث أن الإلمـام بعلـوم التربيـة الإسـلامية وحـدها مـن دون الاهتمام بطرائق تدريسـها يشـكل عقبـة كبيـرة فـي تحقيـق الطموحـات التي تسعى إلى تحقيقها في شخصيات الطلبة ، إذ ما علمنا أن الطريقة في التدريس تعد همزة الوصل بين الطالب والمنهج وعليهـا يتوقـف نجـاح عملية التعليم والتعلم أو فشلها .**

**من هنا برزت مشـكلة البحـث الحـالي فـي تعريـف الصـعوبات التـي تواجهه طلبة أقسام طرائق تدريس القـرآن الكـريم والتربيـة الإسـلامية ( مدرسـو المسـتقبل ) فـي مـادة طرائـق التـدريس مـن اجـل تشخيصـها والعمل على تلافيها ، ومن ثم تكون هناك عملية تغذية راجعة تسهم في تحسين واقع عملية التعليم الجامعي ، ومن ثم تحقيق الأهـداف التربويـة المنشودة .**

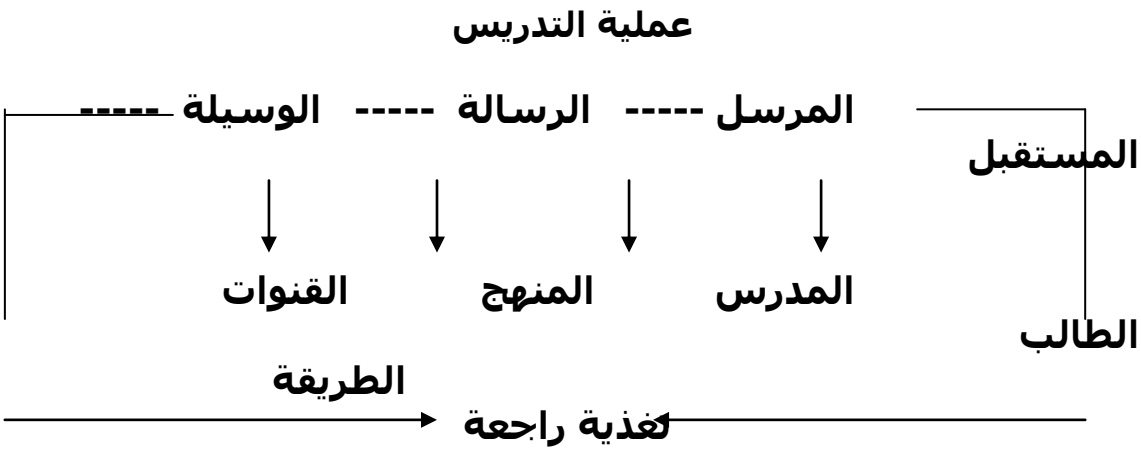
### ٢- أهمية البحث والحاجة إليه

**مهما كانت درجات مكونات المنهج فتعد طريقة التدريس مـن عوامـل نجاحه أو فشله ، بـل أن الطريقـة التـي يتبعهـا المـدرس مـع طلبتـه فـي تنفيذ المنهج سيترتب عليها تحقيق الأهـداف التربويـة أو عـدم تحقيقهـا ( السامرائي : ١٩٩٤ : ص[١٥٨] )**

**فإذا تصورنا أن عملية التدريس تتطلب مدرسا يلقي درسـا ، وطالـب يتلقى الدرس ، ومادة يعالجها المدرس مع الطالب فان هنـاك ركنـا رابعـا مهما وهو الطريقة التي يسلكها المدرس في علاج هذا الدرس**

**ويمكن التعبير عن تلك العملية بالشكل الأتي :-**

**شكل (١)**




( خلف : ١٩٩٧ : ص٥-٩ )

ويمكن القول أن أهمية طرائق التدريس تبرز بالنقاط الأتية :

١- أنها الأداة التي يمكن عن طريقها التأكد من تحقيق أهداف المادة الدراسية .

٢- أنها الأداة التي تمكننا من تلافي الخلل المحتمل في بعض عناصر المنهج .

٣- توفر طريقة التدريس مجموعة من الخبرات التربوية التي تعمل على إكساب الطالب العديد من المعارف والمهارات والاتجاهات المصاحبة لعملية اكتساب المعرفة .

( الحصري ويوسف : ٢٠٠٠ : ص٢٧-٢٨ )

إن أهمية البحث الحالي تنبثق من :

١- أهمية التربية الإسلامية من حيث قيمها وأهدافها التدريسية .

٢- أهمية إعداد مدرس التربية الإسلامية (مدرس المستقبل) ودوره الفاعل في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة .

٣- أهمية التدريس وأساليبه .

٤- أهمية الطالب الجامعي ودوره الفاعل في الحياة .

## ٣- هدف البحث

يهدف البحث الحالي إلى تعرف الصعوبات التي تواجه طلبة أقسام طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية في مادة طرائق تدريس فروع التربية الإسلامية .

## ٤- حدود البحث

تقتصر دراسة البحث الحالي على طلبة المرحلة الرابعة في أقسام طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية في كليات التربية – جامعة بغداد ، وكلية التربية والمعلمين في الجامعة المستنصرية للعام الدراسي ٢٠٠٢ – ٢٠٠٣ .

## ٥- تحديد المصطلحات

### ٥-١- الصعوبة

الصعوبة لغة : صعب : الصعب خلاف السهل ، نقيض الذلول ، وصعب الأمر وأصعب ، يصعب صعوبة : صار صعبا . واستصعب عليه الأمر أي صعب واستصعب رآه صعبا . (ابن منظور : د.ت : ص ١٠٩) .
أما الصعوبة اصطلاحا فهناك تعريفات عدة منها :
- عرفها ( إبراهيم ١٩٧٧) بأنها (( كل ما يعيق أو يعرقل تحقيق هدف معين يتطلب اجتيازه مزيدا من الجهود العقلية والجسدية )) (إبراهيم : ١٩٧٧ : ص٣٠) .
- وعرفها ( الدفاعي ١٩٨٨) بأنها (( أي عائق يبعث في الطلبة الحيرة ويتطلب اجتيازه جهدا فرديا أم جماعيا مباشر أم غير مباشر . (الدفاعي : ١٩٨٨ : ص٦١ ) .

## أما التعريف الإجرائي للصعوبة .

هو ما يواجهه طلبة أقسام طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية من معوقات أو عقبات تعيق فهم مادة طرائق التدريس .

## ٢-٥- التدريس

التدريس لغة : درس الشيء يدرس درسا (ابن منظور : د.ت : م /٦ : ص٧٩ ) .
أما التدريس اصطلاحا فهناك تعريفات عدة منها :-
- عرفه سرحان (١٩٨٩) بأنه (( فن يقوم على الخبرة والمهارة ويهدف إلى إيصال مادة علمية معينة إلى ذهن الطلبة ، إيصالاً فعالاً يؤثر فيهم ، ويؤثر في قلوبهم ، ويحقق لهم نوعا من الخبرة في المادة المدرسية مع الاهتمام بالجوانب التربوية )).( السرحان :١٩٨٩ : ص٧ )
- وعرفه جامل ( ٢٠٠٠) بأنه (( مجموعة النشاطات التي يقوم بها المعلم في موقف تعليمي لمساعدة تلاميذه في الوصول إلى أهداف تربوية محددة )) ( جامل : ٢٠٠٠ : ص١٦) .

## أما التعريف الإجرائي للتدريس

هو مجموعة الإجراءات التي يقوم بها مدرسي مادة طرائق التدريس في أقسام طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية بمشاركة طلبة القسم لتمكينهم من فهم المادة وتحقيق الهدف التربوي المنشود.

## ٣-٥- الطريقة

الطريقة لغة : المذهب والسيرة والمسلك الذي نسلكه للوصول إلى الهدف ، وطريقة الرجل مذهبه ، وتأتي الطريقة بمعنى الحالة أيضا فيقال ما زال فلان على طريقة واحدة أي حالة واحدة .
(الرازي : ١٩٧٩: ص٣٩١ )

### أما المعنى الاصطلاحي للطريقة : -

- عرفها عبد الله ( ١٩٩١) بأنها (( سلسلة من النشاط الذي ينتج عنه تعلم لدى الطلبة )) . (عبد الله : ١٩٩١ : ص١٣٢ )

**أما التعريف الإجرائي للطريقة**

**مجموعة الخطوات أو الإجراءات التي يخطط لها طلبة أقسام طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية من اجل تنفيذها في أثناء الدرس – بعد التخرج – لنقل المعلومات والمهارات والاتجاهات المرغوب فيها إلى المتعلمين وبمشاركتهم بأقل جهد واقصر وقت واقل تكلفة .**

**٥-٤- التربية الإسلامية**

**- عرفها عبد الله (١٩٩١) بأنها (( عملية مقصودة تستضئ بنور الشريعة تهدف إلى تنشئة جوانب الشخصية الإنسانية جميعها لتحقيق العبودية لله سبحانه وتعالى ، ويقوم فيها أفراد ذوو كفاءة عالية بتوجيه تعلم أفراد آخرين وفق طرق ملائمة مستخدمين محتوى تعليمي معدد وطرق تقويم ملائمة )) . (عبد الله : ١٩٩١ : ص[١٩]) .**

**- وعرفها كل من صلاح و سعد (١٩٩٩) بأنها (( تنمية جميع جوانب الشخصية تنمية شاملة متوازنة ، وفق كتاب الله وسنة رسوله ( صلى الله عليه وسلم ) ( صلاح وسعد : ١٩٩٩ : ص[٢٨] ) .**

## الفصل الثاني: دراسات سابقة

### دراسات سابقة

**يعرض الباحث عددا من الدراسات السابقة التي تناولت صعوبات في تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وصعوبات لمواد دراسية مختلفة .**

**١- عرض الدراسات السابقة**

**١-١-عرض الدراسات التي تناولت الصعوبات في تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية .**

**١- دراسة الزبيدي ـ ٢٠٠٠م**

**أجريت هذه الدراسة في بغداد**

**هدف الدراسة : تشخيص الصعوبات التي تواجه معلمي التربية الإسلامية ومعلماتها في المرحلة الابتدائية ، ووضع المقترحات لتجاوز هذه الصعوبات .**

**عينة البحث : اختارت الباحثة عينتين الأولى استطلاعية تم اختيارها بالطريقة الطبقية العشوائية، وتكونت هذه العينة من (٧١) معلما و معلمة ، وزعت عليهم استبانة مفتوحة ، والثانية أساسية تم اختيارها بالطريقة العشوائية ، وتكونت من (٢٥٩) معلما و معلمة ، وزعت عليهم استبانة مغلقة**

**المقياس : اعتمدت الباحثة مقياسا خماسيا للإجابة عن فقرات الأسئلة**

**الوسائل الإحصائية : استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون والوسط الحسابي والوسط المرجح والوزن المئوي وسائل إحصائية لتحليل نتائج بحثها .**

**النتائج : أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة**

**١- قلة توافر الوسائل التعليمية الخاصة بتعليم القرآن الكريم والتربية الإسلامية .**

**٢- يتحمل المعلم العبء الكبير في تفسير الآيات القرآنية المقررة .**

**٣- لا يتناسب منهج القرآن الكريم والمرحلة العمرية للتلاميذ .**

**٤- ضعف المستوى العام للتلاميذ . ( الزبيدي : ٢٠٠٠ : ص ١ – ٨٥ )**

**١-٢- دراسة الراوي ٢٠٠٢م**

**اجريت هذه الدراسة في بغداد**

**هدف الدراسة : تشخيص صعوبات تدريس مادة الحديث النبوي الشريف في الإعداديات لإسلامية، التابعة إلى وزارة التربية في العراق من وجهة نظر المدرسين والطلاب ومعرفة حلولهم المقترحة .**

**عينة البحث : اختار الباحث عينة المدرسين الأساسية (١٨) مدرسا من مجموع مجتمع البحث البالغ (٢١) مدرسا وكانت عينة الطلاب الأساسية (١١٠٠٩) طالبا من مجموع مجتمع البحث البالغ (١٨٦٠) طالبا .**

**المقياس : اعتمد الباحث مقياسا ثلاثيا للإجابة عن فقرات الإستبانة .**

**الوسائل الإحصائية : استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون والوسط الحسابي والوسط المرجح والوزن المئوي وسائل إحصائية لتحليل نتائج بحثه .**

**النتائج : من أهم النتائج التي توصل إليها الباحث .**

**١- اغلب المدرسين لم يطلعوا على أهداف المادة .**

**٢- ضعف الإخراج الفني للكتاب .**

**٣- ضعف اهتمام الطلاب بتحضير المادة .**

٤- قلة الاهتمام بالفروق الفردية في تدريس المادة . ( الراوي : ٢٠٠٠ : ص ١٤٠ - ١٥٠ )

## ١-٢- الدراسات التي تناولت مواد أخرى .

### ١-٢-١- دراسة السامرائي ١٩٨٩م

اجريت هذه الدراسة في بغداد
هدف الدراسة : معرفة الصعوبات التي تواجه معلمي مادة التاريخ في المرحلة الابتدائية , ووضع المقترحات للتغلب على هذه الصعوبات .
عينة البحث : اختار الباحث عينتين الأولى استطلاعية تكونت من (٨٢) معلما ومعلمة ، والثانية عينة البحث الأساسية تكونت من (٣٤٢) معلما ومعلمة ، وكان اختيارها بالطريقة الطبقية العشوائية , وقد استخدم الباحث الإستبانة أداة لتحقيق الهدف .
المقياس : اعتمد الباحث مقياسا ثلاثيا للإجابة عن فقرات الإستبانة .
الوسائل الإحصائية : استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون ومعادلة فيشر والوزن المئوي .
النتائج : أهم النتائج التي توصل إليها .
١- قلة إطلاع المعلمين والمعلمات على الاتجاهات الحديثة للأهداف التعليمية من حيث مجالاتها ومستوياتها .
٢- تفتقر كتب التاريخ إلى عنصر الإثارة والتشويق في سردها للحوادث التاريخية .
٣- وجود نقص في ترابط المعلومات للمادة الواحدة في الكتاب الواحد .
( السامرائي : ١٩٨٩م : ص ١ - ١١٢ )

### ١-٢-٢- دراسة السلامي ١٩٩٨م

أجريت هذه الدراسة في بغداد
هدف الدراسة : معرفة صعوبات تدريس مادة الأدب والنصوص في المرحلة الإعدادية للفرع الأدبي من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية .
عينة البحث : اختار الباحث (٥٥) مدرسة ثانوية وإعدادية بصورة عشوائية , توزع فيها (١٢٧) مدرسا ومدرسة , وقد اعد الباحث استبانة من (٦٥) فقرة طبقت على عينة الدراسة النهائية اعتمادا على دراسة استطلاعية وكان المتوسط العام لثبات المجالات (٠.٨٠) .
المقياس : اعتمد الباحث مقياسا ثلاثيا للإجابة عن فقرات الإستبانة .
النتائج : من أهم النتائج التي توصل إليها الباحث .
١- لا يؤخذ بالحسبان رأي مدرسي المادة عند وضع أهداف تدريس الأدب والنصوص .
٢- جهل طلبة الفرع الأدبي بأهداف تدريس الأدب والنصوص .
٣- كثرة واجبات مدرسي اللغة العربية .

٤- ضعف الامكانات المتوافرة في المدارس لتطبيق طرائق التدريس الحديثة .

( السلامي : ١٩٩٨ : ص ١ – ٩٥ )

## ٢- الإفادة من الدراسات السابقة

إن الدراسات السابقة المذكورة أنفا كانت مفيدة للباحث , على الرغم من أنها ذات صلة غير مباشرة لبحثه، وانما تقترب في بعض جوانبها منه .

ويمكن تلخيص نواحي الإفادة بما يأتي :

١- تجسيد مشكلة البحث وأهميته والحاجة إليه .
٢- إعداد قائمة بالصعوبات التي يعاني منها الطلبة .
٣- اختيار أداة للبحث وأساليب تصميمها.
٤- اختيار الوسائل الإحصائية المعتمدة في تحليل النتائج وتفسيرها .
٥- اختيار مراجع البحث العربية والأجنبية .

## الفصل الثالث: منهج البحث وإجراءاته

## منهج البحث وإجراءاته

اعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي في البحث الحالي وجاء هذا الفصل وصفا للإجراءات المتبعة في وصف مجتمع البحث الحالي والأسس التي اعتمدتها في اختيار العينة الاستطلاعية والأساسية وبناء أداة البحث والوسائل الإحصائية التي عالج بها بيانات بحثه .

## ١- مجتمع البحث

يمثل مجتمع البحث طلبة المرحلة الرابعة الذين درسوا مادة طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية في أقسام طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية .

حيث بلغ عدد الطلبة الكلي (١٩٩) طالبا وطالبة ، موزعين على أقسام طرائق تدريس القرآن الكريم التربية الإسلامية وعلى النحو الأتي :-

أولاً: كلية التربية /ابن رشد . جامعة بغداد . قسم طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية ، بلغ عدد الطلبة (٩٨) طالب وطالبة ، (٦٤) طالب و(٣٤) طالبة .

ثانيا: كلية التربية بنات . جامعة بغداد قسم طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية ، بلغ عدد الطالبات (٤٥) طالبة .

ثالثا: كلية التربية ، الجامعة المستنصرية قسم طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية ، بلغ عدد الطلبة (١٢) طالبا فقط .

رابعا: كلية التربية معلمين الجامعة المستنصرية قسم طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية ، بلغ عدد الطلبة (٤٤) طالب وطالبة ، (١٦) طالب و (٣٦) طالبة . جدول (١)

**جدول (١)**
**توزيع طلبة أقسام طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية في جامعات القطر**

| ت | أقسام طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية | ذكور | إناث | المجموع |
|---|---|---|---|---|
| ١- | كلية التربية / ابن رشد . جامعة بغداد | ٦٤ | ٣٤ | ٩٨ |
| ٢- | كلية التربية بنات . جامعة بغداد | - | ٤٥ | ٤٥ |
| ٣- | كلية التربية . الجامعة المستنصرية | ١٢ | - | ١٢ |
| ٤- | كلية التربية الاساسية معلمين .. الجامعة المستنصرية | ١٨ | ٢٦ | ٤٤ |
| | المجموع | ٩٤ | ١٠٥ | ١٩٩ |

## ٢- عينة البحث

### ٢-١- العينة الاستطلاعية

لمحدودية أقسام طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية البالغة (٤) أقسام في جامعات القطر ، فقد ارتأى الباحث أن يكون قسم طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية في كلية التربية / ابن رشد . جامعة بغداد هو العينة الاستطلاعية لبحثه .

تم اختيار طلبة المرحلة الرابعة في قسم طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية في جامعة بغداد عينة استطلاعية لبحثه ، كونهم قد درسوا مادة طرائق تدريس كل من ( القرآن الكريم ، الحديث النبوي الشريف ، العقيدة ، الفقه ، السيرة النبوية الشريفة ، الأخلاق والتهذيب ) لذلك ابعد الباحث المراحل الأخرى – الأولى ، الثانية ، الثالثة – لأنهم لم يستكملوا دراسة مواد طرائق تدريس فروع التربية الإسلامية جميعها ، وقد بلغ حجم العينة الاستطلاعية (٤٠) طالبا وطالبة ، بنسبة (٢٠%) من المجتمع الأصلي للطلاب البالغ (١٩٩) طالبا وطالبة إذ يرى الباحث أنها كافية لمعرفة الصعوبات التي يمكن ان تواجهه في التطبيق النهائي للأداة.

### ٢-٢- العينة الأساسية

كانت عينة الطلبة الأساسية هي المرحلة الرابعة في أقسام طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية ، الذين استكملوا دراسة مادة طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية ، وقد بلغ حجم العينة الأساسية للطلاب (٤٩) طالب وطالبة ، بنسبة ( ٢٥%) من مجتمع البحث الأصلي للطلبة البالغ (١٩٩) طالب وطالبة ، وقد وزعوا على الكليات الأربع .

إذ يرى الباحث أن النسبة أعلاه جيدة لتمثيل مجتمع صغير الحجم الذي يتكون من (١-٥٠٠) ، والذي يؤخذ منه عادة فيما يتعلق بأخذ العينات ما بين (٢٠%) – (٢٥%).(عودة : ١٩٩٠ : ص[١٦٨] )

## ٣- تحديد الصعوبات (أداة البحث)

لما كان البحث الحالي يهدف إلى تعرف الصعوبات التي تواجه طلبة أقسام طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية في مادة طرائق تدريس فروع التربية الإسلامية ، ونظرا لعدم وجود قائمة جاهزة بتلك الصعوبات ، فان الباحث اعد قائمة صعوبات لهذا الغرض ، وقد اعتمد الباحث في إعداد تلك القائمة الإجراءات الأتية :

### ٣-١- الإستبانة المفتوحة

إذ تعد من أكثر الأدوات شيوعا ، لانها تسهم في الحصول على معلومات كافية ودقيقة : ( أبو حويج : ٢٠٠١ : ص[٢٥٦] ) لذا وجه الباحث سؤالا مفتوحا إلى عينة من التدريسيين المتخصصين في طرائق تدريس التربية الإسلامية ، والمشرفين الاختصاص وعدد من أساتذة العلوم التربوية والنفسية . بلغ عددهم (٤٠ ) فردا لتحديد الصعوبات التي تواجه طلبة أقسام طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية .

٣-٢- الإطلاع على قسم من الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث في بعض جوانبه ، واهم النتائج التي توصلت إليها في تحديد الصعوبات ، ومنها : دراسة ( الزبيدي ٢٠٠٠ ) ودراسة ( الراوي ٢٠٠٢ ) .

٣-٣- مراجعة بعض الأدبيات العربية والأجنبية التي اهتمت بموضوع الصعوبات في تدريس التربية الإسلامية والمواد الأخرى .

## ٤- صدق الأداة

يعد صدق الأداة احد المتطلبات الأساسية عند بناء أداة البحث ، فأداة البحث تكون صادقة إذا كان بمقدورها أن تقيس ما وضعت لقياسه ومناسبة للغرض الذي وضعت من اجله .

( عودة :١٩٩٨ : ص[٥٤] )

ومن اجل التحقق من صدق أداة البحث ، وللتثبت من صحة توزيعها بين المجالات عرضها الباحث على مجموعة من الخبراء بلغ عددهم (١٩) خبيرا متخصصا ، وقد اعتمد الباحث الصدق الظاهري ، لغرض التحقيق من مدى صلاحية فقرات أداة البحث من حيث الصياغة والوضوح والشمولية .

إذ أشار ( أيبل Ebel) إلى أن أفضل وسيلة للتحقيق من الصدق الظاهري للأداة هو قبول عدد من المتخصصين لها ، بتقدير صلاحية تلك الأداة لقياس الصفة المراد قياسها . (احمد :١٩٨١ ص[١٨٨] )

(Ebel : 1972 :P.555)

وقد اعتمد الباحث موافقة مجموعة الخبراء نسبة (٧٠%) فأكثر معيار لقبول الفقرة ، وبعد إن قدم الخبراء آراءهم في تعديل وحذف بعض الفقرات فقد وضع الباحث الصيغة النهائية لفقرات الإستبانة التي تضمنت (٣٠) فقرة في (٦) مجالات .

## ٥- ثبات الأداة

الثبات يعني دقة القياس ، أي اتساق القياس واطراده ، فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك المفحوصين .( عودة : ١٩٩٢ : ص١٩٤ ) وللتثبيت من ثبات الإستبانة اعتمد الباحث طريقة إعادة عرض الاداة (الاستبانة) على عينة من الطلبة بلغت (٢٠) طالب بفاصل زمني قدره اسبوع من التطبيق الأول . وقد لوحظ أن معامل الثبات للطلبة يعد عاليا في تطابق الإجابات .
ويشير آدمز (Adams) إلى أن المدة الزمنية بين التطبيق الأول للأداة والتطبيق الثاني لها يجب أن لا تتجاوز أسبوعين أو ثلاثة أسابيع ( Adams : 1966 : p.106 ) .

## ٦- تطبيق أداة البحث

بعد أن صيغت الإستبانة بشكلها النهائي طبقها الباحث على عينة البحث الأساسية من تاريخ ٢٠٠٣/١/١٤م ولغاية ٢٠٠٣/١/٢٠م ، وقد ضمن الباحث استمارة خاصة بالتعلميات توضح أهداف البحث ، وكيفية الإجابة عن فقرات الإستبانة ، حرص الباحث أن يلتقي بأفراد العينة مبينا لهم أهداف البحث ، وحرص على متابعتهم وحثهم على إن إجاباتهم لغرض البحث العلمي فقط .
وبعد الانتهاء من تطبيق الإستبانة قام الباحث بفحص الاستمارات ثم تفريغ الإجابات في استمارات خاصة أعدت لهذا الغرض .

## ٧- الوسائل الإحصائية

استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الأتية :-
١- معامل ارتباط بيرسون لحساب قيمة معامل ثبات مجالات أداة البحث :

$$ر = \frac{ن \text{ مج } (س ص) - (\text{مج } س)(\text{مج } س)}{[ن \text{ مج } (س^{٢}) - (\text{مج } س)^{٢}][ن \text{ مج } (ص^{٢}) - (\text{مج } ص)^{٢}]}$$

ر= معامل ارتباط بيرسون
ن= عدد الأفراد
(س ، ص) = قيم المتغيرات ( الإمام وآخرون : ١٩٩٠ : ص١٥٥ )

$$٢- \text{الوسط المرجح} = \frac{ك_{١} \times ٣ + ك_{٢} \times ٢ + ك_{٣} \times ١}{\text{مج } ك}$$

إذ يعني :
ك١×٣ = تكرار البديل الأول مضروبا في وزنه المئوي
ك٢×٢ = تكرار البديل الثاني مضروبا في وزنه المئوي
ك٣×١ = تكرار البديل الثالث مضروبا في وزنه المئوي
( عدس : ١٩٨٣ : ص٢٥٩ )

**٣- الوزن المئوي : لبيان القيمة النسبية لكل فقرة من فقرات الإستبانة :**

$$\text{الوزن المئوي} = \frac{\text{الوسط المرجح}}{\text{الدرجة القصوى *}} \times ١٠٠$$

**( عدس : ١٩٨٣ : ص[١٣٠] )**

*** الدرجة القصوى يقصد بها أعلى درجة في المقياس وهي (٣)**

## الفصل الرابع:عرض النتائج وتفسيرها

## عرض النتائج وتفسيرها

**يحتوي هذا الفصل عرضا للنتائج التي توصل إليها البحث الحالي وتفسيرها على النحو الأتي :**

**١- ترتيب المجالات تنازليا بحسب وسطها المرجح ووزنها المئوي لبيان أهمية كل مجال .**

**٢- ترتيب الصعوبات في كل مجال بحسب وسطها المرجح ووزنها المئوي .**

**٣-تفسير نتائج الفقرات الأولى والثانية والأخيرة في كل مجال.**

**١- عرض نتائج مدى تحقق ( مجالات ) الصعوبات التي تواجه طلبة أقسام طرائق تدريس القرآن الكريم في مادة طرائق التدريس .**

**جدول (٢)**

| التسلسل السابق | التسلسل بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي | المجالات | الوسط المرجح | الوزن المئوي |
|---|---|---|---|---|
| ١ | ١ | الأهداف | ٢.٣٧ | %٧٩.٠٤ |
| ٥ | ٢ | التقويم | ٢.٣٤ | %٧٨.٢٣ |
| ٢ | ٣ | المحتوى | ٢.٢٧ | %٧٥.٨٥ |
| ٦ | ٤ | التدريسيين | ٢.٢٤ | %٧٤.٩٢ |
| ٤ | ٥ | التقنيات التربوية والأنشطة التعليمية | ٢.٢١ | %٧٣.٨٦ |
| ٣ | ٦ | طرائق التدريس | ٢.١٠ | %٧٠.٣١ |

**يتبين من جدول (٢) أن الأوساط المرجحة لهذه المجالات قد تراوحت بين ( ٢.٣٧- ٢.١٠ ) ، وان أوزانها المئوية قد تراوحت بين ( ٧٩.٠٤% - ٧٠.٣١% ) .**

هـذا يعنـي أن المجـالات جميعهـا قـد نالـت علـى وسـط يفـوق الوسط الفرضي * البالغ (٢) ، بمعنى أنها حازت على اهتمـام عينـة البحـث الحـالي مـن طلبـة أقسـام طرائـق تـدريس القـرآن الكـريم والتربية الإسلامية وهنـاك صـعوبات ينبغـي مواجهتهـا وعلاجهـا مـن أجل النهوض بالمسيرة العلمية والارتقاء بها ولاسـيما فـي المرحلـة الجامعية.

---

* تم حساب الوسط الفرضي البالغ (٢) عن طريق جمع أوزان المقياس ( ٣،٢،١ ) ، وتقسيم الناتج على (٣) أي ٦ ÷ ٣ = ٢

٢ ـ عرض نتائج ( فقرات ) كل مجال من مجالات الصعوبات التي تواجه طلبة أقسام طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية في مادة طرائق التدريس

**-١-٢- صعوبات مجال الأهداف**

جدول (٣)
تدرج فقرات (مجال الأهداف ) مرتبة تنازليا على وفق الوسط المرجح والوزن المئوي

| التسلسل السابق | التسلسل بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي | الفقرات | الوسط المرجح | الوزن المئوي |
|---|---|---|---|---|
| ٢ | ١ | قلة وعي الطلبة بأهداف تدريس المادة . | ٢.١٨ | %٧٢.٧٨ |
| ٣ | ٢ | خلو الأهداف العامة للقسم من الإشارة إلى ربط المادة ببقية العلوم الشرعية والمساعدة . | ٢.١٦ | %٧٢.١٠ |
| ٥ | ٣ | كثرة عدد الطلبة في القاعة يحول دون تحقيق أهداف المادة . | ٢.١٤ | %٧١.٤٢ |
| ٢ | ٤ | أهداف المادة غير واضحة | ٢.١٠ | %٧٠.٠٦ |
| ٤ | ٥ | الساعتان المخصصتان أسبوعيا لمحاضرات طرائق التدريس غير كافية لتحقيق الأهداف | ١.٩٥ | %٦٥.٣٠ |

يشتمل هذا المجال على (٥) فقرات تتعلق بأهداف مادة طرائق التدريس . جدول (٣) .
إذ ظهرت النتائج أن الفقرة التي تنص على ( قلة وعي الطلبة بأهداف تدريس المادة ) قد شغلت المرتبة الأولى ، بوسط مرجح ووزن مئوي ( ٢.١٨ – ٧٢.٧٨% ) على التتالي ، وهذا يعني أن عدداً كبيراً من الطلبة يدرسون هذه المادة من دون علم مسبق بالهدف و الغاية من تدريسها فيكون هدفها الوحيد باعتقادهم هو إيصال المعلومات وحفظها من دون العناية بالجوانب الأخرى (الوجدانية والمهارية) ، ومن ثمَّ فإن تحقيق النجاح في هذه المادة الهدف الأساس للطلبة دون غيره.

ويرى الباحث أن قلة وعي الطلبة وإدراكهم لما ترمي إليه المادة من مخرجات (سلوك) ينبغي الوصول إليه يؤدي إلى عزوف الطلبة عنها، وبالنتيجة عدم الاهتمام بها وتحقيق السلوك المرغوب فيه.

من هنا ينبغي على من يتصدى لعملية إعداد المدرسين ولاسيما في أقسام طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية توضيح الهدف من عملية الإعداد للطلبة ولاسيما المقبولين حديثاً ، وأنهم بصدد الإعداد لمهنة سامية تتطلب إعداداً علمياً وثقافياً وتربوياً ، وتعد طرائق التدريس من الجوانب التربوية المهمة في هذه العملية ، ومسؤولية مدرس المستقبل تجاه أجيال الغد تتطلب الإحاطة بطرائق التدريس المختلفة والأساليب المتنوعة ، والتدريب المستمر على تطبيق ما تعلمه عملياً ، ومواكبة التطورات العلمية التربوية في مجال التدريس والمستجدات في ميادين العلوم المختلفة من أجل الإفادة منها مستقبلاً في أثناء التدريس ، ولان ذلك كله يساعد على إستمرار عطاء المدرس بفاعلية وإقتدار.

أما الفقرة التي تنص على ( خلو الأهداف العامة للقسم من الإشارة إلى ربط المادة ببقية العلوم الشرعية والمساعدة ) فقد شغلت المرتبة الثانية بوسط مرجح ووزن مئوي ( ٢.١٦- ٧٢.١٠ ) على التتالي ، وهذا يعني أن من واجب القائمين على عملية إعداد مدرس القرآن الكريم والتربية الإسلامية مراعاة التوازن بين مواد الإعداد العلمية والتربوية والثقافية ، فالمواد جميعها تشترك في تحقيق أهداف القسم ، فمهمة العلوم الشرعية وهدفها تربية الإنسان وتهذيبه ، وهي المهمة نفسها للعلوم أو المواد التربوية والنفسية التي تتصل بالإنسان محور الشريعة وإهتمامها.

وجاءت الفقرة (الساعتان المخصصتان أسبوعياً لمحاضرات طرائق تدريس القرآن الكريم غير كافية لتحقيق الأهداف) بالمرتبة الأخيرة بوسط مرجح ووزن مئوي (١.٩٥ – ٦٥.٣٠%) على التتالي والسبب قد يعود إلى قلة العناية بالجانب العلمي ، وتدريب الطلبة على ما تعلموه من كفايات ومهارات تدريسية ، وقد يرجع السبب إلى قلة عناية قسم من التدريسيين ولاسيما غير المتخصصين بطرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية (المحاضرين) في إعطاء المادة حقها ، وهذا ما أكدته

عينة البحث في أن ما إعتاده الطلبة في هذه المادة والمنهج المقرر لهم في السنوات السابقة لا يتجاوز الصفحات ، وعند مراجعة الباحث لتلك المحاضرات لتي زود بها الطلبة من محاضريهم وجد أنها دون المستوى المطلوب ، فضلاً عن أن الأمثلة والشواهد التي تقدم إلى الطلبة لا تمت إلى تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية بصلة ، وإنما تعبر عن هوية المحاضر وتخصصه.

لذا يرى الباحث أن تحقيق الأهداف الرامية إلى إيجاد مدرس ذو كفاية لا يتوقف على تزويد الطالب بالمواد النظرية فحسب ، وإنما لابد للارتقاء بالمستوى العلمي للطالب (مدرس المستقبل) من العناية بالجانب العملي ، إذ يوفر لنا هذا الجانب تغذية راجعة للتدريسي من أجل الوقوف على مدى التقدم الذي يحرزه الطالب وتحسين الأداء ، وكذلك للطالب نفسه لتعرف الصعوبات والمشكلات التي يواجهها حالياً أو التي يمكن أن تواجهه مستقبلاً في أثناء التدريس ، ويكون بذلك على دراية كافية في مواجهتها وسبل علاجها.

## ٢- ٢- صعوبات مجال المحتوى

**الجدول (٤)**
**تدرج فقرات ( مجال المحتوى ) مرتبة تنازليا على وفق الوسط المرجح والوزن المئوي**

| التسلسل السابق | تسلسل بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي | الفقرات | الوسط المرجح | الوزن المئوي |
|---|---|---|---|---|
| ٢ | ١ | قلة توافر المصادر ذات العلاقة المباشرة بطرائق تدريس فروع التربية الإسلامية | ٢.٤٦ | %٨٢.٣١ |
| ١ | ٢ | لا يتناسب المحتوى الدراسي للمادة ومستوى الإعداد لمهنة التدريس | ٢.٣٤ | %٧٨.٢٣ |
| ٣ | ٣ | قلة وجود مرجع متكامل خاص بالمادة ويضم طرائق تدريس فروع التربية الإسلامية | ٢.٢٦ | %٧٥.٥١ |
| ٤ | ٤ | حجم المادة لا يتناسب وعدد الساعات المقررة | ٢ | %٦٦.٦٦ |

يشتمل هذا المجال على (٤) فقرات تتعلق بالمادة المقررة للتدريس وحجمها جدول (٤)

وقد تصدرت الفقرة التي تنص على ( قلة توافر المصادر ذات العلاقة المباشرة بطرائق تدريس فروع التربية الإسلامية ) المرتبة الأولى بوسط مرجح ووزن مئوي مقدارهما (٢.٤٦-٨٢.٣١% ) على التتالي .

ويرى الباحث أن الطالب الجامعي يعاني من صعوبة ندرة توافر المصادر التي تعينه على فهم مادة طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية ، وبذلك تشكلت صعوبة في حصر المعلومات في المقرر الدراسي فقط ، وبحصول الطالب الجامعي على معلومات لا تتناسب ومستوى طموحه ، الذي هو بحاجة إلى الكثير من المفاهيم والمهارات والكفايات التدريسية التي من شأنها الإسهام في تطوير أداءه مستقبلاً في أثناء التدريس بحيث يصل إلى مستوى من التمكن يؤهله في أداء مهامه بنجاح.

وقد يعود السبب في ندرة المصادر إلى غلائها وإرتفاع أسعارها ، ومن ثم صعوبة الحصول عليها وإقتنائها ، فضلاً عن أن المتوافر منها لا يخرج على أنها جهود شخصية لعدد من التدريسيين والطلبة وبخاصة العرب منهم. وهذا بسبب ظروف الحصار على بلدنا سابقاً وما رافق إحتلاله من سلب المكتبات وإحراقها لاحقاً.

أما الفقرة التي تنص على ( لا يتناسب المحتوى الدراسي للمادة ومستوى الإعداد لمهنة التدريس ) فقد حصلت على المرتبة الثانية بوسط مرجح ووزن مئوي مقدارهما (٢.٣٤-٨٢.٣١%) على التتالي .

من خلال هذه الفقرة يرى الباحث أن المحتوى الدراسي بحاجة إلى إثراء المادة العلمية فيه ، إذ إنها لا تتناسب ومستوى الإعداد، فالمادة صغيرة وتفتقر إلى الكثير من الشرح والتفصيل. ، والسبب في ذلك قد يعود إلى قلة الأساتذة المختصين في تدريس طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية ، وندرة المصادر والمراجع المتعلقة بطرائق تدريس فروع التربية الإسلامية المختلفة ، التي من شأنها الإسهام في تعديل المحتوى الموجود وتطويره.

أما الفقرة التي تنص على (حجم المادة لا يتناسب وعدد الساعات المقررة) فقد حصلت على المرتبة الأخيرة بوسط مرجح ووزن مئوي مقدارهما (٢-٦٦.٦٦%) على التتالي. ويرى الباحث أن في هذا تأكيد لما سبق ، ومن ثمَّ فإن بقاء المحتوى على ما هو عليه وحاجته إلى إثراء وإضافة ، وعدم الأخذ بنظر الاهتمام الجانب العملي ، وتدريس الطلبة بإستمرار على ما تعلموه ، يولد فراغاً وساعات تبحث على من يشغلها.

## ٢-٣- صعوبات مجال طرائق التدريس

جدول (٥)

تدرج فقرات ( مجال طرائق التدريس ) مرتبة تنازليا على وفق الوسط المرجح والوزن المئوي

| التسلسل السابق | تسلسل بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي | الفقرات | الوسط المرجح | الوزن المئوي |
|---|---|---|---|---|
| ٣ | ١ | لا تراعي الطرائق | ٢.٢٤ | %٧٤.٨٢ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | والأساليب المستعملة في تدريس المادة الفروق الفردية بين الطلبة | | |
| ٤ | ٢ | الطرائق المستعملة في تدريس المادة تجعل الدرس غير شائق | ٢.١٢ | %٧٠.٧٤ |
| ١ | ٣ | طريقة المحاضرة هي السائدة عند معظم التدريسيين | ٢.١٠ | %٧٠.٠٦ |
| ٢ | ٤ | قلة إعطاء فرصة لطلبة في المشاركة وإبداء الرأي | ٢.٠٨ | %٦٩.٣٨ |

يشتمل هذا المجال على (٤) فقرات تتعلق بطرائق التدريس وأساليبه . جدول (٥)

وقد حصلت الفقرة التي تنص على ( لا تراعي الطرائق والأساليب المستعملة في تدريس المادة الفروق الفردية بين الطلبة ) على المرتبة الأولى بوسط مرجح ووزن مئوي مقدارهما (٢.٢٤-٧٤.٨٢%) على التالي .

يرى الباحث من السمات التي ينبغي توافرها في المربي على نحو عام والتدريسي في الجامعات على نحو خاص مراعاته للفروق الفردية بين الطلبة ، وان عُدّ المستوى الجامعي أعلى السلم التعليمي ، فالطلبة تتفاوت أعمارهم وقابليتهم وتوجهاتهم وميولهم ، لذلك فإن نجاح التعليم الجامعي يتوقف إلى حد كبير على إختيار عضو الهيئة التدريسية للطرائق والأساليب التدريسية وإنتقائها ، ومن ثم إدارة الموقف التعليمي وبفاعلية وثبات ، وبالنتيجة تحقيق المخرجات التي يسعى البرنامج (برنامج الإعداد) إلى تحقيقها في شخصيات الطلبة، فالمواقف التعليمية لا تنتهي بنقل المعلومات والخبرات إلى أذهان الطلبة فحسب ، وإنما فتح آفاق جديدة أمام الطالب الجامعي ولاسيما مدرس المستقبل ليصل إلى مستوى من التمكن والثبات في أداء مسؤولياته مستقبلاً على أكمل وجه.

وقد حصلت الفقرة التي تنص على ( الطرائق المستعملة في تدريس المادة تجعل الدرس غير شائق) على المرتبة الثانية بوسط مرجح ووزن مئوي (٢.١٢-٧٠.٧٤%) على التالي.

وهذا يدل على ارتباط الفقرة السابقة مع هذه الفقرة فالطريقة تؤدي دوراً بارزاً في نجاح عملية التعليم والتعلم ، فإذا كانت تقليدية أو أدنى من مستوى الطلبة تؤدي بالدرس إلى قلة اهتمام الطلبة به والعزوف

عنه وهذا يؤدي إلى إهماله وضعف الفهم للمادة وندرة تحقيق الأهداف المرغوب فيها.

أما الفقرة التي تنص على ( قلة إعطاء فرصة للطلبة في المشاركة وإبداء الرأي ) فقد شغلت المرتبة الأخيرة بوسط مرجح ووزن مئوي مقدارهما (٢.٠٨-٧٩.٣٨%) على التتالي.

ويرى الباحث أن السبب في ذلك قد يعود إلى إزدحام الصفوف الجامعية بأعداد كبيرة من الطلبة ، ولاسيما في أقسام طرائق تدريس القرآن الكريم ، التي تستخدم في كثير من الأحيان (أسلوب الدمج) إدماج شعبتين في محاضرة واحدة وقاعة واحدة وهذا يعني وجود أكثر من (٦٠) طالباً وطالبة في الدرس الواحد ، ومن ثمَّ فإن إشراك الطلبة جميعاً في المناقشة والحوار أو إبداء الرأي عملية صعبة وشاقة إن لم تكن مستحيلة في كثير من الأحيان ، فالوقت المخصص للمحاضرة غير كافي من ناحية وإن هناك أهداف كثيرة ينبغي الوصول إليها وإن إثارة مشكلة ما في الحوار وإبداء الرأي سيحول دون تحقيق تلك الأهداف من ناحية أخرى.

## ٢-٤- صعوبات مجال التقنيات التربوية والأنشطة التعليمية

جدول (٦)

تدرج فقرات ( مجال التقنيات التربوية والأنشطة التعليمية ) مرتبة تنازليا على

وفق الوسط المرجح والوزن المئوي

| التسلسل السابق | تسلسل بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي | الفقرات | الوسط المرجح | الوزن المئوي |
|---|---|---|---|---|
| ١ | ١ | قلة توافر التقنيات التربوية اللازمة لتدريس المادة | ٢.٥٩ | %٨٦.٣٩ |
| ٥ | ٢ | الأجهزة المتوافرة قديمة ومملة لا تجلب انتباه الطلبة | ٢.٥٧ | %٨٥.٧١ |
| ٤ | ٣ | قلة تمكن بعض التدريسيين من استعمال التقنيات تدريس الطلبة عليها | ٢.٣٤ | %٧٨.٢٣ |
| ٢ | ٤ | قلة الامكانات المادية والخبرة البشرية في القسم لعمل التقنيات | ٢.٣٢ | %٧٧.٥٥ |
| ٧ | ٥ | قلة الإيمان بأهمية الأنشطة التعليمية في تدريس المادة | ٢.٣٠ | %٧٦.٨٧ |
| ٦ | ٦ | ضعف الاهتمام بالأنشطة التعليمية | ٢.١٨ | %٧٢.٧٨ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ٣ | ٧ | يحتاج استعمال التقنية إلى وقت وجهد | ٢ | %٦٦.٦٦ |

يشتمل هذا المجال على (٧) فقرات تتعلق بالتقنيات والأنشطة . جدول (٦) وقد شغلت الفقرة التي تنص على ( قلة توافر التقنيات التربوية اللازمة لتدريس المادة ) على المرتبة الأولى بوسط مرجح ووزن مئوي مقدارهما (٢.٥٩-٨٦.٣٩%) على التتالي .

وهذه النتيجة قد ترجع إلى قلة التمويل المادي والاهتمام الجاد من أقسام طرائق التدريس وكذلك من أستاذ المادة مما يؤدي إلى قلة هذه التقنيات وندرتها ، وقد يعود السبب إلى غلاء أسعار التقنية بسبب الظرف الاقتصادي والمعاشي الذي أدى بوضع التقنية من الجوانب الثانوية أو الفرعية غير مهمة في تدريس المادة .

ويرى الباحث أن إستخدام الألفاظ وحدها لا تكفي في إيصال الأفكار والمعاني وتوضيحها ، إلا في حالة الاعتماد على رصيد من الخبرات الحسية السابقة لدى الطلبة التي أكتسبت عن طريق المشاهدة والتجربة. وأن كل مادة تحتاج إلى وسائل تسهم في تحقيق الأهداف لتلك المادة ، وطرائق التدريس من المواد المهمة التي تحتاج لها وسائل وتقنيات لتحقيق أهدافها ، فضلاً عن ذلك فإن إستعمال التقنيات التربوية والوسائل التعليمية بمهارة في أثناء التدريس يسهم إلى حد كبير في جذب إنتباه الطلبة وإهتمامهم بالمادة.

وقد حصلت الفقرة التي تنص على (الأجهزة المتوافرة قديمة ومملة لا تجلب انتباه الطلبة ) على المرتبة الثانية بوسط مرجح ووزن مئوي مقدارهما (٢.٥٧-٨٥.٧١%) على التتالي .

ويعزى هذا وإلى صعوبة تهيئة الأجواء المناسبة لعملية عرض التقنيات ولاسيما القديمة مما يؤدي إلى إهمالها والابتعاد عن استخدامها خوفا من مشاكلها.

وعلى الرغم من الجهود التي تبذل في تحسين واقع التعليم العالي ولاسيما الجامعي منه ومحاولة النهوض به، إلا إن الخطوات ما زالت دون المستوى المطلوب ، ولاسيما في توفير أجهزة ومختبرات تسهم في الارتقاء بعملية التعليم والتعلم ، فالمتوافر من الأجهزة والتقنيات غير صالحة للاستعمال ، فضلاً عما يسببه قدم الأجهزة المتوافرة من التأخير في سير الدرس وإرباكه بسبب العطلات التي تصاحب عملية إستعمالها مما يؤدي بالنتيجة إلى عزوف التدريسيين عن إستعمالها.

أما الفقرة التي تنص على ( يحتاج إستعمال التقنية إلى وقت وجهد) فقد شغلت المرتبة الأخيرة بوسط مرجح ووزن مئوي مقدارهما (٢-٦٦.٦٦%) على التتالي ، وقد يعود السبب إلى أن قلة إستعمال الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية وندرتها في أثناء التدريس ، وذلك

للصعوبات والمشاكل الكثيرة التي ترافق إستعمالها بسبب قدم المتوافر منها.

ويرى الباحث أن الهدف من إستعمال التقنية أو الوسيلة التعليمية فضلاً عن الأنشطة هو مساعدة المدرس على أداء واجبه بنجاح والاقتصاد من الجهد والوقت المبذولين من المدرس والطلبة على حد سواء .

ومما ينبغي الإشارة إليه أن التقنية أو الوسيلة ليست هدفاً في ذاتها ، لذلك ليس كل درس بالضرورة يحتاج إلى وسيلة ، ومن ثمَّ فإن إختيار الوسيلة أو التقنية يتوقف على مدى الإفادة الحاصلة من إستعمالها وصلاح ذلك ، وإلا عُدّ إستعمال التقنية أو الوسيلة في غير موضعها تبديداً للجهد وضياعاً للوقت.

## ٢-٥- صعوبات مجال التقويم

جدول (٧)
تدرج فقرات ( مجال التقويم) مرتبة تنازليا على وفق الوسط المرجح والوزن المئوي

| التسلسل السابق | تسلسل بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي | الفقرات | الوسط المرجح | الوزن المئوي |
|---|---|---|---|---|
| ١ | ١ | اعتماد الامتحان والاختبار الشهري فقط معيارا للنجاح | ٢.٦٩ | %٨٩.٧٩ |
| ٥ | ٢ | عدد الأسئلة لا يتناسب والوقت المخصص للامتحان | ٢.٤٢ | %٨٠.٩٥ |
| ٢ | ٣.٥ | قلة الاهتمام بالفروق الفردية عند صياغة الأسئلة الامتحانية | ٢.٢٦ | %٧٥.٥١ |
| ٣ | ٣.٥ | قلة تنوع أساليب التقويم | ٢.٢٦ | %٧٥.٥١ |
| ٤ | ٥ | غلبة أسئلة المقال على الامتحانات | ٢.٠٨ | %٦٩.٣٨ |

يشتمل هذا المجال على (٥) فقرات تتعلق بالتقويم جدول (٧)
وقد تبين من النتائج أن الفقرة التي تنص على ( اعتماد الامتحان والاختبار الشهري فقط معيارا للنجاح ) بقيت متصدرة في المرتبة الأولى بوسط مرجح ووزن مئوي مقدارهما (٢.٦٩-٨٩.٧٩%) على التتالي .

ويرى الباحث أن الطلبة يعانون من حساب الدرجة (التقويم) تقويم أداء الطالب بحسب الجهد الذي يقدمه ، وقد لاحظ الباحث عن طريق خبرته العلمية في مجال التدريس مدى تذمر الطلبة ، ولاسيما المجتهدين منهم في حضورهم اليومي المستمر ومشاركتهم الفاعلة في الدرس وإسهامهم بكتابة البحوث والتقارير ، ومع ذلك قد تتساوى أو تقترب الدرجة بينهم وبين غيرهم من الطلبة غير المجتهدين، لان السمة الغالبة في تقويم الطلبة ولاسيما في أقسام طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية الاختبارات الشهرية والفصلية والدرجة التي يحصل عليها الطالب فقط من دون الاهتمام بنشاطات وإسهامات ومشاركات الطلبة الأخرى اليومية،ويبدو أن فكرة عينة البحث هنا جاءت عامة ، لا لتشمل مادة طرائق التدريس فحسب ، وإنما المواد التي يدرسونها كافة.

من هنا ينبغي على أقسام طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية الالتفات إلى هذه الصعوبة التي يواجهها الطلبة ، ولفت إنتباه الهيئة التدريسية في الأقسام إلى ذلك ، وفي هذا النمط يشير الإمام علي رضي اللّه عنه فيقول: (لا تجعل المسيء والمحسن منك بمنزلةٍ واحدة ، فإن في ذلك تزهيداً لأهل الإحسان في الإحسان وترغيباً لأهل الإساءة في الإساءة وإنما إلزم كل منهم ما ألزم نفسه) ، لذا يرى الباحث بأنه يجب أن يؤخذ بنظر الاهتمام حضور الطلبة والتحضير للواجبات اليومية وحسابها مع الامتحان الشهري حتى يأخذ كل ذو حقٍ حقه .

وقد حصلت الفقرة التي تنص على ( عدد الأسئلة لا تتناسب والوقت المخصص للامتحان ) فقد حصلت على المرتبة الثانية بوسط مرجح ووزن مئوي مقدارهما (٢.٤٢-٨٠.٩٥%) على التتالي .

ويرى الباحث أن السبب قد يعود إلى أن الوقت المخصص لأداء الاختبار هو الوقت نفسه لأداء المحاضرة البالغ (٤٥) دقيقة ، ومن ثمَّ فإن مسؤولية المحافظة على الوقت والجهد لا يحتملها التدريسي وحده وإنما للطلبة دور في ذلك ، وبخاصة عند ترتيب جلوس الطلبة الذي يستغرق في أغلب الأحيان زمن لا يستهان به ، ومع ذلك مراعاة العوامل كافة التي من شانها إعاقة عملية الاختبار ومراعاة التخطيط الجيد في نمط الأسئلة الموضوعة بحيث تعطي للطلبة جميعاً الفرصة العادلة في التفكير والإجابة عنها.

أما الفقرة التي تنص على (غلبة أسئلة المقال على الامتحانات) فقد جاءت بالمرتبة الأخيرة بوسط مرجح ووزن مئوي مقدارهما (٢.٠٨-٦٩.٣٨%) على التتالي

ويرى الباحث أن السبب قد يعود إلى إعتياد الطلبة على هذا النمط من الأسئلة دون غيرها ، ولاسيما الموضوعية ، وإبتعاد أغلب الهيئة التدريسية عنها لعدم الدراية الكافية في إعدادها من جهة ، لانها تحتاج إلى جهد كبير في إعدادها من جهة أخرى.

## ٢-٦- صعوبات مجال التدريسيين

جدول ( ٨)

تدرج فقرات ( مجال التدريسيين ) مرتبة تنازليا على وفق الوسط المرجح والوزن المئوي

| التسلسل السابق | تسلسل بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي | الفقرات | الوسط المرجح | الوزن المئوي |
|---|---|---|---|---|
| ٣ | ١ | تساهل أستاذ المادة مع الطلبة الغائبين والمهملين . | ٢.٣٨ | %٧٩.٥٩ |
| ٢ | ٢ | قلة وجود أستاذ متخصص في تدريس المادة . | ٢.٢٨ | %٧٦.١٩ |
| ١ | ٣ | قلة فسح المجال للطلبة في إبداء رأيهم | ٢.١٨ | %٧٢.٧٨ |
| ٥ | ٤ | قلة استعمال عبارات الثناء | ٢.٠٤ | %٦٨.٠٢ |
| ٤ | ٥ | استخدام العامية في التدريس | ١.٨٥ | %٦١.٩٠ |

يشتمل هذا المجال على (٥) فقرات تتعلق بالتدريسيين جدول (٨)

وقد حصلت الفقرة التي تنص على ( تساهل أستاذ المادة مع الطلبة الغائبين والمهملين ) المرتبة الأولى بوسط مرجح ووزن مئوي مقدارهما (٢.٣٨-٧٩.٥٩%) على التتالي .

ويرى الباحث أن السبب قد يعود إلى الضغوط التي يواجهها مدرس المادة وبخاصة الأحوال العامة للبلد ، التي إنعكست نتائجها السلبية على عناصر عملية التعليم والتعلم جميعها وفي المراحل المختلفة بدءاً برياض الأطفال وحتى التعليم الجامعي.

ومن ثمَّ فإن التساهل جاء نتيجة إلى الواقع وما تفرزه الإحداث. ومع ذلك هناك إجراءات عدة إتخذتها المؤسسات التعليمية في مساعدة المتعلمين والأخذ بنظر الاهتمام الظروف الصعبة التي يمرون بها عن طريقي رفع نسبة الغيابات ، والتسهيل في إجراءات التأجيل وغير ذلك ، وبمعنى آخر أن هناك محاولات عدة للعودة إلى المسار الصحيح والنهوض بالعملية التعليمية والرقي بها من جديد.

وقد حصلت الفقرة التي تنص على ( قلة وجود أستاذ متخصص في تدريس المادة ) على المرتبة الثانية بوسط مرجح ووزن مئوي ( ٢.٣٨-٧٩.٥٩%) على التتالي .

ويرى الباحث أن طلبة أقسام طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية يعانون من أن قسماً من أساتذة هذه المادة ليسوا من أهل الاختصاص ، الدقيق بمناهج التربية الإسلامية وطرائق تدريسها ، حتى وان عُدّ من الاختصاصات القريبة إلى التربية الإسلامية ، ولاسيما اللغة العربية ، إلا أن هناك خصوصية لكل مادة لا يمكن تجاوزها ، وهذه النتيجة تميز كل منها عن الأخرى ، ومن ثمّ فإن المختص هو الأقرب إلى واقع تدريس المادة وتعرف وسائل بناءها وتطويرها ووسائل الارتقاء بها.

أما الفقرة التي على (إستخدام العامية في التدريس) فقد جاءت بالمرتبة الأخيرة بوسط مرجح ووزن مئوي (١.٨٥-٦١.٩٠) على التتالي.

ويرى الباحث أن السبب قد يعود إلى أن من سمات التدريسي الجامعي إتقانه اللغة العربية ، وإستخدامها في أثناء التدريس ، إذ أن ذلك دليلاً على الاعتزاز باللغة العربية والاهتمام بها ، فهي لغة القرآن الكريم الذي لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه.
لذلك نجد أن التشديد في إستخدام اللغة العربية وعدم السماح للتدريسي بممارسة عمله إلا بعد إجتياز دورة اللغة العربية التي تقيمها مراكز التأهيل والتطوير في جامعات القطر.

## الفصل الخامس :الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

### ١- الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث يمكن استنتاج ما يأتي :

١-١- إن تشخيص الصعوبات التي تواجه عملية إعداد المدرسين ولاسيما مدرسي التربية الإسلامية ومدرساتها ، والعمل على علاجها خطوة كبيرة في تحسين عملية التعليم على نحو عام والجامعي منه على نحو خاص . ومن ثم تحقيق الأهداف التربوية المنشودة .

١-٢- إن إشراك الطلبة ( مدرسو المستقبل ) في تحديد الصعوبات التي تواجههم في أثناء مرحلة الإعداد يسهم إلى حد كبير في إعطائهم أدواراً تتناسب ومتطلبات العصر وتحدياته الذي يعد تأكيد لما ذهبت إليه كثير من الفلسفات والنظريات التي تصف الطالب بأنه محور عملية التعليم والتعلم

١-٣- إن من المواد المهمة التي ينبغي أن ينظر إليها بعين الاهتمام في عملية إعداد المدرسين مادة طرائق التدريس وتأكيد أهمية اكتسابها والتمكن منها لضمان نجاحهم مستقبلا في إثناء ممارستهم لمهنة التدريس .

### ٢- التوصيات

في ضوء النتائج المتعلقة بصعوبات طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية التي توصل إليها البحث ، يسجل الباحث التوصيات الأتية :

٢-١- إطلاع الطلبة على أهداف المادة والغرض من تدريسها .
٢-٢- استعمال الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية في تدريس المادة .
٢-٣- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة وإعطائهم فرصة للمشاركة وإبداء الرأي .

**٢-٤- توفر الوسائل التعليمية بأنواعها المختلفة التي تساعد على تعليم مادة طرائق التدريس**
**٢-٥- تدريس مادة طرائق التدريس من قبل أساتذة متخصصين في هذه المادة .**
**٢-٦- تجهيز أقسام طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية بمكتبات خاصة بطرائق التدريس .**
**٢-٧- إعادة النظر بتوزيع الدرجات الامتحانية ( الشفوية والتحريرية ) والمحاسبة على الحضور اليومي .**
**٢-٨- إعداد منهج متكامل وموسع يفي بإعداد مدرسيين قادرين على ممارسة مهنة التدريس بفاعلية .**
**٢-٩- فسح المجال الكافي للطلبة في إبداء أرائهم والمناقشة داخل القاعة الدراسية .**

## ٣- المقترحات

**٣-١- إجراء دراسة لتقويم منهج طرائق التدريس في كليات التربية .**
**٣-٢- إجراء دراسة تقويمية للكفاءات التدريسية لأساتذة مادة طرائق التدريس .**

## المراجع العربية والأجنبية

## المراجع العربية

**القرآن الكريم**

**١- إبراهيم ، يوسف حنا . صعوبات الدارسين والمعلمين والمشرفين في مشروع محو الأمية الإلزامي في قضاء الحمدانية وحلولهم المقترحة لها . ( رسالة ماجستير غير منشورة ) جامعة بغداد ، كلية التربية ، ١٩٧٧ .**
**٢- ابن منظور ، أبو الفضل جمال الدين (و ٧١١) . لسان العرب . دار صادر بيروت ، د.ت .**

**٣- أبو حويج ، مروان . البحث التربوي المعاصر ،ط/١ ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، عمان – الأردن ، ٢٠٠١ .**

**٤- احمد ، محمد عبد السلام . القياس النفسي والتربوي ، المجلد ١ ، مكتبة النهضة المصرية القاهرة ، ١٩٨١ .**

٥- الإمام ، مصطفى محمود وآخرون . التقويم والقياس ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد ، ١٩٩٠ .
٦- جامل ، عبد الرحمن عبد السلام . طرق التدريس العامة ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريس ، ط٢ ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان الأردن ، ٢٠٠٠ .

٧- الجنابي ، ساهرة عبد الله ضاحي . اثر استراتيجية المنظمات المتقدمة في تحصيل طالبات الخامس الإعدادى في مادة القرآن الكريم تلاوته ومعانيه ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ٢٠٠٠.

٨- الحديثي ، إحسان عمر محمد سعيد احمد ، تقويم مهارات الاستجواب لدى مدرسي مادة التربية الإسلامية ومدرساتها في المرحلة المتوسطة . ( رسالة ماجستير غير منشورة ) جامعة بغداد ، كلية التربية ، ٢٠٠٠ .

٩- الحصري ، علي منير ويوسف العنزي . طرق التدريس العامة ، ط/١ ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، دولة الكويت ودولة الأمارات العربية المتحدة ، ٢٠٠٠ .

١٠- خلف ، ياسين احمد . تكنولوجيا التعليم والاتجاهات الحديثة في التدريس ، جامعة عدن ، الجمهورية اليمنية ، ١٩٩٧ .

١١- الدفاعي ، ماجد حمزة . وآخرون . الصعوبات التي واجهت الطلبة المقبولين في كلية التربية للعام الدراسي ١٩٨٥-١٩٨٦ ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، العدد ٩ ، بغداد ، ١٩٨٨ .

١٢- الرازي ، محمد بن أبي بكر بن عبد القادر(ت٦٦٦ هـ ) . مختار الصحاح ، ط/١ دار الكتاب العربي ، بيروت ، ١٩٧٩ .

١٣- الراوي ، عبد العزيز حسين عبد العزيز عبيد . صعوبات تدريس مادة الحديث النبوي الشريف في الإعداديات الإسلامية في العراق وعلاجها ( رسالة ماجستير غير منشورة ) جامعة بغداد ، كلية التربية ، ٢٠٠٢ .

١٤- الزبيدي ، وفاء كاظم سليم عبيد . صعوبات تعليم مادة التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية ( رسالة ماجستير غير منشورة ) جامعة بغداد ، كلية التربية ، ٢٠٠٠ .

١٥- السامرائي ، كمال لفتة حسن . الصعوبات التي تواجه المعلمين والمعلمات عند تدريسهم مادة التاريخ في المرحلة الابتدائية ( رسالة ماجستير غير منشورة ) جامعة بغداد ، كلية التربية ، ١٩٨٩ .

١٦- السامرائي ، هاشم وآخرون . طرائق التدريس العامة وتنمية التفكير ، ط/١ ، اربد- الأردن ، .١٩٩٤
١٧- السرحان / محي هلال . اصول تدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية في المدارس الثانوية .
مطبعة الرشاد ، بغداد ، ١٩٨٩ .
١٨- السلامي ، جاسم محمد عبد . صعوبات تدريس الأدب والنصوص للمرحلة الإعدادية ( رسالة
ماجستير غير منشورة ) جامعة بغداد ، كلية التربية ، ١٩٩٨ .
١٩- صلاح ، سمير يونس و سعد محمد الرشيدي . التربية الإسلامية وتدريس العلوم الشرعية ، ط١ ،
مكتبة الفلاح ، الكويت ، ١٩٩٩ .
٢٠- عبد الله ، عبد الرحمن صالح وآخرون ، مدخل الى التربية الإسلامية وطرق تدريسها ، ط١ ، دار
الفرقان للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، ١٩٩١ .
٢١- عدس ، عبد الرحمن . مبادئ الإحصاء في التربية وعلم النفس ، جـ/١ ، ط/٤ ، مكتبة الأقصى ، عمان – الأردن ، ١٩٨٣ .
٢٢- عودة ، احمد سليمان . أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية ، ط/٢ ، مكتبة الكناني
، اربد – الأردن ، ١٩٩٢ .
٢٣- ـــــــــــــــــــــ . القياس والتقويم في العملية التدريسية ، الإصدار الثاني ، دار الأمل
للنشر والتوزيع ، الأردن ، ١٩٩٨ .

## المراجع الأجنبية

24- Adams . Georgia S: Measurement and Evaluation in Education Psychology and Guidance New york Holt 1966 .
25- Ebel , Robert . L. Essentials of Educational Measurement . New jersey , prentice – Hall , 1972 .
26- Littre , Emile : Dictionnare dela lanyne francaise , parsie , Gallimard Hachette , 1962 .

# الملاحق

## الملحق (١)

جامعة بغداد
كلية التربية / ابن رشد
قسم طرائق تدريس القرآن الكريم
والتربية الإسلامية

**م / استبانة استطلاعية في الصعوبات التي يواجهها طلبة أقسام طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية في مادة طرائق تدريس فروع التربية الإسلامية من وجهة نظرهم**

الحمد للّه رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين .
أما بعد :-
أخي الطالب ... أختي الطالبة .
السلام عليكم ورحمة اللّه وبركاته ....

يرمي الباحث دراسة ( الصعوبات التي يواجهها طلبة أقسام طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية في مادة طرائق تدريس فروع التربية الإسلامية ) .

لذا يرجو الباحث تعاونكم في الإجابة عن الأسئلة المرفقة في هذه الإستبانة علما أن هذه الإستبانة قد وضعت من اجل خدمتكم لمعرفة الصعوبات التي تواجهونها ، ومن ثم تلافيها خدمة لديننا وبلدنا وامتنا .

ولكم جزيل الشكر والامتنان

الباحث

ملاحظة :-
١- المعلومات التي يحصل عليها الباحث لغرض البحث العلمي فقط .
٢- لا حاجة لذكر الاسم

**٣- المقصود بفروع التربية الإسلامية ما درسته في السنوات الأربعة من مادة طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية .**

**س : ما الصعوبات التي واجهتك في إثناء دراستك لمادة طرائق تدريس فروع التربية الإسلامية : ( طرائق تدريس القرآن الكريم - تلاوة - وتفسير - ، طرائق تدريس الحديث النبوي الشريف ، طرائق تدريس العقيدة ، طرائق تدريس الفقه ، طرائق تدريس السيرة ) .**

**<u>المجال الأول</u> : الأهداف ( مثال : أهداف المادة غير واضحة )**

**-**
**-**
**-**
**-**

**<u>المجال الثاني</u> : المحتوى ( مثال : لا يتناسب المحتوى الدراسي لمادة طرائق تدريس فروع التربية الإسلامية والإعداد لمهنة التدريس )**

**-**
**-**
**-**
**-**

**<u>المجال الثالث</u> : الطريقة في التدريس ( مثال : طريقة المحاضرة هي السائدة عند معظم التدريسيين )**

**-**
**-**
**-**
**-**

**<u>المجال الرابع</u> : التقنيات والوسائل والأنشطة ( مثال : قلة الوسائل التعليمية اللازمة لتدريس المادة )**

**-**

-
-
-

**<u>المجال الخامس</u> : التقويم . ( مثال اعتماد الامتحان أو الاختبار الشهري معيارا للنجاح )**

-
-
-
-

**صعوبات أخرى تواجهك ولم يرد ذكرها هنا في الإستبانة وترى أهمية دراستها والعناية بتجاوزها**

-
-
-

**بسم اللّه الرحمن الرحيم**

**الملحق (٢)**

**جامعة بغداد**
**كلية التربية / ابن رشد**
**قسم طرائق تدريس القرآن الكريم**
**والتربية الإسلامية**

**<u>م / استبانة آراء الخبراء في صلاحية استبانة في الصعوبات التي</u>**

**<u>يواجهها طلبة أقسام طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية</u>**

**<u>في مادة طرائق تدريس فروع التربية الإسلامية</u>**

**حضرة الأستاذ الفاضل---------- المحترم .**

**السلام عليكم ورحمة اللّه وبركاته .**
**يرمي الباحث دراسة ( الصعوبات* التي يواجهها طلبة أقسام طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية في مادة طرائق تدريس فروع التربية الإسلامية* ) .**

**ونظرا لما تتمتعون به من خبرة علمية ودراية في هذا المجال ، ولأهمية رأيكم بشان كل فقرة من فقرات الواردة بهذه الإستبانة يرجوا الباحث ما يأتي :**
**١- وضع علامة (✓) في حقل (صالحة) إن كانت الفقرة تصلح ، وعلامة (✓) في حقل (غير صالحة ) إذا كانت كذلك .**
**٢- إذا كانت الفقرة بحاجة إلى تعديل أو إضافة أو حذف ، يرجى وضع علامة (✓) في الحقل المخصص مع ذكر التعديل أو الإضافة أو الحذف .**

**مع شكر الباحث وتقديره**

**الباحث**

---

*** المقصود بالصعوبات : ما يواجهه طلبة قسم طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية من معوقات أو عقوبات في فهم مادة طرائق تدريس القرآن الكريم واستيعابها خلال السنوات الأربع .**
*** المقصود بطرائق تدريس فروع التربية الإسلامية طرائق تدريس كل من ( القرآن الكريم ، الحديث النبوي الشريف ، العقيدة ، الفقه ، السيرة الشريفة ، الأخلاق والتهذيب ) .**

| ت | المجالات | صالحة | غير صالحة | تحتاج إلى حذف أو تعديل | ذكر الحذف أو التعديل أو الإضافة |
|---|---|---|---|---|---|
| **أولا** | **صعوبات مجال الأهداف .** | | | | |
| **١-** | **أهداف المادة غير واضحة .** | | | | |
| **٢-** | **الساعتان المخصصتان أسبوعيا لمحاضرات** | | | | |
| **٣-** | **طرائق التدريس غير كافية لتحقيق الأهداف** | | | | |
| | **خلو الأهداف العامة للقسم من الإشارة إلى** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ٤- ربط المادة ببقية العلوم الشرعية والمساعدة .<br>٥- قلة وعي الطلبة بأهداف المادة .<br>٦- الأهداف غير كافية لتحقيق ما مطلوب من تدريس المادة .<br>**ثانيا**<br>١- كثرة عدد الطلاب في القاعة يحول دون تحقيق أهداف المادة .<br>٢- صعوبات مجال المحتوى .<br>٣- لا يتناسب المحتوى الدراسي للمادة والإعداد لمهنة التدريس .<br>٤- عدم توفر المصادر وندرتها وبخاصة ذات العلاقة<br>٥- المباشرة بطرائق تدريس فروع التربية الإسلامية .<br>عدم وجود مقرر متكامل خاص بالمادة ويضم طرائق تدريس فروع التربية الإسلامية كافة .<br>**ثالثا**<br>١- حجم المادة لا يتناسب مع عدد الساعات المقررة<br>٢- ضعف الترابط المنطقي بين محتوى المراحل المتتابعة .<br>٣- مجال طرائق التدريس<br>٤- طريقة المحاضرة هي السائدة عند معظم التدريسيين .<br>لا تراعي الطرائق والأساليب المستخدمة في تدريس المادة الفروق الفردية بين الطلبة .<br>الطرائق المستخدمة في تدريس المادة تجعل الدرس غير شائق .<br>عدم إعطاء فرصة للطلبة في المشاركة وإبداء الرأي . | | | | | |

| ت | المجالات | صالحة | غير صالحة | تحتاج إلى حذف أو تعديل | ذكر الحذف أو التعديل أو الإضافة |
|---|---|---|---|---|---|
| رابعا | **مجال التقنيات التربوية والأنشطة التعليمية** | | | | |
| ١- | عدم توافر التقنيات التربوية اللازمة لتدريس المادة . | | | | |
| ٢- | قلة الامكانات المادية البشرية في القسم لعمل التقنيات . | | | | |
| ٣- | يحتاج استخدام التقنية إلى الوقت والجهد | | | | |
| ٤- | عدم تمكن بعض التدريسيين من استخدام التقنيات وتدريس الطلبة عليها. | | | | |
| خامسا | ضعف الاهتمام بالأنشطة التعليمية | | | | |
| ١- | عدم الإيمان بأهمية الأنشطة التعليمية في تدريس المادة . | | | | |
| ٢- | | | | | |
| ٣- | **مجال التقويم** | | | | |
| ٤- | اعتماد الامتحان أو الاختبار الشهري فقط معيار للنجاح . | | | | |
| ٥- | قلة الاهتمام بالفروق الفردية عند صياغة الأسئلة الامتحانية . | | | | |
| سادسا | قلة تنوع أساليب التقويم . | | | | |
| ١- | غلبة أسئلة المقال على الامتحانات . | | | | |
| ٢- | عدد الأسئلة لا يتناسب مع الوقت المخصص للامتحان . | | | | |
| ٣- | | | | | |
| ٤- | **مجال صعوبات التدريسيين** | | | | |
| ٥- | | | | | |
| ٦- | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | قلة خبرة التدريسيين .<br>سرعة التدريس في إنهاء المادة .<br>قلة فسح المجال للطلبة في إبداء رأيهم<br>قلة وجود أستاذ متخصص في تدريس المادة .<br>تساهل أستاذ المادة مع الطلبة الغائبين والمهملين .<br>عدم تحضير الأستاذ للمادة قبل حضوره للدرس . | | | | |

## الملحق (٣)

## أسماء السادة الخبراء الذين عرضت عليهم أداة البحث

| ت | اللقب العلمي | الاسم | الجامعة |
|---|---|---|---|
| ١ | الأستاذ الدكتور | حسن العزاوي | جامعة بغداد/ كلية التربية / ابن رشد |
| ٢ | الأستاذ الدكتور | عبد الله حسن نعمة الموسوي | جامعة بغداد/ كلية التربية / ابن رشد |
| ٣ | الأستاذ الدكتور | محمد سعود المعيني | جامعة بغداد/ كلية التربية / ابن رشد |
| ٤ | الأستاذة المساعدة الدكتورة | ابتسام محمد فهد | جامعة بغداد/ كلية التربية / ابن رشد |
| ٥ | أستاذ مساعد دكتور | صاحب الجنابي | جامعة بغداد/ كلية التربية / ابن رشد |
| ٦ | أستاذ مساعد دكتور | عبد الرحمن الهاشمي | جامعة بغداد/ كلية التربية / ابن رشد |
| ٧ | أستاذ مساعد دكتور | علاوي سادر جاز ع | جامعة بغداد/ كلية التربية / ابن رشد |
| ٨ | أستاذ مساعد دكتور | فاخر جبر مطر | جامعة بغداد/ كلية التربية / ابن رشد |
| ٩ | المدرس الدكتور | محمد أنور السامرائي | جامعة بغداد/ كلية التربية / ابن رشد |
| ١٠ | المدرسة الدكتورة | هدى عباس | جامعة بغداد/ كلية التربية / ابن رشد |
| ١١ | المدرس المساعد | حسام عبد الزهرة | الجامعة المستنصرية / كلية التربية |
| ١٢ | المدرس المساعد | حسام عبد الملك | جامعة بغداد/ كلية التربية / ابن رشد |
| ١٣ | المدرسة المساعدة | زينة مجيد | جامعة بغداد/ كلية التربية / ابن رشد |
| ١٤ | المدرس المساعد | عبد الرزاق محمد أمين الجاف | جامعة بغداد/ كلية التربية / ابن رشد |
| ١٥ | المدرس المساعد | عمر مجيد العاني | جامعة بغداد/ كلية التربية / ابن رشد |
| ١٦ | المدرس المساعد | فراس حربي | جامعة بغداد/ كلية التربية بنات |
| ١٧ | المدرس المساعد | محمد إقبال عمر | جامعة بغداد/ كلية التربية / ابن رشد |
| ١٨ | المدرسة المساعدة | ندى فيصل | الجامعة المستنصرية / كلية التربية |
| ١٩ | المدرسة المساعدة | وفاء كاظم الزبيدي | الجامعة المستنصرية / كلية المعلمين |

**بسم اللّه الرحمن الرحيم**

**الملحق (٤)**

**جامعة بغداد**
**كلية التربية / ابن رشد**
**قسم طرائق تدريس القرآن الكريم**
**والتربية الإسلامية**

**م / استبانة نهائية في صعوبات تدريس مادة طرائق تدريس فروع التربية الإسلامية**

**الحمد للّه رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين .**
**أما بعد :-**
**أخي الطالب ... أختي الطالبة .**
**السلام عليكم ورحمة اللّه وبركاته ....**

**يرمي الباحث دراسة ( الصعوبات* التي يواجهها طلبة أقسام طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية في مادة طرائق تدريس فروع التربية الإسلامية* ) .**

**لذا يرجو الباحث تعاونكم في الإجابة عن الأسئلة المرفقة في هذه الإستبانة علما أن هذه الإستبانة قد وضعت من اجل خدمتكم لمعرفة الصعوبات التي تواجهونها ، ومن ثم تلافيها خدمة لديننا وبلدنا وامتنا .**

**ضع علامة (✓) في الحقل الذي تراه مناسبا**

**ولكم جزيل الشكر والامتنان**

**الباحث**

**ملاحظة /١- المعلومات التي يحصل عليها الباحث لغرض البحث العلمي فقط .**
**٢- لا حاجة لذكر الاسم**

---

*** المقصود بالصعوبات : ما يواجهه طلبة قسم طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية من معوقات أو عقوبات في فهم مادة طرائق تدريس القرآن الكريم واستيعابها خلال السنوات الأربع .**
*** المقصود بطرائق تدريس فروع التربية الإسلامية طرائق تدريس كل من ( القرآن الكريم ، الحديث النبوي الشريف ، العقيدة ، الفقه ، السيرة الشريفة ، الأخلاق والتهذيب ) .**

| ت | المجالات | صعوبة رئيسية | صعوبة | لا تشكل صعوبة |
|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| أولاً | صعوبات مجال الأهداف | | | | |
| ١- | قلة وعي الطلبة بأهداف تدريس المادة . | | | | |
| ٢- | أهداف المادة غير واضحة . | | | | |
| ٣- | خلو الأهداف العامة للقسم من الإشارة إلى ربط المادة ببقية العلوم الشرعية والمساعدة . | | | | |
| ٤- | الساعتان المخصصتان أسبوعيا لمحاضرات طرائق التدريس غير كافية لتحقيق الأهداف . | | | | |
| ثانيا | | | | | |
| ١- | كثرة عدد الطلبة في القاعة يحول دون تحقيق أهداف المادة . | | | | |
| ٢- | | | | | |
| ٣- | صعوبات مجال المحتوى | | | | |
| ٤- | لا يتناسب المحتوى الدراسي للمادة ومستوى الإعداد لمهنة التدريس. | | | | |
| ثالثا | قلة توافر المصادر ذات العلاقة | | | | |
| ١- | المباشرة بطرائق تدريس فروع | | | | |
| ٢- | التربية الإسلامية . | | | | |
| ٣- | قلة وجود مرجع متكامل خاص بالمادة ويضم طرائق تدريس | | | | |
| ٤- | فروع التربية الإسلامية . حجم المادة لا يناسب وعدد الساعات المقررة . | | | | |
| رابعا | | | | | |
| ١- | مجال طرائق التدريس | | | | |
| ٢- | طريقة المحاضرة هي السائدة عند معظم التدريسيين | | | | |
| ٣- | قلة إعطاء فرصة للطالب في | | | | |
| ٤- | المشاركة وإبداء الرأي لا تراعي الطرائق والأساليب | | | | |
| ٥- | المستعملة في تدريس المادة | | | | |
| ٦- | الفروق الفردية بين الطلبة . | | | | |
| ٧- | الطرائق المستعملة في تدريس المادة تجعل الدرس غير شائق . | | | | |
| | مجال التقنيات التربوية والأنشطة التعليمية | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | قلة توافر التقنيات التربوية اللازمة لتدريس المادة . | | | |
| خامسا<br>١-<br><br>٢-<br>٣-<br>٤-<br>٥- | قلة الامكانات المادية والخبرة البشرية في القسم لعمل التقنيات .<br>يحتاج استعمال التقنية إلى وقت وجهد<br>قلة تمكن بعض التدريسيين من استعمال التقنيات وتدريس الطلبة عليها.<br>الأجهزة المتوفرة قديمة ومملة لا تجلب انتباه الطلبة | | | |
| سادسا<br>١-<br>٢-<br>٣-<br>٤-<br>٥- | ضعف الاهتمام بالأنشطة التعليمية .<br>قلة الإيمان بأهمية الأنشطة التعليمية في تدريس المادة . | | | |
| | <u>مجال التقويم</u><br>اعتماد الامتحان أو الاختبار الشهري فقط معيارا للنجاح .<br>قلة الاهتمام بالفروق الفردية عند صياغة الأسئلة الامتحانية .<br>قلة تنوع أساليب التقويم .<br>غلبة أسئلة المقال على الامتحانات .<br>عدد الأسئلة لا يتناسب و الوقت المخصص للامتحان | | | |
| | <u>مجال صعوبات التدريسيين</u><br>قلة فسح المجال للطلبة في إبداء رأيهم<br>قلة وجود أستاذ متخصص في تدريس المادة .<br>تساهل أستاذ المادة مع الطلبة الغائبين والمهملين .<br>استخدام العامية في التدريس .<br>قلة استعمال عبارات الثناء . | | | |