

الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي التربية الإسلامية في المرحلة الإعدادية

م.م انتصار زين العابدين البياتي
مركز البحوث التربوية والنفسية / جامعة بغداد

الفصل الأول

مشكلة البحث :

إن القرآن الكريم هو النور المبين والذكر الحكيم يحتوي على الغاية الأسمى التي تهدف إليها الإنسانية ، فهو روح التربية الإسلامية وهو المنهج القديم الذي تستمد منه فلسفتنا التربوية واتجاهاتها ،
(الزويبي ، ١٩٧٤ : ١٨)

إن الدين الإسلامي هو نظام الهي يرشد الى الحق في العقيدة والخير وهو خاتم الرسالات السماوية وديناً للناس جميعاً ، وهو نظام الحياة الحرة الكريمة المستقيمة ، ومن فضل هذا الدين على البشرية أن جاءها بمنهاج شامل قويم من تربية النفوس ، وتنشئة الأجيال وتكوين الأمم ، وبناء الحضارات ، و إرساء قواعد المجد والمدنية ، وما ذلك إلا لتحويل الإنسانية من ظلمات الشرك والجهالة والضلال الى نور التوحيد والعلم والهدى والاستقرار ، حيث يقول تعالى : بسم الله الرحمن الرحيم " يهدي إلى الحق وإلى صراط مستقيم "

(الأحقاف : ٣٠)

والتربية الإسلامية هي نظام حياة يجمع بين الدين صلة الإنسان بربه وبين الدنيا بعلومها أخلاقها وادبها عقلياً ونفسياً وروحياً ، إنها الحياة بأوسع معانيها فهي نظام تربوي متكامل يشمل فلسفة التربية وأهدافها ومناهج التربية والتعليم وخصائصها وطرق التدريس والإدارة التعليمية والإدارة المدرسية والتوجيه والإشراف والأنشطة المدرسية.

(الهاشمي ، ١٩٩٩ : ٢٦)

فلقد أثرت مشكلة ضعف مدرسي التربية الإسلامية في مختلف المراحل ضعفاً يعجزهم عن تلاوة القرآن الكريم وتفسيره ، وعن النطق الصحيح للأحاديث النبوية مع قصورهم في معرفة الأحكام الشرعية العبادات والمعاملات. لان اغلبهم لم يؤهل على نحو جيد لتدريس القرآن الكريم ، وكذلك طرائق التدريس التي يعتمد عليها المدرسون في تدريسهم القرآن الكريم ، تلاوته ومعانيه ، لا سيما ان هذه المرحلة تؤهل الطالب للدراسة الجامعية.

وفي ضوء ما تقدم ارتأت الباحثة إجراء دراسة ميدانية تستهدف تشخيص الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي التربية الإسلامية في المرحلة الإعدادية ، لذا تامل الباحثة في تحديد الكفايات التدريسية بصورتها الواقعية بغية تحسينها وتعزيزها بما يخدم العملية التربوية وأغراض هذا البحث.

أهمية البحث والحاجة إليه:

التربية الإسلامية هي تلك المفاهيم التي يرتبط بعضها ببعض في إطار فكري واحد يستند الى المبادئ والقيم التي جاء بها القرآن والسنة النبوية المطهرة بصفة رئيسة التي ترسم عدداً من الإجراءات والطرائق العلمية ، التي يؤدي تنفيذها الى ان يسلك سالكها سلوكاً يتفق وعقيدة الإسلام ، وفي ضوء ذلك ستم عملية تصفية الروح وتثقيف العقل وتقوية الجسم ، إذ إنها تهتم بتربية جميع جوانب الشخصية الروحية والعقلية والاجتماعية والنفسية والجسمية.

ومن أهم ما تؤديه التربية الإسلامية تنمية النشئ وتعديل سلوكهم الى الاتجاهات المرغوب فيها فهي تربية على الفضيلة والأخلاق الحميدة، وتنمي فيه روح المبادئ والمسؤولية الفردية ليكون مصدر خير للجماعة فيتحمل الفرد مسؤولية تصرفاته حتى لا تضع المسؤولية بين فرد وآخر فهي تسعى لبناء مجتمع عربي إسلامي أمثل يعطي القدرة الصالحة لغيره من الشعوب ويحقق للإنسانية ما تصبو إليه من سعادة وسلام. بوصفها جسراً لا غنى عنه بين المعرفة والسلوك ، لذا اصبح الاهتمام بالكفايات التدريسية تؤكدتها التوجيهات التربوية الحديثة ، فمدرس التربية الإسلامية عند ما يكتسب ما ينبغي له. أن يكتسب من الكفايات التدريسية اللازمة لتدريس مادته فانه يتمكن من ان يؤدي مهامه التدريسية بصورة سهلة ويسيرة.

(الخرجي ، ١٩٩٩ : ٩)

فكفاية التدريس بوظائفه المتعددة في مجتمع يريد لتجديد نفسه لا يكون إلا بكفاية القائمين ، فمهما كان للعلم من نصيب في تيسير عمليات التعلم وتوفير الاقتصاد فيها ، ومهما استحدثت من أدوات وآلات وأجهزة وبرامج ، ومهما ظهر في مجال التربية من نظريات وفلسفات ، فان جودة التعليم ذاته وتحويل كل هذا الى وظيفة في بيئته لا يمكن ان يتحقق ألا بتوفير المعلم الكفاء.

(عفيفي ، ١٩٧٤ : ٢٣)

وقد أجريت عدة دراسات تربوية تناولت موضوع تحديد الكفايات وأهميتها للمدرس مثل دراسة (قبيل كودي وآخرون، ١٩٩٦) و (عبد الزهرة وآخرون ١٩٩٦) و (الغامدي ، ١٩٩٩ م) وأثبتت هذه الدراسات ان المدرسين القائم تدريسهم على أساس الكفاية فاقوا غيرهم من المدرسين القائم تعليمهم على التعليم التقليدي.

وبحسب خبرة الباحثة وثقافتها المتواضعة في التدريس تشير الى أهم الكفايات التدريسية ، فهي كفايات تربوية شاملة وشخصية في المدرس ، وكفايات اجتماعية إنسانية ، وعلمية وثقافية ومن

الشروط الواجب توافرها في المدرس هي معرفة المادة التي يدرسها معرفة تامة ، والعلم بمواهب المتعلمين وقدراتهم الشخصية البارزة وإعداده مهنيًا لممارسة مهنة التدريس.

(عبد القادر، ١٩٦١: ١٢)

فالتربية الإسلامية عملية مقصودة تستضيء بنور الشريعة ، ترمي الى تنشئته جوانب الشخصية الإنسانية جميعها لتحقيق العبودية لله سبحانه وتعالى ، ويقوم فيها أفراد وذو كفاية عالية بتوجيه أفراد آخرون على وفق طرائق ملائمة مستخدمين محتوى تعليمياً محدداً وطرائق تقويم ملائمة..

(عبد الله ، ١٩٩١: ١٩)

ولكي تحقق التربية الإسلامية أهدافها لابد من استخدام وسائل متعددة ومتنوعة ، تأتي في مقدمتها المناهج التي تعبر عن فلسفة الدولة واتجاهاتها ، وما ترمي إليه من تطلعات وآمال ، فالمناهج هي الوسيلة المحكمة التي تهيمن بها السياسات التعليمية على العقول وبناء الفكر.

(الهامشي ، ١٩٩٩: ١٣٩)

وفقد حظي المنهج في السنوات الأخيرة من هذا القرن باهتمام متزايد من الأطراف المؤثرة والمتأثرة بالعملية التربوية جميعاً لإدراكهم أهمية الدور الذي يضطلع فيه.

(هندي ، ١٩٨٩: ٥)

ومن هنا تستنتج الباحثة أن التدريس الفعال يعتمد بالدرجة الأولى على شخصية المعلم وذكائه ومهاراته التدريسية التي يتمتع بها فهو أحد العوامل المؤثرة في العملية التعليمية ويعد الأساس في الموقف التعليمي الذي يتعامل معه المتعلم ، ويكتسب عن طريق تفاعله خبراته ومعارفه ومهاراته واتجاهاته ، لان المعلم الناجح لا يتوقف دوره عند حدود التعليم فقط وإنما تتخطاها إلى مجالات التربية.

(مرسي ، ١٩٨٥: ١٧)

ومدرس التربية الإسلامية يتحمل العبء الأكبر في هذا الباب، فلا بد ان يكون كفوعاً صالحاً في خلقه ودينه وعلمه ، فنجاح المدرس في أداء وظيفته يستند الى كفايته ، إذا ان الكفايات مهمة للمدرس والطالب على السواء ، فالكفايات لا يمكن الاستغناء عنها وبناء على ما سبق ذكره قامت الباحثة باختيار مفهوم الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي التربية الإسلامية في المرحلة الإعدادية موضوعاً للبحث ، لان موضوع الكفايات يؤكد الربط بين أداء المدرس والنتائج التعليمية التي يكتسبها المتعلم او الطلبة لتعلم مهارة معينة ، أو أداء سلوك معين ، وزيادة الخبرة لديهم في مجال من المجالات. وأهمية البحث الحالي تتحد بأهمية الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي التربية الإسلامية للاستفادة منها في تخطيط برامج إعداد وتدريب مدرسي التربية الإسلامية في المرحلة الإعدادية وتطويرها ثم الارتقاء بالأداء التعليمي والتربوي والوصول الى مستويات متقدمة.

إن برامج إعداد المدرسين القائمة على أساس الكفايات تتطلب من المعلمين المنخرطين في المعاهد والكلديات التعليمية والتربوية والمرشحين للمهمة ، لبلوغ مستوى يتم تحديده ابتداءً في سلوك المدرس الادائي الذي يجب ان يصل إليه هؤلاء المدرسون بوصفه شرطاً أساساً لممارسة المهنة.

وتفتقر أهمية هذا البحث بأهمية مادة التربية الإسلامية بوصفها مادة مدرسية لها أهدافها لتربوية، فمادة التربية الإسلامية لها دور فعال في تنمية الفكر العلمي والديني لدى الطالب ، وفي توسيع مداركه وتهيئ له معارف تربطه بالمجتمع وتنمي مهارته واتجاهاته الفكرية والعلمية. وتتجلى أهمية هذا البحث أيضا بما تسفر عنه من نتائج في ضوء النتائج يمكن التوصل الى التوصيات تخطيطاً واعداد وبرامج وتدريب مدرسي التربية الإسلامية على أساس الأداء والمهارات المهنية التي تحتاج إليها العملية التعليمية. ويمكن لهذا البحث ان يكون مثالا لدراسات مماثلة أخرى في مواضيع مختلفة ، ويمكن أيضا الإفادة من قائمة الكفايات المعدة لهذا البحث لغرض إعداد البرامج الخاصة بأعداد المدرس وفق الكفايات التدريسية.

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الى:

تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي التربية الإسلامية في المرحلة الإعدادية.

حدود البحث :

يقصر البحث الحالي على :

١- مدرسي التربية الإسلامية ومدرساتها في المدارس الإعدادية.

٢- المدارس الإعدادية في مركز محافظة بغداد للعام الدراسي ٢٠٠٤-٢٠٠٥م

تحديد المصطلحات :

شملت هذه الدراسة عدداً من المصطلحات التي ترى الباحثة ضرورة تحديدها وتوضيحها حسب الهدف الذي استخدمت لاجله وهي :

أولاً: الكفايات التدريسية :

١- لغة: ورد لفظ الكفاية في تاج العروس بأنها الاستغناء عن الغير و(كفاه) الشيء كفاية: استغنى

عن غيره فهو كافٍ : (الزبيدي ، ب.ت : ٢٣٤)

٢- اصطلاحاً : بأنها (جمع المعلومات والخبرات والمعارف والمهارات التي تنعكس على سلوك المعلم والمتعلم تحت التدريب" التي تظهر في أنماط وتصرفات مهنية خلال الدور الذي يمارسه المعلم عند تفاعله مع جميع عناصر الموقف التعليمي).

(بهادر ، ١٩٨١ : ١)

التعريف الإجرائي : بأنها ما يمتلكه مدرس التربية الإسلامية من قدرات ومهارات واتجاهات ومعارف وأنماط سلوكية في المرحلة الإعدادية يمارسونها في أثناء التدريس ويمكن ملاحظتها وقياسها.

ثانياً: ١- المدرس : (بأنه) الشخص المؤهل علمياً وتربوياً وثقافياً ، والذي يقوم بالتدريس

في المدارس الثانوية ويشترك في مجلس المدرسين). (المالكي، ١٩٨٩ : ٣٣)

٢-مدرسو التربية الإسلامية : عرفته الباحثة إجرائيا: بانه الشخص الذي يعين للتدريس في المدارس الإعدادية ممن كان متخرجاً من كلية التربية او العلوم الإسلامية، يعد أعدادا تربوياً، ومن كان قد أجتاز دورة تدريسية في تعليم القرآن الكريم تلاوة وتفسيراً ، ومدتها شهر واحد.

ثالثاً: التربية الإسلامية : بأنها عملية مقصودة تستضيء بنور الشريعة تهدف الى تنشئة جوانب الشخصية الإنسانية جميعها لتحقيق العبودية لله سبحانه وتعالى ويقوم فيها أفراد ذو كفاءة عالية بتوجيه تعلم أفراد آخرين، وفق طرائق ملائمة مستخدمين محتوى تعليمي محدد وطرائق تقويم ملائمة. (عبد الله ، ١٩٩١ : ١٩).

التعريف الإجرائي : بأنها نظام متكامل مبنى على العقيدة الإسلامية يهدف غرس القيم والمثل العليا في الناشئة لإيجاد الإنسان الصالح المنتج القادر على الإسهام الفعال في تطوير مجتمعه.

رابعاً: المرحلة الإعدادية :

هي مرحلة تعليمية تضم طلبة كلا الجنسين في مدارس منفصلة تقوم بفتحها وزارة التربية ، لتقدم فرصاً تعليمية متكافئة ومجانية ، وتكون مدة الدراسة فيها ثلاث سنوات تستقبل الطلبة الذين اكملوا المرحلة المتوسطة ، او ما يعادلها لمواصلة تطوير شخصياتهم في جوانبها المختلفة.

الفصل الثاني

الأدبيات السابقة

تعد الأدبيات السابقة من المستلزمات الرئيسية لأيّة دراسة التي لا يمكن الاستغناء عنها، ومن خلال استقصاء الباحثة للدراسات المتوفرة ذات الصلة بموضوع هذه الدراسة، تمكنت من الحصول على دراسات سابقة في حقل الكفايات التدريسية لدى مدرسي التربية الإسلامية ومواد أخرى ، مما دفع الباحثة الى ان تستعرض بعض الدراسات التي تناولتها.

دراسة محمد ١٩٩٧:

أجرى محمد دراسة عام ١٩٩٧ ، هدفت الى تحديد الكفايات اللازمة لمشرفي واختصاصي التربية الإسلامية في العراق ، وقد توصلت الدراسة الى قائمة بالكفايات اللازمة تضمنت (٩٨) كفاية حققت في تسع مجالات هي : التخطيط ، الكفايات العلمية ، والنمو المهني، القيادة التربوية ، تنمية المسلمين مهنيًا، تطوير المناهج، الأشراف على التدريس، تعزيز التوعية الوطنية القومية ، العلاقات الإنسانية التقويم والامتحانات.

دراسة ابانمي (١٩٩٥):

هدفت دراسة أبانمي (١٩٩٥) الى بناء قائمة بالكفايات اللازمة لمعلم التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية، وقد توصلت الدراسة الى قائمة بالكفايات اللازمة مكونة من (١١٨) كفاية موزعة على المجالات التدريسية الخمسة التالية تدريس القران الكريم، تدريس التفسير، تدريس الحديث والثقافة الإسلامية ، تدريس التوحيد ، تدريس الفقه وأصوله ، وقد ظهرت النتائج ان الفروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات موجهي التربية الإسلامية ومعلميها بالمرحلة الثانوية كانت لصالح المعلمين في جميع الكفايات ومجالاتها باستثناء كفاية مجال تدريس التفسير فقد كان الفرق فيها لصالح الموجهين.

الفصل الثالث**منهجية البحث**

أولاً: مجتمع البحث : تحدد مجتمع البحث الحالي بالتدريسين لمادة التربية الإسلامية للمرحلة الإعدادية في مدارس مركز محافظة بغداد الكرخ والرصافة.
ثانياً: عينة البحث: اختيرت عينة طبقية عشوائية اشتملت على (١٠٠) مدرس ومدرسة في (٢٢) مدرسة ثانوية وإعدادية من مدارس الذكور والإناث بواقع (٤٠) مدرس ومدرسة من المدارس التابعة لمديرية تربية بغداد / الرصافة الأولى و(٤٠) مدرس ومدرسة من المدارس التابعة لمديرية تربية الرصافة الثانية و(٢٠) مدرس ومدرسة من المدارس التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى والثانية .. والجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

عينة مدرسي التربية الإسلامية ومدرساتها في محافظة بغداد / المركز

المجموع	مدرسات	مدرسون	المديرية العامة للتربية
٤٠	٢٠	٢٠	الرصافة الاولى
٤٠	٢٠	٢٠	الرصافة الثانية
١٠	٥	٥	الكرخ الاولى
١٠	٥	٥	الكرخ الثانية
١٠٠	٥٠	٥٠	المجموع

ثالثاً : أداة البحث : اعتمدت الباحثة الاستبانة أداة لتحقيق أهداف البحث ، إذ تم بناء الأداة عن طريق إستبانة مفتوحة وجهت الى (٦) أساتذة من الاختصاصيين في التربية وعلم النفس وفي طرائق اللغة العربية والتربية الإسلامية ، وفي ضوء الدراسات السابقة ذات العلاقة والأدبيات في هذا المجال تم إعداد الاستبانة المغلقة متضمنة ستة مجالات : المجال الأول وكفاية الأهداف والفلسفة التربوية) والمجال الثاني (كفاية التخطيط الى الدرس) والمجال الثالث (الكفاية العلمية والنحو المهني) والمجال الرابع (كفاية العلاقات الإنسانية) والمجال الخامس (كفاية تنفيذ الدرس وإثارة الدافعية) والمجال السادس (كفاية التقويم).

وقد وضعت أربعة بدائل أمام فقرة يختار المستجيب أحدها عند الإجابة وهي (مهمة جداً ، مهمة، مهمة الى حد ما ، غير مهمة) ، وقد أعطيت الدرجات التالية للبدائل : ثلاث درجات (مهمة جداً). ودرجتان (المهمة) ودرجة واحدة (لمهمة الى حد ما) و (صفر) لـ (غير مهمة) ، واستعملت الباحثة الوسط المرجح والوزن المئوي في تحليل استجابات أفراد العينة.
عرضت الاستبانة على لجنة من الخبراء لمناقشة فقراته للتأكد من صلاحيتها وصياغتها ووضوحها ، ويعد الأخذ بالمقترحات التي أبداها الخبراء عدلت الفقرات التي تضمنتها الاستبانة بصيغتها النهائية تتكون من (٤٣)فقرة او كفاية بمجالاتها الستة.

رابعاً : تطبيق الاستبانة : وزعت الاستبانة النهائية من ٢٥-٤-٢٠٠٤ على أفراد عينة البحث النهائية المشمولة بالدراسة والبالغ عددهم (١٠٠) مدرس ومدرسة.^(٥)

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

اسم المتخصص	التخصص
١-أ. د. حسن علي الغزاوي	مناهج وطرائق تدريسي
٢-أ. د. عبد الله الموسوي	المنهج والطرائق العامة
٣-أ. د. محمد سعود المعين	الفقه الاسلامي
٤-أ. م. د. ابتسام محمد فهد	فلسفة التربية
٥-أ. م. د. فاخر جبر مطر	لغة عربية
٦-أ. م. د. مقداد اسماعيل الدباغ	فلسفة التربية

تحقيقاً لاهداف البحث سوف تتناول الباحثة في هذا الفصل عرضاً لاهم النتائج التي أسفرت عنها إجابات الطلبة في تشخيص الكفايات التدريسية لمدرسي التربية الإسلامية في المرحلة الإعدادية ، وسوف تتناول الباحثة عرض النتائج ومناقشتها حسب ما حصلت عليه من استجابات ووفقاً لمجالاتها الستة وهي:

أولاً: مجال كفاية الأهداف والفلسفة التربوية :

١- لقد حصلت كفاية (ان يلم بالأهداف التربوية العامة لتدريس مادة التربية الإسلامية) على المرتبة الأولى من بين كفايات المجال بوسط مرجح (٢.٩٧) ووزن مئوي (٩٩) والجدول (٢) يوضح ذلك. وتعزو الباحثة هذه النتيجة الى أدراك أفراد العينة أهمية هذه الكفاية لمدرس التربية الإسلامية لانه يمكن ان يشتق الأهداف الخاصة التي يعمل على ترجمتها على شكل مواقف سلوكية لكل درس في حياة الطلبة ، ولا يكون ذلك إلا من خلال المعرفة التامة بالأهداف العامة للتربية الإسلامية في هذه المرحلة لذا نالت هذه الكفاية اهتمام عينة البحث.

٢- أما كفاية (يعرف أهداف مادة التربية الإسلامية للمرحلة الإعدادية) فقد حصلت على المرتبة الثانية بوسط مرجح (٢.٩٥) ووزن مئوي (٩٨.٣٣٣).

وتعزى الباحثة هذه النتيجة ،إذ لا يمكن لمعلم التربية الإسلامية أن يؤدي واجبه ودوره بفاعليه إلا إذا استوعب الأهداف التعليمية لمادة التربية الإسلامية في هذه المرحلة التعليمية ليمكنه اشتقاق والأهداف الخاصة لوحدات التربية الإسلامية ودروسها.

٣- أما بالنسبة الى كفاية (يحسن صياغة الأهداف التعليمية لمادة التربية الإسلامية وفقاً لمجالاتها المعرفية والوجدانية والمهارية) فقد حصلت على المرتبة الثالثة بوسط مرجح (٢,٨٧) وزن مئوي (٩٥,٦٧).

وتعزى الباحثة هذه النتيجة الى إدراك عينة البحث أهمية هذه الكفاية حتى تكتسب العملية التعليمية سمة التوازن ، ولذا لابد ان تكون والأهداف التعليمية للمدرس متنوعة تحقق المستويات الثلاث المعرفية والعاطفية والمهارية لان كل واحد قد يكمل الجانب الأخر من خلال دورات التطوير التربوي التي تعقد لمعلمي التربية الإسلامية أثناء الخدمة :

٤- أما كفاية (يجيد ترجمة الأهداف التربوية الى مواقف تعليمية) فقد حصلت على المرتبة الرابعة بوسط مرجح (٢.٨٧) ووزن مئوي (٩٥.٦٧) .

ويمكن للباحثة ان تعزى هذه النتيجة الى إدراك أفراد العينة أهمية هذه الكفاية الى معلم التربية الإسلامية لأنها موضوع اهتمام ومتابعة متواصلة من قبل المشرف ومدير المدرسة للمعلم أثناء زيارتهم الصفية له ، وقياس قدرة المعلم على ترجمة الأهداف السلوكية الى مواقف تعليمية مؤثرة في سلوك الطلبة.

جدول (٢)

يوضح الكفايات في مجال الاهداف والفلسفة التربوية

الوزن المئوي	الوسط المرجح	الكفايات	التسلسل في المجال	التسلسل في الاستبانة
٩٩	٢.٩٧	يلم بالأهداف التربوية العامة لتدريس مادة التربية الإسلامية	-١	١
٩٨.٣٣٣	٢,٩٥	يعرف أهداف مادة التربية الإسلامية للمرحلة الإعدادية	-٢	٤
٩٥.٦٧	٢,٨٧	يحسن صياغة الاهداف التعليمية لمادة التربية الإسلامية وفقاً لمجالاتها المعرفية والوجدانية والمهارية	-٣	٥
٩٥.٦٧	٢.٨٧	يجيد ترجمة الأهداف التربوية الى مواقف تعليمية	-٤	٣
٩٠	٢,٧	يجعل أهداف درسه مرتبطة بحاجات الطلبة	-٥	٦
٩٠	٢,٧	يجيد ربط أهداف التربية الإسلامية بمنطلقاتها الفكرية.	-٦	٢

ثانياً: مجال التخطيط الى الدرس:

١- لقد حصلت كفاية (يختار طرائق التدريس والأساليب الملائمة لمستوى نضج الطلبة) على المرتبة الاولى ضمن كفايات هذا المجال بوسط مرجح (٢.٩٦) ووزن مئوي (٩٨.٦٧) والجدول (٣) يوضح ذلك.

وتعزى الباحثة سبب هذه النتيجة الى إدراك أفراد العينة بأهمية هذه الكفاية وضرورتها لمدرس التربية الإسلامية وذلك من خلال إطلاعهم على طرائق وأساليب التدريس الحديثة التي تناسب كل مرحلة تعليمية وكل درس من دروس التربية الإسلامية لما تحققه هذه الكفاية من فوائد تخدم العملية التربوية. ٢- أما كفاية " يستطيع وضع خطة تدريسية جيدة لمادة التربية الإسلامية" فقد حصلت على المرتبة الثانية بوسط مرجح (٢,٩٦) ووزن مئوي (٩٨,٦٧).

وتعزى النتيجة إلى إدراك أفراد العينة أهمية الكفاية وضرورة تصميم المدرس لخطة التدريسية ، والمام المدرس بالأسس العلمية العملية تخطيط دروس مادة تخصصية ، فتضم خطة جيدة يؤدي الى ممارسات جيدة عند تنفيذ دروس التربية الإسلامية. إذ يتوقف نجاح المدرس في أدائه على دقة الخطة التي أعدها وشموليتها للمنهاج المقرر لهذه المرحلة.

٣- أما بالنسبة الى كفاية " يختار الوسائل التعليمية المناسبة لتحقيق أهداف الدرس " التي حصلت على المرتبة الثالثة بوسط مرجح (٢,٩١) ووزن مئوي (٩٧).

يمكن ان تعزى هذه النتيجة إلى أدراك أفراد العينة أهمية هذه الكفاية وضرورة استعمال المدرس الوسائل التعليمية المناسبة لتلائم حاجات الطلبة وانتقاء الوسائل التعليمية المناسبة لاهداف الدرس في إعطاء المادة طابع الدقة والوضوح وجعل الطلبة يتعلمون مادة التربية الإسلامية بصورة سريعة وبأقل جهد.

٤- أما كفاية "يربط المادة العلمية بقضايا الطلبة المعاصرة التي يخطط لها " فقد حصلت على وسط مرجح (٢,٨٣) ويوزن مئوي (٩٤,٣٣٣).

ويمكن ان تعزى الباحثة هذه النتيجة إلى معرفة أفراد العينة أهمية هذه الكفاية الى معلم التربية الإسلامية ، إن من خصائص وصفات المدرس الناجح ان يتمكن من توظيف موضوعات المقرر الدراسي بالأحداث الجارية وتربط الطالب بالماضي والحاضر والمستقبل ويربط موضوعات التربية الإسلامية لحياة الطلبة ، فقدره المدرس على إعطاء معلومات دقيقة وصحيحة قد تزيد من اهتمام الطلبة بالتفاعل مع موضوعات دروس التربية الإسلامية والمواظبة على حضور دروس التربية الإسلامية لاتصاف هذه المادة بالتجديد الدائم.

جدول (٣)

يوضح الكفايات في مجال التخطيط الى الدرس

الوزن المئوي	الوسط المرجح	الكفايات	التسلسل في المجال	التسلسل في الاستبانة
--------------	-----------------	----------	----------------------	-------------------------

٣	١-	يختار طرائق التدريس والاساليب الملائمة لمستوى نضج الطلبة	٢,٩٦	٩٨,٦٧
٥	٢-	يستطيع وضع خطة تدريسية جيدة لمادة التربية الإسلامية	٢,٩٦	٩٨,٦٧
٨	٣-	نختار الوسائل التعليمية المناسبة لتحقيق أهداف الدرس	٢,٩١	٩٧
٢	٤-	يربط المادة العلمية بقضايا الطلبة المعاصرة التي يخطط لها.	٢,٨٣	٩٤,٣٣٣
١	٥-	يحسن التمهيد للدرس بأسلوب شائق مثير	٢,٧٦	٩٢
٤	٦-	يجيد توزيع وقت الحصة توزيعاً مناسباً وفقاً لخطوات الدرس	٢,٧٦	٩٢
٦	٧-	يعتمد على مصادر إضافية في تحضير إعداد الدرس.	٢,٧٦	٩٢
٩	٨-	يتأكد من صلاحية الوسيلة التعليمية قبل تنفيذ الدرس	٢,٦٧	٩٢
٧	٩-	يتفاعل مع الطلبة على وفق مستوياتهم ونهجم العقلي	٢,٧٣	٩١

ثالثاً: مجال الكفاية العلمية والنمو المهني :

- ١- لقد حصلت كفاية " يلم بمحتوى مادة التربية الإسلامية التي يدرسها في المرحلة الإعدادية" على المرتبة الأولى بوسط مرجح (٢,٩٢) ووزن منوي (٩٧,٣٣٣) والجدول (٤) يوضح ذلك.
- وقد يكون سبب ذلك إدراك أفراد عينة البحث أن المدرس الملم بمادته العلمية يستطيع شرح وتوضيح وتحليل المفاهيم والأفكار التي تضمنها مادة التربية الإسلامية لتدارك أي موقف محرج للمدرس في حالة إثارة الطلبة الاسئلة التي تتعلق بمحتوى المادة العلمية ، ولتحقيق أهداف تدريس التربية الإسلامية يتطلب الأمر من المدرس أن يكون على علم ودراية كاملة بمحتوى مادة التربية الإسلامية في جميع جوانبها.
- ٢- اما كفاية " يمتلك ثقافة علمية ودينية واسعة ومتنوعة " فقد حصلت على المرتبة الثانية بوسط مرجح (٢,٩٢) ووزن منوي (٩٧,٣٣٣) .
- ويمكن للباحثة أن ترجع سبب أهمية هذه الكفاية الى ان مدرس التربية الإسلامية يجب أن يكون مسلحاً بما يمكنه من التكيف مع متطلبات العصر وبما يؤهله للتعامل مع طلبته استيعاباً وابتكاراً وعطاءً حتى يؤدي رسالته على أتم وجه ، ولذا يجب ان تكون ميوله متنوعة فهو ذو صلة بكافة العلوم الأخرى ومجالات الحياة المختلفة ..

٣- وقد حصلت كفاية " يتقن الحقائق والمفاهيم العلمية التي تتضمنها مادة التربية الإسلامية " على المرتبة الثالثة بوسط مرجح (٢,٩٢) ووزن مئوي (٩٧,٣٣٣).

وقد يكون السبب في ذلك إدراكهم أهمية هذه الكفاية ، فالتربية الإسلامية عبارة عن مجموعة من الحقائق والمفاهيم والمعلومات والخبرات والمكونات الفكرية والثقافية والاجتماعية للمجتمع ولا يتحقق ذلك الا بقدرة المدرس بإيصالها الى الطلبة عن طريق إجادته لمادة التربية الإسلامية التي يقوم بتدريسها في المرحلة الإعدادية التي تضم مجموعة من الحقائق والمفاهيم الدينية.

٤- أما الكفاية " يتفهم طبيعة مادة التربية الإسلامية ومناهجها وخصائصها المتعلقة بمادة التربية الإسلامية" فقد حصلت المرتبة الرابعة بوسط مرجح (٢,٧٩) ووزن مئوي (٩٣).

وترجع الباحثة هذه النتيجة الى إدراك أفراد العينة أهمية وضرورة هذه الكفاية الى مدرس التربية الإسلامية وتحسين دوره الذي يجب ان يتفهم طبيعة مادته التخصصية بالأساليب والطرائق التي تفسر الحقائق والمفاهيم الإسلامية. لذا يتطلب من مدرس التربية الإسلامية ان يتقن أساليب ومناهج دراسة وتدريس التربية الإسلامية لغرض الإفادة منها في توضيح المادة العلمية.

جدول (٤)

يوضح الكفايات في المجال العلمي والنمو المهني

التسلسل في المجال	التسلسل في المجال	الكفايات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
-------------------	-------------------	----------	--------------	--------------

الاستبانة			
٣	١-	يلم بمحتوى مادة التربية الإسلامية التي يدرسها في المرحلة الإعدادية	٢,٩٢ ٩٧,٣٣٣
٥	٢-	يمتلك ثقافة علمية ودينية واسعة ومتنوعة	٢,٩٢ ٩٧,٣٣٣
١	٣-	يتقن الحقائق والمفاهيم العلمية التي تضمنتها مادة التربية الإسلامية	٩٢,٢ ٩٧,٣٣٣
٦	٤-	يتفهم طبيعة مادة التربية الإسلامية ومناهجها او خصائصها المتعلقة بمادة التربية الإسلامية	٢,٧٩ ٩٣
٢	٥-	يجيد نقد وتحليل محتويات المقرر الدراسي في مادة التربية الإسلامية.	٢,٧٣ ٩١
٧	٦-	يعرف كيفية الإفادة من الأجهزة العلمية واستخدامها بطريقة صحيحة	٢,٧٣ ٩١
٤	٧-	يتبنى كل جديد من الدراسات والأبحاث العلمية المتصلة بدراسة وتدريس التربية الإسلامية	٢,٧٣ ٩١

رابعاً: مجال كفاية العلاقات الإنسانية:

- ١- لقد حصلت كفاية " يخدم المجتمع ويعمل على تنميته في الجوانب المختلفة " على المرتبة الاولى بوسط مرجح (٢,٨٨) ووزن منوي (٩٦) ، والجدول (٥) يوضح ذلك.
- وقد يعزي السبب في هذه النتيجة إلى اقتناع أفراد العينة بضرورة توافر هذه الكفاية في سلوك مدرس التربية الإسلامية وتصرفاته لانه جزء من المجتمع ، فخدمة المجتمع من المهام الإنسانية في شخصية المدرس فليست مهمة التدريس محددة كحجرة الدراسة بل يتعدى ذلك ليشمل كل ما يحيط بالطالب وتحقيق الأهداف التعليمية التي يقرها المجتمع.
- ٢- أما كفاية (يراعي مشاعر الآخرين ويقدر مشكلاتهم) فقد حصلت على المرتبة الثانية بوسط مرجح (٢,٨٥) ووزن منوي (٩٥).
- وقد يكون سبب اهتمام أفراد العينة بهذه الكفاية الى أهميتها في وجود تواصل بين المدرس والطالب ، فالمدرس الجيد تكون علاقته بطلبته قوية ، لذا يطالب الطلبة من المدرس مساعدتهم في حل مشكلاتهم.
- ٣- أما بالنسبة الى كفاية " يعمل على تشجيع وارشاد طلبته ومساعدتهم في حل مشاكلهم " التي حصلت على المرتبة الثالثة بوسط مرجح (٢,٧٩) ووزن منوي (٩٣).

وقد تعزى الباحثة سبب هذه النتيجة بضرورة أهمية هذه الكفاية التي ينبغي ان يؤديها مدرس التربية الإسلامية أثناء ممارسته المواقف التعليمية فانه، قبل ان يكون ناقلاً للعلم والمعرفة وله دور مهم في إرشاد طلبته وتوجيههم لما هو خير .

٤- اما كفاية " يشارك الزملاء والإدارة على تطبيق الأنظمة" المدرسية " فقد حصلت على المرتبة الرابعة بوسط مرجح (٢,٧٣) ووزن مئوي (٩١).

وترجع الباحثة سبب هذه النتيجة الى إدراك أفراد العينة أهمية هذه الكفاية وضرورة امتلاك معلم التربية الإسلامية لها لانه القدوة في كل سلوك فاضل لزملائه وطلبتة فهو المثل الأعلى من الالتزام بالنظام امثالاً لقوله تعالى " يا أيها الذين آمنوا أطيعوا الله واطيعوا الرسول واولى الأمر منكم "

(النساء: ٥٩)

جدول (٥)

يوضح الكفايات في مجال العلاقات الإنسانية

الوزن المئوي	الوسط المرجح	الكفايات	التسلسل في المجال	التسلسل في الاستبانة
٩٦	٢,٨٨	يخدم المجتمع ويعمل على تنميته في الجوانب المختلفة.	-١	١
٩٥	٢,٨٥	يراعي مشاعر الآخرين ويقدر مشكلاتهم.	-٢	٤
٩٣	٢,٧٩	يعمل على تشجيع وإرشاد طلبته ومساعدتهم في حل مشاكلهم.	-٣	٦
٩١	٢,٧٣	يشارك الزملاء والإدارة على تطبيق الأنظمة	-٤	٧
٨٩,٣٣٣	٢,٦٨	يشجع الضبط الذاتي للطلبة.	-٥	٣
٨٨,٦٧	٢,٦٦	يتحلى بالجد والقدرة على تحمل المسؤولية الموكلة اليه.	-٦	٢
٨٨,٦٧	٢,٦٦	يقيم علاقات ودية مع الزملاء والإدارة.	-٧	٥

خامساً: مجال كفاية تنفيذ الدرس وأثار الدافعية:

١- لقد نالت كفاية " يجيد ربط محتوى مادة التربية الإسلامية بالخبرات السابقة للطلبة" المرتبة الاولى بوسط مرجح (٢,٨٢) وزن مئوي (٩٤) والجدول (٦) يوضح ذلك.

وقد يرجع السبب في ذلك الى إقناع أفراد عينة البحث بأهمية هذه الكفاية لمدرس التربية الإسلامية في المرحلة الإعدادية وربط محتوى المادة الدراسية الحديثة بالمعلومات والخبرات السابقة ان وجدت لدى الطالب مادة علمية وخبرة متكاملة.

٢- أما كفاية " يشجع الطلبة المترددين في الإجابة على الأسئلة المثارة" فقد حصلت على المرتبة الثانية بوسط مرجح (٢,٧٩) ووزن مئوي (٩٣).

وقد يكون السبب في ذلك بادراك أفراد العينة أهمية تشجيع الطلبة المترددين في الإجابة عن طريق غرس الثقة في أنفسهم مما يشجعهم على الإسهام في الإجابة على الأسئلة المثارة.

٣- وحصلت كفاية " يظهر اندفاعاً وحماساً لاداء المقرر الدراسي الذي يعمله " المرتبة الثالثة بوسط مرجح (٢,٧٩) ووزن مئوي (٩٣).

وقد تعزى سبب هذه النتيجة الى ادراك أفراد عينة البحث أهمية هذه الكفاية التي تسهم بشكل فعال وتساعد على إشاعة الحوار الديمقراطي بين المدرسين والطلبة عند دراسة بعض القضايا ذات الصلة بالحياة المدرسية فحماس المدرس في توصيل المادة الدراسية يترك انطبعا لدى طلبته بأهمية المادة الدراسية.

٤- أما كفاية " يستعمل النشاطات المشوقة لجذب انتباه الطلبة " فقد حصلت على المرتبة الرابعة بوسط مرجح (٢,٧٩) وبوزن مئوي (٩٣).

وقد يكون السبب في ذلك هو إدراك أفراد العينة بأهمية هذه الكفاية في عملية تدريس مادة التربية الإسلامية ، فالمدرس المتمكن والمقتدر الذي يستطيع أن يستعمل أساليب مشوقة ومناسبة في أثناء عملية سير الدرس.

جدول (٦)

يوضح الكفاية في مجال تنفيذ الدرس وإثارة الدافعية

الوزن المئوي	الوسط المرجح	الكفايات	التسلسل في المجال	التسلسل في
--------------	--------------	----------	-------------------	------------

الاستبانة			
٤	١-	يجيد ربط محتوى مادة التربية الإسلامية بالخبرات السابقة للطلبة.	٢,٨٢
٥	٢-	يشجع الطلبة المترددين في الإجابة على الأسئلة المثارة.	٢,٧٩
١	٣-	يظهر اندفاعاً وحماساً لاداء المقرر الدراسي الذي يعمل به.	٢,٧٩
٧	٤-	يستعمل النشاطات المشوقة لجذب انتباه الطلبة.	٢,٧٩
٢	٥-	يحسن صياغة الأسئلة أثناء الدرس .	٢,٦٦
٣	٦-	يعنى مادة التربية الإسلامية بالأمثلة والشواهد التوضيحية.	٢,٦٦
٦	٧-	يراعي قواعد التدريس الجيد أثناء عرض الدرس.	٢,٥٢

سادساً : مجال كفاية التقويم :

١- لقد حصلت كفاية " يحسن تفسير النتائج التي تتمخض عنها اختبارات الطلبة في مادة التربية الإسلامية " على المرتبة الاولى بوسط مرجح (٢,٧٦) ويوزن مؤوي (٩٢) والجدول (٧) يوضح ذلك. وقد يكون السبب في هذه النتيجة إدراك عينة البحث أهمية تفسير المدرس للنتائج التي يتوصل إليها لاكتشاف مدى تحقق الأهداف التربوية من خلال نتائج التقويم البنائي والنهائي.

٢- أما كفاية " يخبر طلبته بمستويات تعلمهم ونتائج تحصيلهم " فقد حصلت المرتبة الثانية بوسط مرجح (٢,٧٦) ووزن مؤوي (٩٢).

ويمكن ان تعزى هذه النتيجة إلى إدراك أفراد العينة لأهمية هذه الكفاية فالتقويم في نظر مدرسي التربية الإسلامية وسيلة فاعلة تسهم في الوقوف على رؤية مستويات تعليم طلبتهم بعين مبصرة بغية رفع مستوياتهم العلمية وتحقيق أهداف مادة التربية الإسلامية.

٣- أما بالنسبة الى كتابة " يتمكن من إصلاح وتطوير طرائق تدريسية في ضوء نتائج التقويم " فقد حصلت على المرتبة الثالثة بوسط مرجح (٢,٧٦) ووزن مؤوي (٩٢).

وقد يعزى السبب في ذلك الى إدراك أفراد العينة أهمية هذه الكفاية لمدرسي التربية الإسلامية في المرحلة الإعدادية فإذا ما تبين للمدرس أن هناك ضعفاً ومضموناً في الطرائق المستعملة في تدريس مادته من النظر في تحسين أدائه وتحسين عملية تعليم وتعلم مادة التربية الإسلامية بطريقة فعالة ومجدية.

٤- أما كفاية "يراعي الموضوعية في توزيع درجات الامتحان النهائي على أنشطة الطلبة المختلفة" فقد حصلت على وسط مرجح (٢,٧) ووزن مؤوي (٩٠).

وتعزى الباحثة سبب هذه النتيجة إلى إدراك عينة البحث أهمية هذه الكفاية الى مدرسي التربية الإسلامية لانه ' يعد مثلاً أعلى لزملائه وطلبته في العدالة والأنصاف وتحقيق تكافؤ الفرص وصدقه في أحكامه لمعرفته بالفروق الفردية بين طلبته في قدراتهم واستعداداتهم.

جدول (٧)

يوضح الكفايات في مجال التقويم

الوزن المئوي	الوسط المرجح	الكفايات	التسلسل في المجال	التسلسل في الاستبانة
٩٢	٢,٧٦	يحسن تفسير النتائج التي تتمخض عنها اختبارات الطلبة في مادة التربية الإسلامية.	-١	٣
٩٢	٢,٧٦	يخبر طلبته بمستويات تعلمهم ونتائج تحصيلهم.	-٢	٥
٩٠	٢,٧	يتمكن من إصلاح وتطوير طرائق تدريسية في ضوء نتائج التقويم.	-٣	١
٨٢,٦٧	٢,٤٨	يراعي الموضوعية في توزيع درجات الامتحان النهائي على أنشطة الطلبة المختلفة.	-٤	٧
٨٢,٦٧	٢,٤٨	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة.	-٥	٢
٨١	٢,٤٣	يجيد بناء الاختبارات التحصيلية .	-٦	٤
٨١	٢,٤٣	تقويم مهارات الطلبة بالتقويم العلمي.	-٧	٦

الفصل الخامس

الاستنتاجات

١- أظهرت الدراسة أهمية التأهيل أثناء الخدمة أكاديمياً ومهنياً تشتمل على المستحدثات التربوية في طرائق التدريس وأساليبه والاتجاهات الحديثة في بناء المناهج وتطويرها ، وان المؤهلات التربوية في إدراك أهمية الكفاءات التدريسية للمدرسين وممارستها .

التوصيات :

- ١- إصدار دليل لمدرس التربية الإسلامية في العراق يتضمن قائمة الكفاءات التدريسية الادائية اللازمة له.
- ٢- الإفادة من قائمة الكفاءات التدريسية الادائية في مادة التربية الإسلامية.
- ٣- إجراء الدارسين لمزيد من الدراسات والبحوث العلمية في التربية الإسلامية لتناول المجالات التربوية.

المقترحات :

- ١- إجراء دراسة تستهدف تحديد الكفاءات التدريسية اللازمة لمدرسي التربية الإسلامية في المراحل الدراسية الأخرى.
- ٢- إجراء دراسة تقييمية لمناهج إعداد مدرسي التربية في ضوء الكفايات التدريسية.
- ٣- إجراء دراسة مماثلة توضح اثر خطة التطوير التربوي في تنمية كفاءات مدرسي التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية.

المصادر

-القران الكريم

- ١- أبانمي ، محمد عبد العزيز،(١٩٩٥م)،الكفايات اللازمة لمعلم التربية الإسلامية بالمرحلة الإعدادية في المملكة العربية السعودية رسالة ماجستير غير منشورة،جامعة

الملك سعود.

- ٢- بهادر ، سعدية محمد علي ، (١٩٨١م)، الإفادة من تكنولوجيا التعليم في تصميم برامج تدريب المعلمين المبنية على الكفاية ، مجلة تكنولوجيا التعليم ، المركز العربي للتقنيات التربوية ، الكويت ، العدد الثامن ، السنة الرابعة.
- ٣- الحمادي ، يوسف ، (١٩٨٧م) ، أساليب تدريس التربية الإسلامية لمعلمي التربية الإسلامية وطلابها في كليات التربية بالوطن العربي والإسلامي، الرياض ، دار الربيع.
- ٤- الخزرجي ، ماجدة عبد الاله ، (١٩٩٩م) ، تقويم أداء مدرسي التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة في ضوء الكفايات التدريسية اللازمة وبناء برنامج لتنميتها ، رسالة دكتوراه غير منشورة.
- ٥- الزبيدي ، السيد محمد مرتضى الحسني ، (ب.ت) ، تاج العروس من جواهر القاموس، تحقيق : عبد السلام محمد هارون.
- ٦- الزوبعي ، عبد الجليل ، (١٩٧٤م)، مناهج البحث في التربية، مطبعة العاني ، ط. ١.
- ٧- عبد الله ، عبد الرحمن صالح، (١٩٩١م) ، مدخل الى التربية الإسلامية وطرق تدريسها ، عمان ، دار الفرقان ، ط. ١.
- ٨- عبد القادر، حامد، (١٩٦١م)، المنهج الجديد في أصول التربية وطرق التدريس، القاهرة، ج ٢، ط. ٢.
- ٩- عفيفي، محمد عبد الهادي، (١٩٧٤م) ، في أصول التربية القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية.
- ١٠- المالكي، جواد كاظم فهد (١٩٨٩م)، بناء معيار لاعداد مدرسي المرحلة الثانية في كليات التربية في الجامعة العراقية جامعة بغداد كلية التربية / ابن رشد ، رسالة دكتوراه غير منشورة.
- ١١- محمد ، عواد جاسم، (١٩٩٧م) ، الكفايات اللازمة لمشرفي واختصاصي التربية الإسلامية ، وزارة التربية اللجنة المركزية للحملة الايمانية الوطنية الكبرى ،
- ١٢- مرسي، محمد عبد العليم، (١٩٨٥م)، المعلم والمناهج وطرق التدريس، الرياض، دار الكتب، ط. ١.

- ١٣- الهاشمي، عابد توفيق، (١٩٩٩م)، المنطلقات التصويرية لمناهج الدراسات الإسلامية ، مجلة الفكر التربوي العربي ، جامعة عدن ، العدد الرابع ، السنة السابقة.
- ١٤- هندي ، صالح وهشام عليان ، وآخرون ، (١٩٨٩م) تخطيط المنهج وتطويره، عمان دار الفكر ، ط. ١.

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق (١)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بغداد

مركز البحوث التربوية والنفسية

م/إستبانة التحكيم

الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة :

يقوم مركز البحوث التربوية والنفسية بجامعة بغداد بالبحث الموسوم "الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي التربية الإسلامية في المرحلة الإعدادية " لذا نأمل تعاونكم معنا من خلال إجابتم على هذه الاستبانة وبيان صحة فقراتها بكل صدق وموضوعية.

ولكم جزيل الشكر والعرفان

الباحثة

ملحق رقم (1)**أولاً: مجال الأهداف والفلسفة التربوية**

ت	الكفاءات	صالحة	غير صالحة	تعديل
---	----------	-------	--------------	-------

				١- ملم بالأهداف التربوية العامة لتدريس مادة التربية الإسلامية .
				٢- يجيد ربط أهداف التربية الإسلامية بمنطلقاتها الفكرية.
				٣- يجيد ترجمة الأهداف التربوية الى مواقف تعليمية.
				٤- يعرف أهداف مادة التربية الإسلامية للمرحلة الإعدادية.
				٥- يجيد صياغة الأهداف التعليمية لمادة التربية الإسلامية وفقاً لمجالاتها المعرفية والوجدانية والمهارية .
				٦- يجعل أهداف درسه مرتبطة بحاجات الطلبة.
ثانياً: مجال كفاية التخطيط الى الدرس				
ت	الكفايات	صالحة	غير صالحة	تعديل
١-	يحسن التمهيد الى الدرس بأسلوب شائق مثير.			
٢-	يربط المادة العلمية بقضايا الطلبة المعاصر التي يخطط لها.			
٣-	يختار طرائق التدريس والأساليب الملائمة لمستوى نضج الطلبة.			
٤-	يجيد توزيع وقت الحصة توزيعاً مناسباً وفقاً لخطوات الدرس.			
٥-	يستطيع وضع خطة تدريسية جيدة ملائمة لمادة التربية الإسلامية.			
٦-	يعتمد على مصادر إضافية في تحضير إعداد الدرس.			
٧-	يتعامل مع الطلبة على وفق مستوياتهم ونضجهم العقلي.			
٨-	يختار الوسائل التعليمية المناسبة لتحقيق أهداف الدرس.			
٩-	يتأكد من صلاحية الوسيلة التعليمية قبل تنفيذ الدرس.			
ثالثاً: مجال الكفاية العلمية والنمو المهني .				
ت	الكفايات	صالحة	غير صالحة	تعديل
١-	يتقن الحقائق والمفاهيم العلمية التي تتضمنها مادة التربية الإسلامية.			
٢-	يجيد نقد وتحليل محتويات المقرر الدراسي في مادة التربية الإسلامية.			
٣-	يلم بمحتوى مادة التربية الإسلامية التي يدرسها في المرحلة الإعدادية.			
٤-	يتبنى كل جديد من الدراسات والأبحاث العلمية المتصلة بدراسة وتدريس التربية الإسلامية.			
٥-	يمتلك ثقافة علمية ودينية واسعة ومتنوعة.			
٦-	يتفهم طبيعة مادة التربية الإسلامية ومناهجها وخصائصها المتعلقة بمادة التربية الإسلامية.			

٧- يعرف كيفية الاستفادة من الأجهزة العلمية واستخدامها بطريقة صحيحة.			
رابعاً: مجال كفاية العلاقات الإنسانية			
ت	الكفايات	صالحة	غير صالحة
تعديل			
١-	يخدم المجتمع ويعمل على تنميته في الجوانب المختلفة.		
٢-	يتحلى بالجد والقدرة على تحمل المسؤولية الموكلة اليه.		
٣-	يشجع الضبط الذاتي للطلبة.		
٤-	يراعي مشاعر الآخرين ويقدر مشكلاتهم.		
٥-	يقيم علاقات ودية مع الزملاء والإدارة.		
٦-	يعمل على تشجيع وارشاد طلبته ومساعدتهم في حل مشاكلهم.		
٧-	يشارك الزملاء والإدارة على تطبيق الأنظمة المدرسية.		
خامساً : مجال كفاية تنفيذ الدرس وإثارة الدافعية.			
ت	الكفايات	صالحة	غير صالحة
تعديل			
١-	يظهر اندفاعاً وحماساً لاداء المقرر الدراسي الذي يعمل به.		
٢-	يحسن صياغة الأسئلة أثناء الدرس.		
٣-	يعنى مادة التربية الإسلامية بالأمثلة والشواهد التوضيحية .		
٤-	يجيد ربط محتوى مادة التربية الإسلامية بالخبرات السابقة.		
٥-	يشجع الطلبة المترددين في الإجابة على الاسئلة المثارة.		
٦-	يراعي قواعد التدريس الجيد أثناء عرض الدرس.		
٧-	يستعمل النشاطات المشوقة لجذب انتباه الطلبة.		
سادساً: مجال كفاية التقويم			
ت	الكفاية	صالحة	غير صالحة
تعديل			
١-	يتمكن من إصلاح وتطوير طرائق تدريسية في ضوء نتائج التقويم.		
٢-	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة.		
٣-	يحسن تفسير النتائج التي تتمخض عنها اختيارات الطلبة في مادة التربية الإسلامية.		
٤-	يجيد بناء الاختبارات التحصيلية الطلبة في مادة التربية الإسلامية.		
٥-	يخبر الطلبة بمستويات تحملهم ونتائج تحصيلهم.		

			تقويم مهارات الطلبة بالتقويم العلمي.	٦-
			يراعي الموضوعية في توزيع درجات الامتحان النهائي على أنشطة الطلبة المختلفة.	٧-

محلّق رقم (٣)

الاستبانة المخلفة

أولاً : مجال الأهداف والفلسفة التربوية				
ت	الكفايات	مهمة جداً	مهمة	مهمة الى غير

مهمة	حد ما			
				١- يلم بالأهداف التربوية العامة لتدريس مادة التربية الإسلامية.
				٢- يعرف أهداف مادة التربية الإسلامية للمرحلة الإعدادية.
				٣- يحسن صياغة الأهداف التعليمية لمادة التربية الإسلامية وفقاً لمجالاتها المعرفية والوجدانية والمهارية.
				٤- يجيد ترجمة الأهداف التربوية الى مواقف تعليمية.
				٥- يجعل أهداف درسه مرتبطة بحاجات الطلبة.
				٦- يجيد ربط أهداف التربية الإسلامية بمنطلقاتها الفكرية.

ثانياً : مجال كفاية التخطيط الى الدرس

ت	الكفايات	مهمة جداً	مهمة	مهمة الى حد ما	غير مهمة
١-	يختار طرائق التدريس والاساليب الملائمة لمستوى نضج الطلبة.				
٢-	يستطيع وضع خطة تدريسية جيدة ملائمة لمادة التربية الإسلامية.				
٣-	يختار الوسائل التعليمية المناسبة لتحقيق أهداف الدرس.				
٤-	يربط المادة العلمية بقضايا الطلبة المعاصرة التي يخطط لها.				
٥-	يحسن التمهيد للدرس بأسلوب شائق مثير.				
٦-	يجيد توزيع وقت الحصة توزيعاً مناسباً وفقاً لخطوات الدرس.				
٧-	يعتمد على مصادر إضافية في تحضير إعداد الدرس.				
٨-	يتأكد من صلاحية الوسيلة التعليمية قبل تنفيذ الدرس.				
٩-	يتعامل مع الطلبة على وفق مستوياتهم ونضجهم العقلي.				

ثالثاً: مجال الكفايات العلمية والنمو المهني:

ت	الكفايات	مهمة جداً	مهمة	مهمة الى حد ما	غير مهمة
١-	يلم بمحتوى مادة التربية الإسلامية التي يدرسها في المرحلة الإعدادية				

٢-					يمتلك ثقافة علمية دينية واسعة متنوعة.
٣-					يتقن الحقائق والمفاهيم العلمية التي تضمنتها مادة التربية الإسلامية.
٤-					يتفهم طبيعة مادة التربية الإسلامية ومناهجها وخصائصها المتعلقة بمادة التربية الإسلامية.
٥-					يجيد نقد وتحليل محتويات المقرر الدراسي في مادة التربية الإسلامية.
٦-					يعرف كيفية الإفادة من الأجهزة العلمية واستعمالها بطريقة صحيحة.
٧-					يتبنى كل جديد من الدراسات والأبحاث العلمية المتصلة بدراسة وتدريس التربية الإسلامية.

رابعاً: مجال كفايات العلاقات الإنسانية

ت	الكفايات	مهمة جداً	مهمة	مهمة الى حد ما	غير مهمة
١-	يخدم المجتمع ويعمل على تنميته في الجوانب المختلفة.				
٢-	يراعي مشاعر الآخرين ويقدر مشكلاتهم.				
٣-	يعمل على تشجيع وإرشاد طلبته ومساعدتهم في حل مشاكلهم.				

٤-	يشارك الزملاء والإدارة على تطبيق الأنظمة المدرسية.				
٥-	يشجع الضبط الذاتي للطلبة.				
٦-	يتحلى بالجد والقدرة على تحمل المسؤولية الموكلة اليه.				
٧-	يقيم علاقات ودية مع الزملاء والإدارة.				

خامساً: مجال كفاية تنفيذ الدرس إثارة الدافعية

ت	الكفايات	مهمة جداً	مهمة	مهمة الى حد ما	غير مهمة
١-	يجيد ربط محتوى مادة التربية الإسلامية بالخبرات السابقة للطلبة.				
٢-	يشجع الطلبة المترددين في الإجابة على الاسئلة المثارة.				
٣-	يظهر اندفاعاً وحماساً لاداء المقرر الدراسي الذي يعمل.				
٤-	يستعمل النشاطات المشوقة لجذب انتباه الطلبة.				
٥-	يحسن صياغة الاسئلة أثناء الدرس.				
٦-	يعني مادة التربية الإسلامية بالأمثلة والشواهد التوضيحية.				
٧-	يراعي قواعد التدريس الجيد أثناء عرض الدرس.				

سادساً: مجال كفاية التقويم

ت	الكفايات	مهمة جداً	مهمة	مهمة الى حد ما	غير مهمة
١-	يحسن تفسير النتائج التي تتمخض عنها اختبارات الطلبة في مادة التربية الإسلامية.				
٢-	يخير الطلبة بمستويات تعلمهم ونتائج تحصيلهم.				
٣-	يتمكن من إصلاح وتطوير طرائق تدريسية في ضوء نتائج التقويم.				
٤-	يراعي الموضوعية في توزيع درجات الامتحان النهائي على أنشطة الطلبة المختلفة.				
٥-	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة.				
٦-	تقويم مهارات الطلبة بالتقويم العلمي.				