# التعليم المصغر
# وتطبيقه في برامج إعداد معلمي مادة التاريخ

المدرس الدكتورة
شذى قاسم نفل الربيعي
جامعة بغداد – كلية التربية للبنات

## الفصل الأول
## التعريف بالبحث

**مشكلة البحث:**

بين الحين والآخر تتصاعد الصيحات مطالبة بإصلاح النظام التعليمي لكي يتوافق هذا النظام مع ما يحدث في العالم من تطورات علمية وتكنولوجية تترك بصماتها على مختلف قطاعات الحياة .

ويعد المعلم وبلا شك ركنا أساسيا في هذا النظام ،وذلك لما للمعلم من تأثير أساسي في عملية التعليم والتعلم . ماذا يجدي إذا ما طورنا مناهجنا، واحسنا مباني مدارسنا، وأكثرنا من الوسائل والتقنيات ،ولم نوفر المعلم القادر على توظيف تلك العوامل والإمكانات ؟ أي لم نعد المعلم القادر على خلق البيئة التعليمية الصحيحة القادرة على تزويد الطالب بالخبرات المناسبة وتنميته معرفيا ووجدانيا ومهاريا (٢٠٣:١٨).

إن عملية إعداد المعلم إعدادا مهنيا صحيحا تظل هي الشغل الشاغل لكل من يعنيه ذلك وخاصة كليات التربية ومعاهد إعداد المعلمين، وتظل تحديا حقيقيا تفرض على مثل هذه المؤسسات أن تبحث عن تكنولوجيا جديدة تستطيع بها ان تكسب هذا التحدي وتعد المعلم الكفء (١٧٦:١٧).

وقد أثبتت الأبحاث والملاحظات الميدانية ان تكليف طلاب المعاهد بالتدريس دون تأهيل في المعاهد كان السبب في إحباط الكثير منهم بل إصابتهم بخيبة الأمل

وعم الثقة في النفس والعجز في كثير من الأحيان عن مواجهة مهمة التدريس بنجاح ،لذا كان لابد من إجراء تطوير ما في عمليات إعداد المعلمين يضمن لهم إتقان مهارات هذه المهنة والتمكن منها، بعد ذلك يرسل هؤلاء إلى الميدان المدرسي الحقيقي ليمارسوا التدريس وهم مسلحون بما اكتسبوا من مهارات تجعلهم واثقين من النجاح، ولقد تمثل هذا الإجراء أو التطوير في تقنية جديدة من تقنيات إعداد المعلمين أطلق عليها اسم التعليم المصغر (٥٢:٦).

وتعتقد الباحثة ان التعليم المصغر افضل وسيلة لحل هذه المشكلة التي لا تقتصر على برامج إعداد معلمي مادة التاريخ بل هي مشكلة عامة في التعليم .

وتتلخص مشكلة البحث الحالي بالنقاط آلاتية:

١- ان عددا غير قليل من معلمي مادة التاريخ ومعلماتها دون المستوى المطلوب من حيث المهارات اللازمة لاداء عملهم سواء أكان ذلك في الجانب العلمي أم المهني.

٢- ان المعلمين بحاجة الى التدريب على المهارات اللازمة لاداء مهماتهم في تدريس مادة التاريخ.

٣- وجود أعداد كبيرة من غير المؤهلين بين العاملين في مهنة التعليم .

٤- قصور مفردات برامج إعداد وتدريب المعلمين ومحدوديتها.

**أهمية البحث:**

من أهم التطورات التي حدثت في الآونة الأخيرة على مناهج التربية في مجال إعداد المعلمين هو التوجه لاعتماد مبدأ المهارة في إعدادهم لمهنة التعليم المعاصرة ، لما للمهارة من أهمية، إذ أنها تكسب الطالب القدرة على الأداء، وترفع من مستوى إتقانه، وتكسبه ميلا إلى التعلم، وتجعله قادرا على مسايرة التطورات العلمية والتكنولوجية، وتعمل على توسيع علاقاته بالآخرين (٢٠: ١٢-٢٥).

ولما كان من أهم مقومات التربية الحديثة الاهتمام بمهارة التدريس، فقد اصبح الإعداد المهني للتدريس أساسه، اكتساب المعرفة الصحيحة، والمهارة العالية التي يحتاجها المعلم في مهنته ليتمكن من أداء واجبه في عملية التدريس بشكل جيد، وهذا الإعداد يمثل جانبا نظريا يتعلق في علوم التربية، وعلم النفس، وجانبا عمليا يتمثل بالتدريس العملي الميداني ليضع طالب الكلية أو المعهد في مواجهة الموقف التعليمي على محك التجربة (٧٩:١٢).

وإذا كانت المقررات النظرية مهمة لاعداد معلم مادة التاريخ إعدادا علميا، فان التدريب العملي لايقل أهمية عن هذه المقررات ولاشك في ان التدريس العملي الميداني افضل وسيلة لتدريب المعلمين على هذه المهنة والتأكد من تمكنهم من مهاراتها قبل دخولهم الميدان بعيد عن الإشراف والتوجيه والتعزيز(٤٥:٦).

ومن هنا جاء التركيز على مسالة إعداد المعلم وتأهيله بشكل يمكنه من ممارسة الأدوار والمهمات المنوطة به فمهما تعددت مصادر التعليم ووسائله يبقى دور المعلم أساسي في العملية التعليمية، لذا لابد لمعاهد الإعداد ان تهتم بالمعلم من تفهم طبيعة المتغيرات الجديدة الحاصلة في المجالات كافة وتدريبه آخذة بعين التقدير هذه التغيرات وصولا الى اعداد معلم مبدع مجد يساهم في عملية إعداد الجيل الذي يستطيع التكيف مع المستجدات وكل ما يطرأ من جديد (٣٦٥:٥).

لذا كان من المهم جدا ان نبحث كل ما من شانه تطوير وانجاح وتنمية المهارات التدريسية المطلوب من المعلم ممارستها داخل فصله المدرسي. والبحث الحالي يحاول ان يسلط الضوء على استخدام تكنولوجيا التدريس المصغر كتكنولوجيا معاصرة بديلة او على الأقل مكملة للتربية العملية التقليدية والتي تستخدم حاليا في عملية إعداد المعلمين .

ومما يزيد هذا البحث أهمية انه وفي دراسة تحليلية الى المؤتمر الأول لتكنولوجيا التعليم والذي عقد بالقاهرة في أواخر عام ١٩٩١ تضمنت هذه الدراسة تحليل ٥٤ بحثا تجريبيا عربيا وأجنبيا اخذ من رسائل الماجستير والدكتوراه اتضح

ان جامعاتنا العربية لاتزال مقصرة تقصيرا شديدا في الأخذ بتقنية التعليم المصغر في عملية إعداد المعلمين وان هذا مرده في الغالب الى قلة الأبحاث العربية التي أجريت لتسلط الضوء على اثر هذه التقنية في مجال إعداد المعلمين وبالتالي فقد تتمخض هذه الدراسة عن مفاهيم تربوية خاصة تقنع او تغري كليات التربية ومعاهد إعداد المعلمين في العراق وغيرها من مؤسسات إعداد المعلم في العالم العربي لتبني استخدام هذه التكنولوجيا في الظروف التي تظهر نتائج إيجابية في هذا البحث (٨:٢٠٥).

وتتجلى أهمية البحث الحالي في النقاط آلاتية :

١- تنبثق أهمية البحث الحالي من أهمية مادة التاريخ والدور الذي يمكن ان تسهم به في تحقيق أهداف التربية من خلال إعداد النشء وتزويدهم بعدد من مهارات البحث العلمي التي تساعدهم على التفاعل مع المجتمع .

٢- تتضح أهمية هذا البحث من أهمية المعلم ودوره في عملية التعليم والتعلم ،ولاسيما معلم مادة التاريخ اذ ان إعداد معلمي مادة التاريخ لاينتهي بتزويدهم بالدراسات النظرية فقط، وانما لابد من الارتقاء بالمستوى المهني بما يكفل لهم النجاح مستقبلا في أثناء التدريس.

٣- أهمية البحث الحالي لجميع العاملين في ميدان التعليم أساتذة مشرفين ومعلمين متدربين إذ لم يعثر على دراسة متكاملة ومفصلة في هذا الموضوع تجمع بين النظرية والتطبيق .

٤- ما تقدمه هذه الدراسة من مقترحات مهمة للاستفادة من التعليم المصغر في البحث العلمي في مجال التعليم.

**هدف البحث:**

تسعى الباحثة من خلال البحث الحالي إلى :

تطبيق التعليم المصغر في برامج إعداد معلمي مادة التاريخ.

**حدود البحث:**

**يقتصر البحث الحالي على :**

**طلبة السنة الخامسة في قسم التاريخ في معهد إعداد المعلمين للعام الدراسي ٢٠٠٤-٢٠٠٥ .**

**تحديد المصطلحات:**

**١- التعليم المصغر: Microteaching**

**عرفه (براون ١٩٩٨) بأنه " اسلوب يعمل على إكساب وتنمية مهارات تدريس جديدة وصقل المهارات الأخرى ويقوم فيه طالب التدريب او المعلم بالتدريس لمجموعة صغيرة من التلاميذ لمدة تتراوح من خمس الى عشر دقائق يسجل في درسه بالفيديو تيب ومن ثم يشاهده بنفسه ويحلل ما جاء فيه مع مشرف تدريبه " (٢٧:٢).**

**وعرفه (الخثعمي٢٠٠٣) بانه " اسلوب في تدريب المعلمين على مهارات تعليمية محددة في موقف صفي مصغر ٤-٦ طلاب ولحصة مصغرة ٥-١٠ دقائق مع إخضاع أداء المتدربين للتقويم المضبوط ثم تكرار الاداء المتبوع بالتقويم مرة اخرى الى ان يبلغ المتدرب المستوى المرضي عنه من حيث اكتساب المهارة " (٢٠:٦).**

**التعريف الإجرائي**

**١. التعليم المصغر:**

**هو إجراء أو اسلوب منظم من أساليب تدريب طلبة المرحلة الخامسة/ معهد إعداد المعلمين قسم التاريخ على مهارات التدريس إذ يحصل المتدرب على خبرات تعليمية مشابهة للمواقف التعليمية الصفية من خلال أدائه أمام عدد محدود من الطلبة وباستخدام التسجيل بالفيديو للاستفادة منه في تقويم أداء المتدرب.**

**٢- مهارة التدريس :** Teaching Skill

عرفها (لفته ١٩٩٢) بأنها " الطريقة او الاسلوب الناجح الذي يستخدمه المعلم في نقل اكبر قدر من المعلومات والأفكار والمفاهيم والقيم الى الطالب"(٩:١٩) .

وعرفتها (حميده ٢٠٠٠) بأنها " الأداء الذهني والحركي الذي يتبعه المعلم في أثناء التدريس مع مراعاة الدقة والسرعة والاستمرارية لهذا الأداء "(١٢:٢٠)

**التعريف الإجرائي لمهارة التدريس:**

هي الأداء التدريسي الذي يقدمه طالب المرحلة الخامسة في معهد إعداد المعلمين /قسم التاريخ في مهارات : الإعداد والتخطيط ، والإثارة والتشويق،وطرح الأسئلة ،واستخدام تقنيات التعلم ،والتقويم ، بدرجة من الكفاية والدقة والسرعة.

**٣- التاريخ :** History

عرفه (الأمين ١٩٨٨) بأنه " علم دراسة الحضارات الماضية والكشف عن العوامل التي أسهمت في تشكيل الحضارة المعاصرة ومشكلات الإنسان المعاصر" (٢٠:١).

وعرفه (نهاد ١٩٩٠) بأنه " كل شيء حدث في الماضي نفسه " (٥٠:٢٢).

**التعريف الإجرائي للتاريخ:**

هي مجموعة الحقائق والمعلومات والمفاهيم والتعميمات التاريخية التي يتضمنها منهج مادة تاريخ العراق المعاصر للمرحلة الخامسة في معهد إعداد المعلمين.

## الفصل الثاني

## أولا : خلفية نظرية

## ثانيا : دراسات سابقة

### أولا : خلفية نظرية

- **الخلفية التاريخية للتعليم المصغر:**

أطلق اسم التعليم المصغر لاول مرة عام ١٩٦٣ خلال تجربة قام بها قسم إعداد المعلمين في اول مركز للتعليم بجامعة ستانفورد بتعميم درس المشاهدة النموذجي الذي كان نواة للتعليم المصغر، وكان الهدف من هذه التجربة محاولة إيجاد اسلوب جديد اكثر فاعلية في تدريب المعلمين قبل ممارستهم الخدمة، وقد طلب من المتدربين القيام بإلقاء درس توضيحي على مجموعات من الطلاب يتألف كل منها من أربعة طلاب ،طلب من كل منهم اعداد درس قصير في مادة تخصصه وقام كل منهم بالقاء درسه الذي اعده لكن لوحظ ان التمكن من المادة العلمية وحدها لايغني عن مهارة تدريسها (٤٧:٧).

ووجد ان الطلاب جميعا في حاجة لاكتساب عدد من المهارات التدريسية المهمة منها، كيفية بدء الدرس ،وكيفية القاء السؤال ،وكيفية عرض المادة العلمية الى غير ذلك من المهارات، ومن هنا تم تنظيم برنامج لتدريس مكثف في صيف سنة ١٩٦٣ للتدريب على ممارسة بعض المهارات الاساسية في القاء الدرس وقام المتدربون في هذا البرنامج الصفي بممارسة كل مهارة على حدة حتى تستوفي قائمة المهارات واقتضى ذلك تحديد مهارات كل من المعلم والطالب تحديدا اجرائيا (٢٠١:١١).

انتشر هذا الاسلوب بين الجامعات الاوربية واقرت جامعات المملكة المتحدة ان تكون هذه الطريقة جزءا اساسيا في عمليات اعداد كل معلم ،اما في العراق فقد بحث اسلوب التعليم المصغر اول مرة في تدريب المدرسين الصناعيين اثناء الخدمة في تدريس مواد الفيزياء الرياضيات والوسائل التعليمية وهي جزء من متطلبات

الدبلوم العالي في تكنولوجيا التعليم الصناعي عام ١٩٨١ في الجامعة التكنولوجية في بغداد . ونتيجة التوسع في إثبات فعالية التعليم المصغر وجدواه يعد اليوم من التقنيات التجريبية القليلة الذي تم من خلاله ربط النظرية بالتطبيق، والبحث بالتدريب، والابتكار بالتنفيذ 185:23)(

- **أسس التعليم المصغر:**

يقوم التعليم المصغر على عدد من الأسس الهامة نذكر منها ماياتي:

١- تحليل السلوك التدريسي: يمكن بواسطة التعليم المصغر تعريف وتحليل سلوك المدرسين ويعد تحليل السلوك التدريسي الى مكوناته من مهارات الاداء اساسا هاما من الاسس التي بنى عليها التعليم المصغر.

٢- تبسيط وتصغير الموقف التعليمي: التعليم المصغر يبسط عملية التدريس فهو يركز اولا في كل درس على مهارة محددة ،وهو يتم امام مجموعة صغيرة من الطلاب مما يقلل من احتمال مشكلات الطلاب والفروق الفردية بينهم ، وهو يستغرق فترة زمنية قصيرة بحيث لايترك فرصة للابتعاد عن الهدف وعلى الرغم من ان الموقف التعليمي فيه موقف مصطنع بمعنى ان المدرس والطلاب لايعملون في الاطار الدراسي العادي الا ان التعليم الذي يجري فيه هو تعليم فعلي وحقيقي (١٨:١٥٣).

٣- تحسين الأداء عن طريق مواجهة الذات: وهي اكثر العناصر اهمية لما يقترن بها من مواجهة الذات عن طريق ملاحظة التسجيل المرئي للاداء اذ يعد التعليم المصغر نوعا من انواع الفحص الدقيق المفصل لموقف الشخص الذي يقوم بالتدريس لانه يقوم على تسجيل كل صغيرة وكبيرة من الوان النشاط والحركات التي صدرت عنه في الموقف العملي، ومن ثم فان عملية مواجهة الذات في اثناء الاداء تعد وسيلة فعالة لتغيير السلوك اذ انه يؤدي الى تعزيز سلوك معين او تغيره وبذلك يساعد التعليم المصغر على انتقال اثر التدريب من الموقف التدريبي الى الموقف التدريسي العقلي الحقيقي (٧:٤٨).

- **مزايا التعليم المصغر:**

١- التعليم المصغر تعليم حقيقي فهناك المعلم والطلاب والفصل والمادة العلمية وطريقة التدريس، صحيح ان زمن الحصة اقل والمادة العلمية اقل ولكنه يتيح فرصة الممارسة العملية على التدريس.

٢- يعتمد التعليم المصغر في تدريب الطالب على مهارات التدريس على مبدا التعلم للاتقان أي ان الطالب يتقن مهارات التدريس نتيجة التدرب عليها وذلك قبل ان يمارس التدريس الصفي الحقيقي، وهذا يقلل او يمنع احتمال تعلم المهارات باسلوب التعلم بالمحاولة والخطا.

٣- الموقف التعليمي في حصة التعليم المصغر يكون موقفا محدد الخطوات ومحدد الاجراءات لهذا يكون اكثر اطمئنانا للمتدرب اما في التعليم الصفي فيكون المعلم قلقا نوعا ما .

٤- في التعليم المصغر يتم التدرب على المهارات الرئيسة الهامة وذلك بتخطيط مسبق لكل مهارة اما في التدريس التقليدي فيتم التدريس على المهارات حسب ظروف الحصة والموقف التعليمي ومن ثم فقد لاتتاح الظرف للتدرب على مثل هذه المهارات (٥:٣٦٧).

٥- التعليم المصغر يتيح للطالب المعلم فرصة التعزيز السنوي ثم اعادة المحاولة بعد المناقشة والتغذية الراجعة اما في التدريس الصفي فقد لايحتاج مثل هذه الفرصة (١٨:١٥٩).

**ثانيا : دراسات سابقة**

رغم مرور اكثر من ثلاثين سنة على استعمال التعليم المصغر، إلا انه لا يوجد من وجهة نظر الباحثة كم من الدراسات العربية والأجنبية تتناسب مع هذه العقود الطويلة نسبيا. ستعرض الباحثة بعض الدراسات المتوافرة .

١- دراسة باسمه ١٩٩٨ :

٢- دراسة الجنابي ٢٠٠٢ :

١- دراسة باسمه ١٩٩٨ :

أجريت هذه الدراسة في جامعة الموصل وهدفت الى معرفة " اثر برنامج تدريبي باستخدام التدريس المصغر في إكساب مهارتي صياغة وتوجيه الأسئلة الصعبة وإجراء التجارب التوضيحية لطالبات معهدي إعداد المعلمات الموصل ونينوى" .

وقد وصفت الباحثة(١٠) فرضيات صفرية، وبلغت العينة (٣٢) طالبة من الصف الرابع/ فرع العلوم، والرياضيات، وقسمت الى مجموعتين:

المجموعة الأولى تجريبية استعملت التدريس المصغر.

والمجموعة الثانية الضابطة استعملت الطريقة الاعتيادية .

وقامت الباحثة بتكافؤ المتغيرات: العمر الزمني، والمعدل العام، والتحصيل بمادة الطرائق والتحصيل الدراسي للوالدين.

وقد عرضت الباحثة وصفا تحليليا لمهارتي صياغة وتوجيه الاسئلة الصفية واجراء التجارب التوضيحية في كراس خاص وصممت استمارة ملاحظة لكل مهارة واوجدت صدقها وثباتها وقد اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية وقد اوصت الباحثة استخدام التدريس المصغر في برنامج اعداد المعلمين والمعلمات واقترحت اجراء دراسات مماثلة باستخدام انماط متعددة من التدريس المصغر. (٣:٤)

٢- دراسة الجنابي ٢٠٠٢ :

هدف البحث الى التعرف على اثر التعليم المصغر في اداء مهارات تجريس الرياضيات التخطيط والتنفيذ والتقويم لدى طلية المرحلة الرابعة فرع الرياضيات في كلية المعلمين الجامعة المستنصرية .

بلغت عينة البحث ٣١ طالبا وطالية قسمت الى ثلاث مجموعات دربت المجموعة التجريبية الاولى ١١ طالبا وطالبة وفق التعليم المصغر بالتسجيل الفديوي والمجموعة التجريبية الثانية ١٠ طلاب وقت التعليم المصغر من دون

تسجيل فديوي والمجموعة الضابطة ١٠ طلاب وفق الطريقة الاعتيادية وتم مكافاتهم في التحصيل السابق والعمر الزمني.

اعدت الباحثة التقنيات الخاصة بالبرنامج بالإضافة إلى استمارة الملاحظة للمهارات التي تم التاكد من صدقها وثباتها .

وباستخدام تحليل التباين الأحادي، واختبار توكي Tukey- Test، ومعامل ارتباط بيرسون بوصفها وسائل إحصائية أظهرت نتائج البحث:

١- وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط أداء طلبة المجموعة التجريبية الأولى والمجموعتين التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة ولصالح الأولى

٢- عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط أداء طلبة المجموعة التجريبية الثانية ومتوسط اداء طلبة المجموعة الضابطة . (٣: ١٧-٢٣)

الإفادة من الدراسات السابقة :

في ضوء الاطلاع على الدراسات السابقة وتحليل إجراءاتها فقد أفاد البحث الحالي بالجوانب آلاتية :

١- تجسيد مشكلة البحث وأهميته والحاجة إليه.

٢- اختيار أداة البحث وأسلوب تصحيحها.

٣- اختيار الوسائل الإحصائية المعتمدة في تحليل النتائج وتفسيرها.

## الفصل الثالث

## إجراءات البحث

يتضمن هذا الفصل وصفا لعينة البحث وتصميم اداة البحث وكيفية اعدادها وما يتعلق بها من صدق وثبات والوسائل الاحصائية التي استعملت في معالجة البيانات .

أولا: مجتمع البحث وعينته :

يشمل مجتمع البحث جميع طلبة السنة الخامسة / قسم التاريخ في معهد إعداد المعلمين/ الرصافة الاولى، للسنة الدراسية ٢٠٠٤-٢٠٠٥ . والبالغ عددهم (٥٠ طالبا) اختارت الباحثة عينة بحثها بنسبة (١٠%) من ذلك المجتمع، وتعد هذه النسبة مقبولة لتمثيل مجتمع البحث(١٦:١٦٨).

وترى الباحثة ان العينة الحالية كافية إذ ان أحد الأسس الهامة التي يقوم عليها التعليم المصغر ان لا يتجاوز عدد المتدربين عن(٥-١٠) طلاب أو معلمين.

ثانيا : بناء أداة البحث :

لما كان البحث الحالي يهدف الى تطبيق التدريس المصغر في برامج اعداد معلمي مادة التاريخ في ضوء المهارات التدريسية بوصفها معايير تقويمية ونظرا لعدم توافر قائمة بتلك المهارات تعتمد عليها الباحثة اداة للتقويم فقد اعتمدت الباحثة بطاقة الملاحظة (الاستبانة) أداة لبحثها وقد اتبعت الباحثة عند إعداد أداة البحث الخطوات آلاتية :

١- الاستبانة المفتوحة : اذ تعد من اكثر الأدوات شيوعا لأنها تسهم في الحصول على معلومات كافية ودقيقة (٢١:٢٥٦). لذا قامت الباحثة بتوجيه سؤال مفتوح الى عينة من مدرسي مادة التاريخ ومدرساتها والتدريسيين المتخصصين في طرائق التدريس والمشرفين الاختصاصيين وعدد من خبراء المناهج في وزارة التربية بلغ عددهم (١٧) فردا لتحديد المهارات الاساسية والفرعية التي يرون ضرورتها لمعلمي مادة التاريخ .

٢- الاطلاع على عدد من الأدبيات والدراسات السابقة العربية والأجنبية ذات الصلة بموضوع البحث في بعض جوانبه واهم النتائج التي توصلت اليها في تحديد المهارات .

٣- الخبرة الشخصية للباحثة من خلال تدريسها في معهد إعداد المعلمين ومن خلال محاضراتها في كلية التربية مجال (طرائق التدريس) .

في ضوء ذلك حصلت الباحثة على عدد من المهارات موزعة على خمس مهارات اساسية هي: مهارة الإعداد والتخطيط ، ومهارة الإثارة والتشويق، ومهارة طرح الأسئلة، ومهارة استخدام تقنيات التعليم، ومهارة التقويم . والجدول (١) يوضح ذلك.

**الجدول (١)**

**يوضح المهارات التدريسية الاساسية لمادة التاريخ**

| تسلسل | المهارات التدريسة الأساسية | المهارات الفرعية |
|---|---|---|
| ١ | . مهارة الإعداد والتخطيط | ٥ |
| ٢ | . مهارة الإثارة والتشويق | ٦ |
| ٣ | . مهارة طرح الأسئلة | ٥ |
| ٤ | . مهارة استخدام تقنيات التعليم | ٤ |
| ٥ | . مهارة التقويم | ٥ |

**صدق الأداة :**

ان اختيار الأداة المناسبة وسلامة بناءها ومراعاة الدقة في فحص الاداة هي امور على جانب كبير من الأهمية في عملية تحديد المهارات وبناء اداة البحث لان الأداة السليمة تقود الى نتائج سليمة (142:24).

ولتحقيق ذلك عرضت الباحثة اداة بحثها على (١٠) خبراء في المناهج وطرائق التدريس للتاكد من صدق الاداة اذ يشير(Eble ) الى ان افضل وسيلة للتحقق من الصدق الظاهري للاداة هو قبول عدد من المتخصصين لها بتقدير صلاحية تلك الاداة لقياس الصفة المراد قياسها(142:24).

جمعت الباحثة اجابات الخبراء ولم يشر الخبراء الى حذف أي فقرة من فقرات اداة البحث وانما اقترحوا اجراء تعديل لفظي في بعضها، وقد اجري ذلك من الباحثة.

وقد اختارت الباحثة مقياسا خماسيا امام كل فقرة وذلك في ضوء مقياس (Likert) الخماسي لكي يعطي للمستجيب فرصة تحديد الاهمية بالنسبة الى كل فقرة درجة الموافقة عليها على وفق البدائل الخمسة وهي: (ممتاز)، (جيد جدا)، (جيد)، (ضعيف)، (غير موجود)، واعطيت لكل من البدائل الخمسة درجات من(٥-١) على التوالي (٩:٧٠٠).

ثبات الأداة :

الثبات يعني دقة القياس أي اتساق القياس واطراده فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك المفحوصين (201:25) .

ولغرض التحقق من ثبات الاداة اعتمدت الباحثة ثبات الملاحظة الاتفاق بين الباحثة وملاحظ ثان، وهي من الوسائل المهمة في تحديد الثبات لذا اعتمدت الباحثة هذه الطريقة في حساب الثبات واستعانت بملاحظ ثان له خبرة في مجال دراسة البحث الحالي، وبعد استعمال معادلة سكوت(Scott) لإيجاد ثبات التطبيق بين الباحثة والمحلل الخارجي ظهر ان نسبة المطابقة في اتفاق الآراء هي (٨٠%) ويشير( Ober) في هذا الصدد الى ان الثبات يكون جيدا اذا حصل على نسبة لاتقل عن (٧٥%) (85:26).

**تطبيق الأداة :**

**بعد انتهاء وقت التدريس اتبعت الباحثة في قياس اداء المتدربين الخطوات آلاتية :**

**- إعادة عرض الدرس الذي تم تسجيله بجهاز الفيديو لمشاهدة أداء كل متدرب .**

**- توجيه الطلبة الحاضرين بوضع علامة ( ) في الجدول الذي يعبر عن رأيهم فيما تحقق من بنود البطاقة .**

**- تقدير المدرس أي ان الباحثة وضعت درجات على بطاقة الملاحظة لكل متدرب اعتمادا على التسجيل وعلى ملاحظتها الشخصية .**

**إجراءات تطبيق التجربة :**

**- قدمت الباحثة توجيهات عامة وشاملة للمتدربين الخمسة في الفصل شفهيا وتحريريا ،اذ قامت الباحثة بإخبار كل طالب مسبقا بطبيعة المهارة المطلوب التدرب عليها وشروط نجاحها ومحاذير فشلها، ثم يأتي الطلاب في الحصة القادمة وقد استعد كل منهم لاداء المهارة التي تدرب عليها كلا حسب اجتهاده وقراءته.**

**- عرضت الباحثة للمتدربين عددا من الدروس الحية والمسجلة على شريط الفيديو لكل مهارة وقد استعانت ببعض المعلمين القادرين على تنويع المواقف والأنشطة حسب المهارة المطلوبة**

**- حددت الباحثة خمسون دقيقة موزعة على المتدربين (١٠) دقائق لكل متدرب.**

**- طبقت التجربة على المتدربين الخمسة يوم الثلاثاء المصادف ٢٦/ ١٠ /٢٠٠٤ . وهذه هي المرحلة العملية التي يترجم فيها المتدرب مهاراته الى واقع عملي اذ قام الطالب المتدرب بإلقاء درسه أمام بقية زملائه وللمدة المحددة له ، وهكذا تبادل الطلاب الأدوار كل حسب مهاراته.**

**- بلغ عدد الطلاب الحاضرين في الصف (١٠ ) طلاب جميعهم من الزملاء المتدربين ،وجلست الباحثة في الفصل على مقاعد الدراسة تشاهد الدرس وتدون**

ملحوظاتها وقد استعانت الباحثة بكاميرا الفيديو لتسجيل أداء المتدربين بغرض استخراج النتائج النهائية على وفق فقرات الأداة (بطاقة الملاحظة) .

الوسائل الإحصائية :

١- معادلة سكوت ( Scott) : لاستخراج ثبات الأداة

$$H = \frac{Pe - Pe}{1 - Pe}$$

(١٦٨:١٣)

٢- الوسط المرجح :

$$\frac{ت١\times٥ + ت٢ \times٤ + ت٣\times٣ + ت٤\times٢ + ت٥\times١}{ن}$$

٣- الوزن المئوي :

$$\frac{\text{الوسط المرجح}}{\text{الدرجة القصوى}} \times ١٠٠$$

(١٣٠:١٦)

## الفصل الرابع

## عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضا وتفسيرا للنتائج التي توصلت اليها الباحثة في ضوء أهداف البحث، تطبيق التعليم المصغر في برامج إعداد معلمي مادة التاريخ وتعرف مستوى أدائهم في ضوء المهارات التدريسية . ستعرض الباحثة النتائج على النحو الآتي:

أولا : عرض نتائج تقويم أداء الطلبة المتدربين في مجالات المهارات التدريسية مرتبة ترتيبا تنازليا في ضوء الوسط المرجح والوزن المئوي.

جدول (٢)

يبين الوسط المرجح والوزن المئوي لكل مهارة من المهارات التدريسية الأساسية مرتبة ترتيبا تنازليا

| التسلسل السابق للمتدربين | التسلسل اللاحق | المهارات التدريسية الاساسية | الوسط المرجح | الوزن المئوي |
|---|---|---|---|---|
| ٤ | ١ | طرح الاسئلة | ٢,٩٨ | % ٥٩,٦ |
| ١ | ٢ | الاعداد والتخطيط | ٢,٨٥ | % ٥٧,٠ |
| ٢ | ٣ | الاثارة والتشويق | ٢,٨١ | % ٥٦,٢٥ |
| ٥ | ٤ | التقويم | ٢,٦١ | % ٥٢,٣٦ |
| ٣ | ٥ | تقنيات التعليم | ٢,١٨ | % ٤٣,٦٣ |

تفسير نتائج مدى تحقق المهارات التدريسية الاساسية :

١- حظيت مهارة (طرح الأسئلة) بالترتيب الاول ضمن المهارات التدريسية الاساسية ، بوسط مرجح (٩٨،٢) ،ووزن مئوي (٦،٥٩)، ويعود سبب هذه النتيجة الى ادراك الطالب/ المعلم ان الاسئلة من المهارات الاساسية لمعلمي مادة التاريخ ،بوصفها قادرة على تحقيق الاهداف المبتغاة من تدريس المواد الاجتماعية ومنها مادة التاريخ في اثارة اهتمام الطلبة من خلال وضعهم في موقف تحدي يتطلب منهم تفكيرا مستمرا لان طريقة التفكير في مادة التاريخ هي النقد والتعليل للحوادث، والتعلم من هذا النوع لايعتمد على الحفظ والتسميع (٧:٥).

٢- حظيت مهارة (الإعداد والتخطيط) بالترتيب الثاني بوسط مرجح (٨٥،٢)،ووزن مئوي(٠،٥٧) ،ويعزى سبب هذه النتيجة الى ادراك الطالب/ المعلم أهمية الإعداد والتخطيط للدرس، اذ انها تتيح الفرصة امام المعلم لتحليل المادة الدراسية واستخلاص المفاهيم والمبادى والمهارات والاتجاهات المتضمنة فيها مما يساعد المعلم على تحديد الاهداف ويسهل عليه اختيار الأنشطة والأساليب المناسبة لتحقيقها ،فضلا عن حماية نفسه من الوقوع في النسيان او المواقف المفاجئة (٥٠:١٠).

٣- حظيت مهارة (الإثارة والتشويق) بالترتيب الثالث، بوسط مرجح (٨١،٢) ووزن مئوي (٢٥،٥٦) ،وتعزوا الباحثة هذه النتيجة الى ادراك الطالب/ المعلم اهمية هذه الخطوة في وضع اساس ينطلق منه الطلبة في فهم الموضوع الجديد من خلال تقديم المادة العلمية على وفق نهج يثير اهتمام الطلبة واختيار بداية تثير فيها الشغف والتركيز على الشي الجديد في درس اليوم وهذا يجعلهم يستقبلون المادة العلمية ويستوعبونها بيسر وسهولة ويثير فيهم الدافعية نحو الدرس (٥٦:١٥).

٤- حظيت مهارة (التقويم) بالترتيب الرابع بوسط مرجح (٦١،٢) ووزن مئوي (٣٦،٥٢) وهذا يعني ان مهارات هذا المجال قد تحققت لكن بدرجة اقل من

المجالات السابقة ويعود سبب هذه النتيجة الى ادراك الطالب/المعلم اهمية التقويم الذي يعد جزء لاينفصل عن عملية التدريس والذي يتم من خلاله الكشف عن جوانب القوة او الضعف في تحصيل الطلبة والصعوبات التي تواجههم في تعلم التاريخ ،ويساعد المعلم في اختيار الوسائل والمصادر الاكثر فاعلية وتحديد الاساليب التي ستؤدي الى تحسين التعلم واتخاذ القرارات المناسبة في هذا الشان (٣١٥:١٠) .

٥- حظيت مهارة (تقنيات التعليم) بالترتيب الأخير ضمن مهارات التدريسية بوسط مرجح(١٨،٢) ووزن مئوي (٦٣،٤٣)، ويعود السبب الى ان وسائل التعليم وتقنياته متوافرة ولكن بشكل غير متنوع ومتكامل ،وعلى الرغم من الاقتناع بالأهمية الكبرى للوسائل والتقنيات التربوية في مجال التدريس فانها لم تلق حتى الان من الجهات والمؤسسات المسؤولة من الهيئات التعليمية وغيرها ما يتناسب والأهمية التي تلعبها هذه الوسائل من دور في تحقيق الاهداف للمناهج الدراسية والمعلم والطالب(٤٦:١٤).

ثانيا: عرض نتائج مدى تحقق المهارات الفرعية لكل مجال وتفسير الربع الأول (العالي) والربع الأخير (الواطئ).

١- مجال الإعداد والتخطيط (المتدرب الاول) :

ويتضمن هذا المجال خمس مهارات تدريسية فرعية تراوحت أوساطها المرجحة بين (٥٤،٣) حدا أعلى و(٠،٢) حدا أدنى ،وأوزانها المئوية بين (٩٠،٧٠) (٠،٤٠) على التتالي الجدول (٣). وهذا يعني ان المتدرب الاول قد ادى مهارات هذا المجال بمستويات متفاوتة.

جدول (٣)

يبين الوسط المرجح والوزن المئوي لكل مهارة من مهارات مجال الإعداد والتخطيط

| التسلسل السابق | التسلسل اللاحق | المهارات الفرعية | الوسط المرجح | الوزن المئوي |
|---|---|---|---|---|
| ١ | ١ | يصمم الخطة التدريسية بحيث تتسم بالدقة والمرونة . | ٥٤،٣ | % ٩٠،٧٠ |
| ٢ | ٢ | يحسن توزيع الوقت على خطوات الخطة التدريسية . | ٣٦،٣ | % ٢٧،٦٧ |
| ٤ | ٣ | يختار طرائق التدريس والاساليب الملائمة لمستوى نضج الطلبة العقلي والعمري. | ٩٠،٢ | % ١٨،٥٨ |
| ٥ | ٤ | يناقش ابرز اخطاء الطلبة على السبورة. | ٤٥،٢ | % ٠،٤٩ |
| ٣ | ٥ | يخطط لاستعمال الوسائل والتقنيات التربوية المناسبة لتحقيق اهداف الدرس | ٠،٢ | % ٠،٤٠ |

**تفسير المهارة الاولى من مجال الاعداد والتخطيط :**

**حظيت المهارة (يصمم الخطة التدريسية بحيث تتسم بالدقة والمرونة) بالترتيب الاول ضمن مهارات هذا المجال بوسط مرجح (٥٤،٣) ووزن مئوي(٩٠،٧٠)، وتعزو الباحثة هذه النتيجة الى ادراك الطالب/ المعلم اهمية تصميم الخطة التدريسية لانها تمثل الاطار العام الذي سوف يعمل وفقه المعلم اثناء الحصة الدراسية ،والدليل الذي يتبع من بداية الحصة والى نهايتها ،وتزيد من قدرة المعلم على ادارة الحصة الدراسية .**

**اما فيما يتعلق بالمهارة الاخيرة من مجال الاعداد والتخطيط فهي:**

**نالت المهارة ( يخطط لاستعمال الوسائل والتقنيات التربوية المناسبة لتحقيق اهداف الدرس) الترتيب الاخير بوسط مرجح (٠،٢) ووزن مئوي (٠،٤٠) وهذا يعني ان اداء الطالب /المعلم لهذه المهارة كان دون المستوى المطلوب، ويعود السبب في ذلك الى ضعف تأهيلهم تربويا او ربما الى اعتقاد بعض المدرسين ان طبيعة مادتهم لاتستلزم تقنيات تربوية وهذا اعتقاد غير صحيح اذ ان هؤلاء المدرسين لايقدرون الاهمية الفعلية لهذه التقنيات وما تؤديه من دور فاعل في اثارة اهتمام الطلبة وتحفزهم للتعلم.**

**٢- مجال الاثارة والتشويق (المتدرب الثاني):**

**يتضمن هذا المجال ست مهارات تدريسية فرعية تراوحت اوساطها المرجحة بين (٢٧،٣) حدا اعلى و(١٨،٢) حدا ادنى واوزانها المئوية بين (٠٩،٦٩) (٦٣،٤٣) على التوالي الجدول (٤) . وهذا يعني ان المتدرب الثاني قد ادى مهارات هذا المجال بمستويات متفاوتة.**

**جدول(٤)**

**يبين الوسط المرجح والوزن المئوي لكل مهارة من مهارات مجال الاثارة والتشويق**

| التسلسل السابق | التسلسل اللاحق | المهارات الفرعية | الوسط المرجح | الوزن المئوي |
|---|---|---|---|---|
| ٢ | ١ | يوظف خبرات الطلبة السابقة في موضوع الدرس الجديد. | ٢٧،٣ | % ٠٩،٦٩ |
| ١ | ٢ | يحسن التمهيد للدرس بأسلوب شائق ومثير . | ٤٥،٣ | % ٤٥،٦٥ |
| ٤ | ٣ | يشجع الأسلوب التعاوني بين الطلبة أثناء السير في عرض الدرس . | ٩٠،٢ | % ١٨،٥٨ |
| ٣ | ٤ | يعرض المادة العلمية والخبرات التعليمية بتسلسل منطقي . | ٥٤،٢ | % ٩٠،٥٠ |
| ٥ | ٥ | ينوع في النشاطات والأساليب بما يثير دافعية الطلبة. | ٤٥،٢ | % ٩٠،٤٥ |
| ٦ | ٦ | يتبع التحليل والتفسير في عرض المادة. | ١٨،٢ | % ٦٣،٤٣ |

**تفسير المهارة الاولى من مجال الإثارة والتشويق:**

**حظيت المهارة (يوظف خبرات الطلبة السابقة في موضوع الدرس الجديد) بالترتيب الاول بوسط مرجح (٢٧،٣) ووزن مئوي(٠٩،٦٩) وقد يعزى السبب في**

هذه النتيجة الى ادراك الطالب/ المعلم ان توظيف خبرات الطلبة السابقة في موضوع الدرس الجديد يجعلهم يستقبلون المادة العلمية ويستوعبوها بيسر وسهولة ويثير الدافعية فيهم نحو الدرس (٥٦:١٥).

اما فيما يتعلق بالمهارة الاخيرة من مجال الإثارة والتشويق فهي:

نالت المهارة (يتبع التحليل والتفسير في عرض المادة) الترتيب الاخير بوسط مرجح (١٨،٢) ووزن مئوي(٦٣،٤٣) وقد يعود السبب في هذه النتيجة الى ضعف ادراك الطالب /المعلم لاهمية التحليل والتفسير في التقديم للدرس وفي استيعاب الطلبة لهما .

٣- مجال طرح الاسئلة (المتدرب الثالث):

يتضمن هذا المجال خمس مهارات تدريسية فرعية تراوحت اوساطها المرجحة بين (٧٢،٣) حدا اعلى و(١٨،٢) حدا ادنى واوزانها المئوية بين (٥٤،٧٤) (٦٣،٤٣) على التوالي الجدول (٥) . وهذا يعني ان المتدرب الثالث قد ادى مهارات هذا المجال بمستويات متفاوتة.

**جدول(٥)**

**يبين الوسط المرجح والوزن المئوي لكل مهارة من مهارات مجال طرح الاسئلة**

| التسلسل السابق | التسلسل اللاحق | المهارات الفرعية | الوسط المرجح | الوزن المئوي |
|---|---|---|---|---|
| ٣ | ١ | ان تكون الأسئلة مرتبطة بأهداف الدرس. | ٧٢،٣ | ٥٤،٧٤ % |
| ٥ | ٢ | ان يراعي عند صياغة الاسئلة الفروق الفردية بين الطلاب. | ٤٥،٣ | ٠٩،٦٩ % |
| ٤ | ٣ | ان تكون مناسبة لمستوى الطلاب. | ٢،٩٠ | ١٨،٥٨ % |
| ١ | ٤ | ان تكون واضحة ومحددة . | ٦٣،٢ | ٧٢،٥٢ % |
| ٢ | ٥ | ان تكون الأسئلة مرتبطة بأهداف الدرس. | ١٨،٢ | ٦٣،٤٣ % |

**تفسير المهارة الاولى من مجال طرح الاسئلة :**

**حظيت المهارة (ان تكون الأسئلة مرتبطة بأهداف الدرس) بالترتيب الاول ضمن مهارات هذا المجال بوسط مرجح(٧٢،٣) ووزن مئوي(٥٤،٧٤) ويعود السبب الى ادراك الطالب /المتدرب ان الاسئلة من المهارات الاساسية التي تساعد في تحقيق اهداف تدريس التاريخ من خلال وضع الطلبة في موقف تحدي يتطلب منهم تفكيرا مستمرا لان طريقة التفكير في مادة التاريخ هي النقد والتعليل للحوادث، والتعلم من هذا النوع لايعتمد على الحفظ والتسميع**

**اما فيما يتعلق بالمهارة الاخيرة من مجال طرح الاسئلة فهي:**

**نالت المهارة (ان تكون الأسئلة مرتبطة بأهداف الدرس) الترتيب الاخير بوسط مرجح (١٨،٢) ووزن مئوي(٦٣،٤٣) وهذا يعني ان اداء الطالب/المتدرب لهذه المهارة كان دون المستوى المطلوب وقد يعود السبب في هذه النتيجة الى ان معظم المعلمين يعانون من ضعف واضح في صياغة الاسئلة والتنويع في مستوياتها فهي لاتقيس في مجملها سوى المستويات الدنيا للمجال المعرفي.**

**٤- مجال تقنيات التعليم (المتدرب الرابع) :**

يتضمن هذا المجال اربع مهارات تدريسية فرعية تراوحت اوساطها المرجحة بين (٤٥،٤) حدا اعلى و(٥٤،٢) حدا ادنى واوزانها المئوية بين (٠،٩٠) (٤٥،٦٥) على التوالي الجدول (٦) . وهذا يعني ان المتدرب الثالث قد ادى مهارات هذا المجال بمستويات متفاوتة.

جدول(٦)

يبين الوسط المرجح والوزن المئوي لكل مهارة من مهارات مجال تقنيات التعليم

| التسلسل السابق | التسلسل اللاحق | المهارات الفرعية | الوسط المرجح | الوزن المئوي |
|---|---|---|---|---|
| ١ | ١ | يحسن الاعداد والتخطيط لاستخدام الوسائل التعليمية | ٤٥،٤ | % ٠،٨٩ |
| ٣ | ٢ | يختار الوسائل التعليمية الملائمة لموضوع درسه | ٠،٤ | % ٠،٨٠ |
| ٢ | ٣ | سيتخدم الوسائل التعليمية المناسبة لمستوى الطلبة وقدراتهم | ٢٧،٣ | % ٤٥،٦٥ |
| ٤ | ٤ | تسهم في تحقيق الاهداف السلوكية لمادة التاريخ | ٥٤،٢ | % ٩٠،٥٠ |

تفسير المهارة الاولى من مجال تقنيات التعليم :

حظيت المهارة (يحسن الاعداد والتخطيط لاستخدام الوسيلة التعليمية) بالترتيب الاول ضمن مهارات هذا المجال بوسط مرجح(٤٥،٤) ووزن مئوي(٠،٨٩) وتعزوا الباحثة هذه النتيجة الى ادراك الطالب المعلم اهمية الاعداد والتخطيط لاستخدام الوسيلة التعليمية لانها من المستلزمات الاساسية لترجمة الاهداف الى سلوكيات واتجاهات واستخدامها يلعب دورا اسلسيتا ومهما لتكوين صورة ذهنية واضحة حول الموضوع المعني.

اما فيما يتعلق بالمهارة الاخيرة من مجال تقنيات التعليم فهي:

نالت المهارة (تسهم في تحقيق الاهداف السلوكية لمادة التاريخ) الترتيب الاخير بوسط مرجح (٥٤،٢) ووزن مئوي(٩٠،٥٠) وتعزو الباحثة هذه النتيجة الى ان الوسائل التعليمية قد تكون متوافرة ولكن بشكل غير متنوع ومتكامل اذ انه قد توجد خرائط تاريخية فقط اما بقية الوسائل فهي غير متوافرة في المعهد او قد لايعمد المعلم الى استعمالها.

٥- مجال التقويم (المتدرب الخامس) :

يتضمن هذا المجال خمس مهارات تدريسية فرعية تراوحت اوساطها المرجحة بين (١٨،٣) حدا اعلى و(٠٩،٢) حدا ادنى واوزانها المئوية بين(٦٣،٦٣) (٨١،٤١) على التوالي الجدول (٧) . وهذا يعني ان المتدرب الخامس قد ادى مهارات هذا المجال بمستويات متفاوتة.

جدول(٧)

يبين الوسط المرجح والوزن المئوي لكل مهارة من مهارات مجال التقويم

| التسلسل السابق | التسلسل اللاحق | المهارات الفرعية | الوسط المرجح | الوزن المئوي |
|---|---|---|---|---|
| ١ | ١ | مدرك لاهمية التقويم ونتائجه | ١٨،٣ | % ٦٣،٦٣ |
| ٥ | ٢ | يستخدم نتائج التقويم كتغذية راجعة لتحسين عملية التدريس | ٩٠،٢ | % ١٨،٥٨ |
| ٤ | ٣ | يصوغ اسئلة فكرية من المستويات العليا | ٧٢،٢ | % ٤٦،٥٤ |
| ٣ | ٤ | يجيد التقويم للكشف عن جوانب القوة وتعزيزها ومواطن الضعف لعلاجها | ١٨،٢ | % ٦٣،٤٣ |
| ٢ | ٥ | يعمل على استمرارية التقويم وتكامله وشموليته | ٠٩،٢ | % ٨١،٤١ |

تفسير المهارة الاولى من مجال التقويم :

حظيت المهارة (مدرك لاهمية التقويم ونتائجه) بالترتيب الاول ضمن مهارات هذا المجال بوسط مرجح(١٨،٣) ووزن مئوي(٦٣،٦٣) وتعزوا الباحثة هذه النتيجة الى ادراك الطالب المعلم ان عملية التقويم عملية متلاحمة ومتكاملة مع عملية التعليم والتعلم فالمعلم من خلال تقويمه لمدى نجاحه في الوصول الى اهداف تدريسه ومدى اكتساب الطلبة لها سوف يتعرف على جوانب القوة والضعف ويقف على المصاعب والمعوقات التي تحول دون بلوغه للاهداف المتوخاة من تدريس مادة اختصاصه.

اما فيما يتعلق بالمهارة الاخيرة من مجال التقويم فهي:

نالت المهارة (يعمل على استمرارية التقويم وتكامله وشموليته) الترتيب الاخير بوسط مرجح (٠٩،٢) ووزن مئوي(٨١،٤١) وهذا يعني ان اداء الطالب/المتدرب لهذه المهارة كان دون المستوى المطلوب وتعزى هذه النتيجة الى ان كثير من المدرسين يؤجلون عملية التقويم الى نهاية الوحدة الدراسية وهذا غير صحيح لان التدريس الجيد يتطلب استمرارية التقويم التي يحتاجها كل من المدرس والطلبة على حد سواء .

# الفصل الخامس

## التوصيات والمقترحات

**التوصيات :**

**تضع الباحثة بعض التوصيات التي يمكن الافادة منها في تحسين منهج التاريخ وتطويره في ضوء ماتوصل اليه البحث:**

**١- هناك حاجة ملحة الى مزيد من الدراسات والبحوث الجادة التي تتناول التعليم المصغر ككل وبالذات المهارات التي ينميها، وكذلك في فاعلية التعليم المصغر كتقنية اساسية في تدريب الطلاب المتعلمين.**

**٢- ينبغي على الكليات ان تبدا وعلى الفور في تبني تكنولوجيا التعليم المصغر كنظام فرعي يكون مع التربية العملية الميدانية نظاما متكاملا في اعداد المعلمين وتطويرهم.**

**٣- عمل الدورات التدريبية الجادة والمستمرة لتدريب اعضاء الهيئة التدريسية على مهارات التدريس التي هم بحاجة فعلية لها والإفادة من العينات واستمارة ملاحظة المهارات في مراكز التدريب.**

**المقترحات:**

**واستكمالا للبحث الحالي تقترح الباحثة:**

**١- اجراء بحوث اخرى حول التعليم المصغر في مهارات تدريسية اخرى .**

**٢- اعداد برنامج تدريبي لمعلمي مادة التاريخ قائم على أنماط متعددة من التعليم المصغر.**

## المصادر

المصادر العربية:

١. الامين ، شاكر محمود .واخرون. اتجاهات حديثة في تدريس المواد الاجتماعية. مطبعة دار الحكمة، بغداد، ١٩٩٠.

٢. براون ، جورج . التدريس المصغر برنامج لتعليم مهارات التدريس . ترجمة محمد رضا البغدادي ،دار العلم للملايين ،بيروت ،١٩٩٨.

٣. جرجيس ، باسمه جميل . اثر برنامج تدريبي باستخدام التدريس المصغر في اكتساب بعض المهارات التدريسية لطالبات معهدي اعداد المعلمات في نينوى والموصل. (اطروحة دكتوراه) كلية التربية جامعة الموصل ١٩٩٨.

٤. الجنابي ، افاقه جحيل حسون . اثر التعليم المصغر في اداء مهارات تدريس الرياضيات لدى طلبة كلية المعلمين . (رسالة ماجستير) الجامعة المستنصرية ، ٢٠٠٢.

٥. الحيلة ، محمد محمود .التصميم التعليمي نظرية وممارسة دار المسيرة عمان ،الاردن ١٩٩٩

٦. الخثعمي ، علي بن مسفر . دور الإشراف التربوي في تطوير الإدارة المدرسية. السعودية، ٢٠٠٣.

٧. خلف ، ياسين احمد . تكنولوجيا التعليم والاتجاهات الحديثة في التدريس ،اليمن ١٩٩٧

٨. راشد ، علي . اختيار المعلم واعداده ودليل التربية العملية . دار الفكر العربي، القاهرة ١٩٩٦.

٩. زيتون ، حسن حسين . تصميم التدريس . المجلد الثاني، ط٢ ،عالم الكتب، القاهرة ٢٠٠١.

١٠. سرحان ، عطية عوده . دراسات في أساليب تدريس التربية الاجتماعية والوطنية . ط١ دار الخليج للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠.

١١. طعيمه ، رشدي احمد . المعلم، كفاياته ،إعداده ،تدريبه . دار الفكر العربي، القاهرة ١٩٩٩.

١٢. عبد المنعم ، علي محمد . دراسة تحليلية للبحوث السابقة في مجال التدريس المصغر. كتاب المؤتمر العلمي الأول للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، القاهرة، ١٩٩١.

١٣. عدس عيد الرحمن مبادي الاحصاء في التربية وعلم النفس الاحصاء الوصفي ط١ عمان دار الفكر ١٩٨٧.

١٤. عنبر، احمد . الأساسيات في الإحصاء السلوكي. ط٣ ،مطبعة جامعة دمشق ،١٩٩٠.

١٥. العزام ، ابراهيم احمد حسن . الكفايات اللازمة المعلمي التربية الاسلامية في المرحلة الثانوية في الاردن من وجهة نظر المعلمين والمشرفين. (رسالة ماجستير)، الأردن، ٢٠٠٠

١٦. عوده ، احمد سليمان . أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية. ط٢ ،مكتبة الكناني، اربد، الأردن، ١٩٩٢.

١٧. الفرا عبد الله عمر. اثر استخدام تكنولوجيا التعليم المصغر على إعداد المعلم اليمني بجامعة صنعاء. المجلة العربية للتربية، العدد ٢، تونس،١٩٩٦.

١٨. الفرا ،عبد الله عمر ، عبد الرحمن عبد السلام جامل . المرشد الحديث في التربية العملية والتدريس المصغر. مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ١٩٩٩.

١٩. لفته ، سعدي . مهارات التدريس والتدريب . معهد التدريب والتطوير التربوي، قسم التدريب المهني، وزارة التربية، بغداد، ١٩٩٢.

٢٠. مختار، حميدة إمام ، واخرون. مهارات التدريس . مكتبة زهراء الشرق، القاهرة ،٢٠٠٠.

٢١. ملحم ، سامي محمد . مناهج البحث في التربية وعلم النفس .ط١ ،دار المسيرة للنشر والتوزيع ،عمان، الأردن، ٢٠٠٠.

٢٢. نهاد ، صبيح سعد . الطرق الخاصة في تدريس العلوم الاجتماعية. جامعة البصرة، كلية التربية ١٩٩٠.

**المصادر الأجنبية:**

23- Allen, D.W. Microteaching in the Encyclopedia of Education. vol. q, (Edited by L.C. Deighton) Macmillan, 1971.

24- Ebel, Robert. L. Essentials of Educational Measurement. New Jersey, Prentice Hall, 1972 .

25- Holsti Ole R. Content Analysis for the Social Science and Humanities. Copyright by Addison Mesly, 1969.

26- Ober, L. Richard. Systematic Observation Of Teaching . Prentice Hall, Inc. Englewood Cliffs, New Jersey, 1971.