

أثر أنموذج أدي وشايرفي نحصيل طالبات الصف الخامس الادي وانجاهاتهن نحو مادة التاريخ

أ.م.د. احمد هاشم محمد الباحث. هديل جساس علي

مستخلص البحث :

يهدف البحث الحالي معرفة (أثر أنموذج أدي وشاير في تحصيل طالبات الصف الخامس الادي واتجاهاتهن نحو مادة التاريخ).

وللتحقق من هدف البحث قام الباحث بوضع الفرضيتين الصفريتين الآتيتين:

١- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللائي يدرسن مادة تاريخ أوربا وأمريكا الحديث والمعاصر على وفق أنموذج أدي وشاير، وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللائي يدرسن المادة نفسها وفقا للطريقة التقليدية في اختبار التحصيل البعدي.

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللائي يدرسن مادة تاريخ أوربا وأمريكا الحديث والمعاصر على وفق أنموذج (أدي وشاير)، وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللائي يدرسن المادة نفسها وفقا للطريقة التقليدية في الاتجاه نحو مادة التاريخ.

اعتمد الباحث على التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي والاختبار البعدي، الذي يعتمد على المجموعة التجريبية التي تدرس باستعمال أنموذج أدي وشاير، والمجموعة الضابطة التي تدرس باستعمال الطريقة التقليدية.

واختاره ثانوية الاخلاص في منطقة الشعلة التابعة لمديرية (بغداد- الكرخ /٣) عشوائياً لإجراء التجربة فيها، وقد تكونت عينة البحث من (٦٠) طالبةبواقع (٣٠) طالبة في المجموعة التجريبية و(٣٠) طالبة في المجموعة الضابطة، وقد كافأ الباحث بين المجموعتين في (العمر الزمني، والتحصيل الدراسي للأبوين، والذكاء، والتحصيل الدراسي للعام السابق لمادة التاريخ، ودرجات مقياس الاتجاه القبلي)، ثم حاول الباحث ضبط عدد من المتغيرات الدخيلة التي قد تؤثر في المتغير التابع. ولغرض اجراء التجربة صاغ الباحث الأهداف السلوكية البالغ عددها (١٤٠) هدفا على وفق مستويات بلوم وعدد من الخطط التدريسية كما اعد فقرات الاختبار التحصيل البعدي المكون من (٥٠) فقرة موضوعية نوع الاختيار من متعدد ومقياس الاتجاه ذو نحو المادة الذي تكون من (٣٠) فقرة توجد امام كل فقرة ثلاث بدائل للاختيار ، اذ تم استخراج الصدق والثبات والقوة التمييزية لكل منهما ولتحليل النتائج استعمل الباحث عدد من الوسائل الاحصائية التي دلت على وجود فروق دالة احصائيا في متغيري الدراسة ولصالح المجموعة التجريبية. وفي ضوء ذلك قدم الباحث عدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات .

**The Effect of the Addie and Shayer Model on the Achievement of Fifth Grade Students
and their Attitudes towards History**

D. Ahmed Hashim Mohammed and Hadil Jassas Ali

University of Baghdad – College of Education for Women

dr.ahmed196660@gmail.com

Abstract

The current research aims to examine the effect of the Adi and Shayer model on the achievement of fifth-grade students and their attitudes toward history. To achieve the research objective, the researcher has adopted two null hypotheses. 1) there is no statistically significant difference at the level of (0.05) between the average score of students of the experimental group who study the history of Europe and modern American history according to the model of Addie and Shayer, and the average scores of the students of the control group who study the same subjects according to the traditional method in the test of post-achievement. 2) There was no statistically significant difference at the level (0.05) between the average scores of the experimental group who study the history of Europe and modern American history according to the model of Adi and Shayer, and the average scores of the control group who study the same subjects according to the traditional method in the direction of history. The researcher adopted an experimental design with partial adjustment and post-test. A sample of (60) students was distributed into two groups: (30) students as the experimental group and (30) students as the control group. In order to conduct the experiment, the researcher formulated the behavioral goals of (140) goals according to levels of bloom and a number of teaching plans. The researcher designed a test consists of (50) multiple-choice paragraphs. As for the attitude scale towards the material, it has consisted of (30) paragraphs. The researcher used a number of statistical methods that showed statistically significant differences in favor of the experimental group. In light of this, the researcher presented a number of conclusions, recommendations, and suggestions.

Keywords: impact, model, collection, trends, history

الفصل الأول

أولاً: مشكلة البحث

(Problem of the Research)

يعتقد الباحث ان عملية التدريس السائدة في المرحلة الاعدادية التي يتم في ضوعها تدريس مادة التاريخ هي الطريقة التقليدية فضلا عن افتقار الغالبية العظمى من مدرسين مادة التاريخ الخبرة في استعمال الاستراتيجيات والطرائق الحديثة التي قد تسهم في ارتفاع مستويات التحصيل وتنمية الاتجاهات نحو المادة وقد كان ذلك حافزا للباحث في تحديد مشكلة بحثه وذلك عن طريق تجريب نموذج ادي وشاير في محاولة لتحسين واقع العملية التدريسية الخاصة بتدريس مادة التاريخ ويمكن تحديد مشكلة البحث في السؤال الآتي:

ما أثر استعمال نموذج أدي وشاير في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي واتجاهتهن نحو مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر ؟

ثانياً: أهمية البحث (Importance of Research)

يشهد العصر الحالي ثورة علمية وتغيرات سريعة شملت جميع فروع المعرفة، إذ يتوالى تراكم الاكتشافات العلمية وتطبيقاتها التكنولوجية بصورة لم تشهدها البشرية من قبل، لذا كان من الضروري الاستجابة لهذه التغيرات عن طريق تطوير مؤسسات المجتمع كافة، ومن خلال توظيف المعرفة والتكنولوجيا لمواكبة طبيعة العصر والاستجابة للتحويلات التي شملت مجالات الحياة المختلفة. (القرارة وحكم، ٢٠١٦ : ٥٦٨)

إن هذه التغيرات السريعة والمتلاحقة القت بظلالها على التربية مسؤولية مهمة وصعبة، وهي أعداد الملاكات البشرية القادرة على مواكبة التقدم العلمي والتقني المتواصل ومسايرته، والتكيف بنجاح مع التغيرات المتسارعة التي تفرض على المجتمع. (الحيلة، ٢٠٠٣ : ١٩) ويعد التعليم جزءاً من التربية ومن وسائلها المهمة في تحقيق أهدافها، إذ يقوم بدور مهم في تحقيق التعلم، والحاجة إلى تنظيم عملية التعليم من الضرورات الواجبة التي يفرضها تقدم البشرية، فالنهضة التي أصابت العالم المتقدم لم تأت إلا من خلال العناية بالتعليم والمناهج الدراسية. (الفتلاوي، ٢٠٠٣ : ٣١) .

وتتجلى أهمية البحث الحالي بالآتي/

١. أهمية مادة التاريخ بوصفها إحدى المواد الاجتماعية المهمة التي تدرس المجتمع وواقعه وآماله وتطلعاته في الماضي والحاضر والمستقبل مما ينبغي الاهتمام بأستراتيجيات ونماذج تدريسه وتقييمه.
٢. أهمية الفئة المستهدفة في الدراسة طالبات الصف الخامس الأدبي في المرحلة الإعدادية لما لهذه الشريحة من دور في المستقبل .
٣. حاجة مجتمعنا العراقي إلى تأهيل طلاب المرحلة الإعدادية عموماً والطالبات خاصة وتعليمهم أستراتيجيات ونماذج حديثة ليتسنى لهم عند وصولهم للمرحلة الجامعية ان يكونوا قادرين على أستيعاب منهج الجامعة الواسع وهذا ينسجم مع أهداف وزارتي التربية والتعليم العالي.
٤. يعتقد الباحث ان ما تسفر عن الدراسة الحالية من نتائج فان لعملية تجريب أنموذج (أدي وشاير) على طالبات الصف الخامس الأدبي يعد انجازاً تطبيقياً ذو فائدة في تدريس طالبات المرحلة الإعدادية طرائق تتعد في منحها عن الطرائق التي تعودن عليها وفيها مواكبة للتطورات الحديثة في التربية العلمية. ٥. يعد البحث الحالي إضافة نوعية للمكتبة التربوية في استعمال أنموذج (أدي وشاير) الذي يمكن ان يكون مرجعاً لطلبة الدراسات العليا والمدرسين والمشرفين للإفادة من منهجيتها وخططها التدريسية واختبارها التحصيلي.
٦. يمكن الإفادة من نتائج البحث في تطوير العملية التعليمية في العراق ومواكبة التطور العالمي في مجال استعمال أنموذج ادي وشاير في التدريس.
٧. يعد البحث الحالي أول بحث تجريبي في العراق في اختصاص طرائق تدريس التاريخ يهدف الى معرفة اثر أنموذج ادي وشاير في التحصيل والاتجاه لدى طالبات الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ.

ثالثاً : هدف البحث: (Aim of the Research)

يهدف البحث الحالي معرفة :

أ- أثر أنموذج (ادي وشاير) في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر .

ب- أثر أنموذج ادي وشاير في اتجاه طالبات الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ.

رابعاً: فرضيتا البحث (Hypotheses of the Research)

أ- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة التجريبية اللائي يدرسن مادة التاريخ باستعمال أنموذج (ادي وشاير) وبين متوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة الضابطة اللائي يدرسن المادة نفسها باستعمال الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي البعدي.

ب- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات اتجاه طالبات المجموعة التجريبية اللائي يدرسن مادة التاريخ باستعمال (أنموذج أدي وشاير) وبين متوسط درجات اتجاه طالبات المجموعة الضابطة اللائي يدرسن المادة نفسها في مقياس الاتجاه البعدي نحو مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر .

خامسا: حدود البحث (Limitation of the Research)

يتحدد هذا البحث بالآتي:-

أ- عينة من طالبات الصف الخامس الاديبي في المدارس الاعدادية والثانوية النهارية للبنات في الكرخ الثالثة - محافظة بغداد .

ب- الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧).

ج- الموضوعات الواردة في الفصول الثلاثة الاولى من كتاب التاريخ المقرر تدريسه للصف الخامس الاديبي في العراق للعام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧).

سادسا: تحديد المصطلحات (Determination of Terms)

أولاً: الأنموذج (Model):

عرفه (أبو جادو، ٢٠٠٨) بأنه:

" مجموعة من الإجراءات التي يمارسها المدرس في الوضع التعليمي التي تتضمن المادة وأساليب تقديمها وتقويمها " (أبو جادو، ٢٠٠٨: ٣١٧) .

يعرفه الباحث إجرائياً بأنه:

مجموعة من الإجراءات التي سيطبقها الباحث ليجعل الأنموذج موضع التنفيذ في موقف تعليمي ايجابي لأحداث التغيرات المطلوبة لدى طالبات المجموعة التجريبية بعد تدريسهن موضوعات تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر المقرر تدريسه للصف الخامس الاديبي.

ثانياً: انموذج (ادي وشاير):

عرفه (موسى، ٢٠٠٢) أنه :

" أنموذج يساعد المتعلمين لمرحلة التفكير الشكلي مبكراً بدلاً من الانتظار طويلاً لوصولهم لهذه المرحلة تدريجياً " (موسى، ٢٠٠٢ : ٥٩) .

التعريف الاجرائي:

مجموعة الخطوات المنظمة التي أتبعها الباحث لتدريس المجموعة التجريبية (وهي الاعداد الحسي والتناقض المعرفي والتفكير في التفكير وتشكيل المفاهيم والتجسير) ويقاس بالاختبار البعدي الذي اعده الباحث.

ثالثاً: التحصيل (Achievement) :

عرفه (علام، ٢٠٠٠) أنه :

" درجة الاكتساب التي يحققها المتعلم او مستوى النجاح الذي يحرزه او يصل اليه في مادة دراسية او مجال تدريبي معين " (علام ، ٢٠٠٠ : ٣٠٥) .

ويعرفه الباحث اجرائياً :

ما تحصل عليه الطالبات من درجات في الاختبار المعد لهذه الدراسة بعد الانتهاء من عمليات التدريس .

رابعاً: الاتجاه (Attitude) :

عرفه (Vandenbos,2015) أنه :

" مؤشر الى نزعات تؤهل الفرد للاستجابة بانماط سلوكية محددة نحو افكار أو أوضاع أو أشياء معينة وتؤلف نظاماً معقداً تتفاعل فيه مجموعة كبيرة من المتغيرات " (Vandenbos, 2015: 89) .

ويعرفه الباحث اجرائياً:

استعداد مكتسب لطالبات الصف الخامس الادبي أزاء موضوعات التاريخ تتسم بالقبول أو الرفض او المحايدة وتقاس بالدرجة التي تحصل عليها الطالبات باستجاباتهن لفقرات المقياس المعد لهذه الدراسة.

" الفصل الثاني / أطار نظري ودراسات سابقة "

المحور الأول: الاطار النظري

أولاً- النظرية البنائية :

لقد وضع علماء التربية عدة تعريفات للنظرية البنائية، ولقد اختلفت هذه التعريفات من باحث لآخر وذلك حسب المدارس التي ينتمون إليها والأفكار التي يتقيدون بها. فقد عرف (السعدي وعودة) البنائية بأنها: " عملية استقبال تنطوي على اعادة بناء المتعلم معان جديدة داخل سياق معرفته الانية وخبراته السابقة وبيئة التعلم أذ تمثل كل من خبرات الحياة الواقعية، والمعلومات السابقة بالإضافة لبيئة مناخ المتعلم (السعدي وعودة، ٢٠٠٦: ١١٥) .

وعرفها جوزيف نوفاك بأنها: " الفكرة والتصور التي يبنها البشر، أو هي عملية بناء معنى داخل افكارهم نتيجة جهد مبذول لفهم ما أو استخراج معنى منها، ويقول نوفاك ان هذا البناء يتضمن في بعض الاحيان تمييزاً لانظمة جديدة في الاحداث أو الاشياء واختراع مفاهيم جديدة او توسيع مفاهيم قديمة و تمييز علاقات جديدة، وإعادة بناء الاطر والمفاهيمية لإيجاد علاقات جديدة ذات مستوى اعلى(الهيديني، ٢٠٠٥: ٢٩٩). في حين يرى البعض أن البنائية نظرية في التعلم تقوم على أساس بناء المعارف بالخبرات السابقة وتركز على المتعلم في تفاعله مع المعلم وبيئة التعلم البنائية.

ثانياً- النظرية البنائية والاجتماعية وظهور (أدي وشاير) (Sharon&Collins, 2008 :102) :

يعد محتوى النظرية البنائية والاجتماعية وما فيهما من حقائق ومعلومات مهدتا لظهور العديد من الاستراتيجيات والنماذج التدريسية المختلفة، ومن هذه النماذج نموذج (أدي وشاير)، فالنظرية البنائية المعرفية تجعل المتعلم يبني معرفته بنفسه في ضوء خبراته السابقة عند استثارة بنياته المعرفية السابقة، وذلك بمواجهة مواقف تعليمية تنطوي على مشكلات أو متناقضات مما يؤدي لظهور فجوة معرفية تدفعه لبذل نشاط هادف في تفاعل اجتماعي لسد الفجوة المعرفية بتوجيه وإرشاد المعلم في ظل تقديم الدعائم التعليمية ليتمكن من توليد الحلول وانتقائها للوصول الى حلول المشكلات او المتناقضات فتؤدي الى اعادة تشكيل البنية المعرفية بالمواعمة بين المعرفة الجديدة والسابقة لسد الفجوة المعرفية، ثم استخدامها في تطبيقات البنية المعرفية الجديدة في تطبيقات المواقف الحياتية مما يجعل التعلم ذا معنى .

ويتفق الباحث مع (قنديل، ٢٠٠٦) في ما أشار اليه إن متطلبات النظرية البنائية والنظرية الاجتماعية تتواجد وتتحقق في أنموذج (ادي وشاير)، فمن خلال النموذج يكون الدور النشط والفعال للمتعلم، ويكون دور المدرس مرشداً وموجهاً، فالمدرس الكفاء هو الذي يشجع المتعلمين على ان يبنيوا معرفتهم بأنفسهم وي طرح المشكلات والمواقف التي تتحدى أفكارهم ويشجعهم على انتاج حلول متعددة ويقوم بمددهم بالأفكار والتوجيهات عندما يحتاجون إليها، وايضاً يكون المدرس منظماً للبيئة التعليمية،

إن التعلم وفق أنموذج (أدي وشاير) يتم وفقاً لمجموعات تعاونية مما ينمي لديهم روح العمل الجماعي وهذا مادعمه النظرية الاجتماعية، أن التعلم وفق البنائية المعرفية تتيح للمتعلمين فرص التواصل المستمر الفعال، حيث إن البيئة الجيدة للتواصل هي التي تجعل المتعلم يوظف كل حواسه وانفعالاته بأقصى درجة أثناء عملية التعلم، وحتى تحقق عملية تواصل الأهداف المرجوة ينبغي أن تكون بيئة التواصل مناسبة وأن يستخدم المدرس ألفاظاً تناسب مستوى نمو المتعلمين (قنديل، ٢٠٠٦: ٥).

ثالثاً-الاسس الواجب مراعاتها عند استعمال أنموذج (أدي وشاير) :

١. يجب تدريب المدرس على تعلم الاستراتيجيات والنماذج التي تركز على تعليم المتعلمين كيف يتعلمون بدلاً من التركيز على الحفظ لأن ذلك سوف ينعكس على تفكير المتعلمين وأدائهم داخل قاعة الصف.
٢. أن يحترم مبادرات المتعلم ويقدر أفكاره ويستخدم أساليب التعزيز المناسبة وبخاصة مع المترددين أو الخجولين أو متدني الدافعية وذلك بهدف تنمية مستوى الدافعية للتعلم.
٣. أن يعطي المتعلم مدة زمنية كافية للتفكير قبل مطالته بالإجابة عن سؤال بهدف توفير بيئة ملائمة للتفكير التأملي والمنطقي.
٤. أن يصغي باهتمام إلى أفكار المتعلمين وإجاباتهم وتعليقاتهم ويعززها بالألفاظ الملائمة، ولا يسمح بمقاطعة المتحدث، وإنما يعطي لكل متعلم حقه في التعبير عن رأيه بحرية.
٥. أن يحسن الظن بالمتعلم ويتوقع منه أن يتفوق مما يشكل حافزاً له على العمل (رزوقي وآخرون ، ٢٠١٦ : ٧٢).

رابعاً- الخطوات الإجرائية لأنموذج (أدي وشاير) :

صنف (Shayer) كل خطوة من خطوات أنموذج أدي وشاير تبعاً لارتباطه بالأساس الفلسفي، فمنها ما ينسب إلى نظرية النمو لبياجيه ومنه ما ينسب إلى نظرية الثقافة الاجتماعية لفيجوتسكي والمخطط (١) يوضح ذلك:

ت	المراحل	بياجيه	فيجوتسكي
١	التحضير الحسي	×	×
٢	التضارب المعرفي	×	-
٣	التفكير في التفكير	-	×
٤	التجسير	-	×

مخطط (١)

العلاقة بين نظريتي بياجيه وفيجوتسكي (عفانة ويوسف، ٢٠٠٩: ٢٤٣)

ثانيا-المحور الثاني دراسات سابقة

اولا-دراسات سابقة تناولت المتغير المستقل أنموذج أدي وشاير

ت	عنوان الدراسة وهدفها	اسم الباحث وسنة الانجاز ومنهج الدراسة	مجتمع الدراسة وعينته	الوسائل الاحصائية	نتائج الدراسة
١	اثر أنموذج أدي وشاير على بعض المتغيرات المعرفية والوجدانية لدى طلبة المرحلة الاساسية العليا في فلسطين .	المغربي ٢٠٠٥ دراسة تجريبية	ست مدارس من المرحلة الاساسية موزعة بالتساوي بين الذكور والاناث	اختبار الذكاء والتفكير الناقد والتحصيل في الرياضيات - اختبار t-test وتحليل التباين الثنائي	وجود فروق لصالح المجموعة التجريبية
٢	اثر أنموذج أدي وشاير على التحصيل ودافع الانجاز ومفهوم الذات وقلق الاختبار لدى طلبة الصف السابع	ابو حجلة ٢٠٠٧ دراسة تجريبية	طلبة الصف السابع تكونت عينة الدراسة من ١٣٧ طالب وظالبة	تحليل التباين الاحادي والتباين المتعدد المتغيرات التابعة بطريقة هولتج واختبار t-test	١-توجد فروق في التحصيل ودافع الانجاز وقلق الاختبار بين الطلبة يعزى للجنس . ٢-توجد فروق في التحصيل ومفهوم الذات لصالح المجموعة التجريبية ، بينما لا توجد فروق في دافع الانجاز وقلق الاختبار لطلبة المجموعتين .

٣-توجد فروق في مفهوم الذات الاكاديمي والذات الاجتماعي لصالح المجموعة التجريبية ، بينما لا توجد فروق في مفهوم الذات النفسي والذات الجسمي .					
توجد فروق دالة احصائيا لصالح المجموعة التجريبية	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين غير متساويتين t-test	الصف الثاني المتوسط العينة تكونت من ٥١ طالبة	رحمن ٢٠١٠	اثر أنموذج أدي وشاير في تحصيل وتنمية الدافعية للتعلم لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الفيزياء	٣
توجد فروق دالة احصائيا في التحصيل والاستبقاء لصالح المجموعة التجريبية	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين غير متساويتين t-test	الصف الخامس الابتدائي العينة مكونة من ٥٧ تلميذة	محمد ٢٠١١	اثر أنموذج أدي وشاير في تحصيل المفاهيم العلمية واستبقائها لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي	٤

ثانيا-دراسات سابقة تناولت متغير الاتجاه :

ت	عنوان الدراسة وهدفها	اسم الباحث وسنة الانجاز ومنهج الدراسة	مجتمع الدراسة وعينته	الوسائل الاحصائية	نتائج الدراسة
١	اثر استخدام استراتيجيات المنظمات	العميري ٢٠٠٢ الدراسة	الصف الثاني المتوسط	اختبار t-test ومعادلة ارتباط بيرسون	توجد فروق دالة احصائيا لصالح المجموعة التجريبية .

		العينة مكونة من ٦٢ طالبة	تجريبية	المتقدمة في التحصيل والاتجاه نحو التاريخ لدى طالبات الصف الثاني المتوسط	
٢	١-توجد فروق دالة احصائيا في التفكير الاستدلالي والاتجاه لصالح المجموعات التجريبية . ٢-لا توجد فروق دالة احصائيا في الاتجاه بين المجموعات التجريبية .	تحليل التباين الاحادي ومعامل ارتباط بيرسون ومعادلة كيودر ريتشاردسون	توفيق ٢٠٠٧ الدراسة تجريبية اعداد المعلمات العينة مكونة من ١٢٤ طالبة	اثر استعمال اساليب علاجية في تنمية التفكير الاستدلالي والاتجاه نحو مادة التاريخ لطالبات الصف الثالث في معهد اعداد المعلمات	
٣	توجد فروق دالة احصائيا لصالح المجموعة التجريبية في متغيري الدراسة .	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ولعينتين متربطتين	العبادي ٢٠٠٧ الصف الثاني المتوسط العينة مكونة من ٤٤ طالب	اثر استخدام مهارتي التهينة والغلق في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ واتجاههم نحوها	
٤	توجد فروق دالة احصائيا لصالح المجموعة التجريبية في متغيري الدراسة	تحليل التباين الاحادي ومعامل ارتباط بيرسون ومعادلة سييرمان ومعامل التمييز والصعوبة واختبار t- test واختبار شيفيه	الصف الثاني المتوسط العينة مكونة من ١٥٤ طالبة	اثر تراتيجيتي التعليم المتقن والمنظمات المتقدمة في التحصيل والاتجاه نحو التاريخ لدى طالبات المرحلة المتوسطة	

الفصل الثالث: منهج البحث

أولاً: منهج البحث (Research Methodology) :

اعتمد الباحث المنهج التجريبي . كونه المنهج الملائم لتحقيق اجراءات البحث الحالية واهدافه (ابو علام ، ٢٠١١ : ٥)

١. التصميم التجريبي (Experimental Design)

يشير التصميم التجريبي الى الخطة المتبعة لاجراء التجربة، ونعني بالتجربة تخطيط الظروف والعوامل المحيطة بالظاهرة التي ندرسها بطريقة معينة ثم ملاحظة ما يحدث. (ملحم ، ٢٠١٠ : ٤٢١) ، لذا اختار الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي ذي الاختبار البعدي كونه الاكثر ملائمة لهدف البحث و الشكل (١) يوضح ذلك

المجموعتين	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	المتغير التابع	نوع الاختبار
تجريبية	مقياس الاتجاه	أنموذج أدي وشاير	التحصيل والاتجاه نحو المادة	التحصيل البعدي واختبار مقياس الاتجاه نحو مادة التاريخ
ضابطة	مقياس الاتجاه	/		

الشكل (١) التصميم التجريبي للبحث.

٢ - مجتمع البحث (Research Population)

أن تحديد مجتمع البحث من المهمات الرئيسية في التجربة فمجتمع البحث هو جميع المتعلمين الذين يكونون مشكلة البحث (البطش وأبو زينة، ٢٠٠٧ : ٩٧) .

٣ - عينة البحث (The Research Sample)

إن اختيار عينة البحث من ابرز خطوات البحث، ذلك ان الباحث عندما يريد ان يجمع البيانات عن مجتمع كامل فإنه لا يستطيع ان يشمل أفراد المجتمع كافة بل يلجأ الى عينة من هذا المجتمع يستعين بها في جمع بياناته وتعرف العينة بأنها مجموعة جزئية من مجتمع له خصائص مشتركة، والهدف منها تعميم النتائج التي تستخلص منها على مجتمع أكبر (ابو حويج ، ٢٠٠٢ : ٤٥) .

لذا عمد الباحث لتحديد عينة البحث بالشكل الاتي:-

أ- عينة المدارس (Schools Sample)

أعتمده الباحث طريقة السحب العشوائي البسيط في اختياره للمدرسة إذ أصبحت (ثانوية الاخلاص للبنات) العينة الاساسية للبحث الحالي.

ب- عينة الطالبات (Students Sample)

بعد أن حدد الباحث المدرسة بطريقة السحب العشوائي البسيط لتنفيذ التجربة، قام بزيارتها مصطحباً معه كتاب تسهيل المهمة الصادر من المديرية العامة لتربية الكرخ الثالثة، ووجدها تضم شعبتان (أ، ب) وبالطريقة ذاتها اختار الباحث الشعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس بأنموذج (أدي وشاير) وعدد طالباتها (٣١) طالبة والشعبة (أ) لتمثل المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية وعدد طالباتها (٣٢)، وبعد استبعاد الطالبات الراسبات في كلا الشعبتين لامتلاكهن الخبرة العلمية بالموضوعات، أصبح حجم العينة (٦٠) طالبة بواقع (٣٠) طالبة في المجموعة التجريبية و(٣٠) طالبة في المجموعة الضابطة علماً أن الاستبعاد كان إحصائياً، لذا سُمح للطالبات الراسبات بالدوام أثناء مدة التجربة حفاظاً على النظام المدرسي والجدول (٣) يوضح ذلك. جدول (٣)

عدد طالبات عينة البحث قبل الاستبعاد وبعده

المجموعة	الشعبة	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	عدد الطالبات المستبعدات	عدد الطلاب بعد الاستبعاد
التجريبية	ب	٣١	١	٣٠
الضابطة	أ	٣٢	٢	٣٠
المجموع		٦٣	٣	٦٠

٤. تكافؤ مجموعتي البحث (Equivalent of the Groups)

يقصد بتكافؤ مجموعتي البحث هو اجراء الضبط بين خصائص المجموعتين التجريبية والضابطة لمعرفة فاعلية المتغير المستقل في المتغير التابع (creswell, 2012: 112)

ولذلك حرص الباحث على تكافؤ طالبات مجموعتي البحث احصائياً في بعض المتغيرات التي يراها قد تؤثر في سلامة التجربة، ودقة نتائجها وهذه المتغيرات هي:-
أ- العمر الزمني لطالبات المجموعتين محسوباً بالشهور:

تم الحصول على البيانات الخاصة بهذا المتغير من البطاقة المدرسية واستمارة معلومات اعدتها الباحثة لهذا الغرض، ملحق (٣) أذ تم احتساب اعمار الطالبات بالشهور وبأستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين ظهر أن القيمة التائية المحسوبة (١.٧٣) اصغر من القيمة الجدولية (٢) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٥٨) مما يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان في هذا المتغير.

ب - التحصيل الدراسي للوالدين :

حصل الباحث على المعلومات التي تتعلق بهذا المتغير من البطاقة المدرسية، واستمارة المعلومات نفسها التي وزعها للحصول على تاريخ الميلاد بهدف التأكد من صحة المعلومات المدونة في البطاقة المدرسية وقد

استعمل الباحث مربع كاي لتحليل البيانات إحصائياً وأظهرت النتائج عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٢)، في التحصيل الدراسي للوالدين
ج- التحصيل السابق لمادة التأريخ :

حصل الباحث على درجات طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في الاختبار النهائي للعام السابق للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦) من قوائم الدرجات التي اعدتها ادارة المدرسة، إذ تم احتساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لتلك الدرجات، وبأستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين ظهر أن القيمة التائية المحسوبة (-٠.٦٨١) وهي اصغر من القيمة الجدولية (٢) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٥٨) وهذا يشير الى أنها غير دالة إحصائية، مما يؤكد أن المجموعتين متكافئتان في هذا المتغير .
هـ. اختبار مستوى الذكاء :

يُعد اختبار المصفوفات المتتابعة من أشهر الاختبارات لأنه لايعتمد على النواحي اللفظية في قياس الذكاء والاداء العملي ويرجع هذا الاختبار الى رافن(Raven) عام ١٩٣٨ (ابو حماد، ٢٠١١: ٤٩٩) .

ولقياس مستوى الذكاء طبق الباحث الاختبار على طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) وتم احتساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طالبات مجموعتي البحث وعند استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتين (t-test) أظهرت القيمة التائية المحسوبة (١.١٥٤) أصغر من القيمة الجدولية (٢) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٥٨) مما يعني ان المجموعتين متكافئتان في اختبار الذكاء
و. درجات مقياس الاتجاه (القبلي) :

للتحقق من تكافؤ مجموعتي البحث في مقياس الاتجاه نحو مادة التأريخ القبلي المؤلف من (٣٠) فقرة، طبق الباحث المقياس على طالبات المجموعتين، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وُجد أن القيمة التائية المحسوبة (١.٤٤٠) وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٥٨)، وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في الاتجاه نحو المادة.

٥- ضبط المتغيرات الدخيلة (Control of Extraneous Variables)

يقصد بالمتغيرات الدخيلة نوع من المتغيرات التي لاتدخل في تصميم الدراسة لكونها تؤثر في نتائج الدراسة، او في المتغير التابع تأثيراً غير مرغوب فيه، ويعد ضبط المتغيرات الدخيلة واحداً من الاجراءات المهمة في البحث التجريبي من اجل توفير درجة مقبولة من الصدق الداخلي للتصميم وحتى يتمكن الباحث من ان يعزو معظم التأثير الحاصل في المتغير التابع الى المتغير المستقل وليس الى متغيرات أخرى (ملحم، ٢٠١٠: ٧٠) .
ولغرض الحفاظ على سلامة تطبيق التجربة، ولأجل الوصول إلى نتائج موثوق بها حاول الباحث قدر الإمكان السيطرة على بعض المتغيرات الدخيلة (غير التجريبية)، وذلك عن طريق عزل هذه المتغيرات أو تثبيت أثرها في مجموعتي البحث قبل تطبيق التجربة وفي إثائها، والعوامل التي سوف يتم ضبطها كالاتي:

أ- الحوادث المصاحبة (Association Events)

ويقصد بها الحوادث الطبيعية التي يمكن حدوثها أثناء التجربة مثل (الكوارث، الفيضانات، الأعاصير، الحوادث الأخرى مما يُعرقل سير التجربة) (ملحم، ٢٠٠٠: ٤٠١)، ولم يصاحب الدراسة الحالية اي حادث يلفت النظر طوال مدة التجربة ليعرقل سيرها ومن ثم قد يؤثر في المتغير التابع الى جانب المتغير التجريبي عدا حالات الغياب الفردية التي كانت تتعرض لها مجموعتا البحث وينسب متساوية.

ب- الاندثار التجريبي (Experimental Extinction)

يقصد به خسارة الباحث لبعض أفراد عينة البحث خلال فترة التجربة فقد يشاركون في نشاطات معينة أو يتعرضون لعوامل جسمية او نفسية تبعدهم عن مجموعات الدراسة (ملحم، ٢٠١٠: ٣٩٢). وفي البحث الحالي لم تتعرض طالبات البحث لهذه الحالات .

ج- النضج (Maturity)

يعني ما يحدثه عامل الزمن من نضج او نمو جسمي أو عقلي قبل الاختبار القبلي وبعده (الكيلاني ونضال، ٢٠٠٥: ٥٥). ولم يكن لهذه العمليات أثر في البحث الحالي، لأن مدة التجربة موحدة للمجموعتين التجريبية والضابطة، فهي مدة قصيرة لذا لم يكن للعمليات المتعلقة بالنضج تأثير في البحث.

د- أداة القياس (Measurement Tool)

لتفادي أثر هذا المتغير استعمل الباحث الأداتين ذاتهما مع مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) وهما اختبار التحصيل ومقياس الاتجاه نحو مادة التاريخ للصف الخامس الادبي وطبقت الاداتان على المجموعتين في وقت واحد، وصحح الباحث النتائج بنفسه على وفق معايير التصحيح الموضوعية وهذه الإجراءات تحد من تأثير أدوات القياس.

٦. أثر الإجراءات التجريبية

من خصائص التجربة الحقيقية التحكم والضبط، ويعني تثبيت عدد من الخصائص المتعلقة بالموقف البحثي، التي قد تظهر أثناء دراسة العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع. (ملحم، ٢٠٠٢: ٣٦٠). لذلك حرص الباحث على ضبط عدد من المتغيرات لضمان سير التجربة وسلامتها، ودقة نتائجها.

ثالثاً: مستلزمات البحث

١. تحديد المادة العلمية (المحتوى)

حدد الباحث المادة العلمية المشمولة بالبحث التي درست لطالبات المجموعتين التجريبية والضابطة من مفردات كتاب تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر المقرر لطالبات الصف الخامس الادبي، الطبعة (٦) لعام (٢٠١٤).

٢ - صياغة الاهداف السلوكية

الغرض السلوكي هو عبارة مكتوبة تصف سلوكاً معيناً يمكن ملاحظته وقياسه، ويتوقع من الطلبة أن يكونوا قادرين على أدائه بعد الانتهاء من دراسة موضوع معين (محمود، ٢٠٠٥: ١٦١). لذا انجز الباحث صياغة الاهداف السلوكية والبالغ عددها (١٧٩) هدفاً، ووزعت على المستويات الستة لتصنيف بلوم للمجال العرفي، لانه من أكثر التصنيفات شيوعاً وأستعمالاً، وعرضت على مجموعة من المحكمين، وفي ضوء آرائهم عدلت بعضها واستبقيت التي حصلت على نسبة اتفاق (٨٠%) فأكثر.

٣. إعداد الخطط التدريسية

الخطة التدريسية بها يدون الباحث ما ينبغي عمله في غرفة الصف من خطوات وإجراءات، وبتنظيم معين، لإنجاح عملية التدريس وتحقيق الأهداف. (الناشف، ٢٠١١: ٣٨). وبناءً على ذلك فقد أعد الباحث (٣٤) خطة تدريسية يومية لتدريس مجموعتي البحث في ضوء الأهداف السلوكية للمادة العلمية، ومحتواها المعرفي، ومتغيرات البحث المتصلة بالتدريس، وقد راعا فيها ان تكون متشابهة في خطواتها دون المتغير المستقل، اذ عرض الباحث إنموذجين منهما احدهما بأستخدام أنموذج (أدي وشاير)، والآخر بالطريقة التقليدية، على مجموعة من المحكمين، وفي ضوء مقترحاتهم وملاحظاتهم اصبحت جاهزة للتنفيذ

رابعاً: أداتا البحث (The Instrument Preparing Test)

أداة البحث هي الأداة التي يستعملها الباحث لجمع المعلومات المتعلقة بمرمى بحثه التي يستعملها أساساً للأجابة عن تساؤلات البحث أو إصدار الأحكام الخاصة بقبول فرضيات البحث أو رفضها (عطية، ٢٠١٠: ٢٠٣). ولما كان هذا البحث يتطلب اعداد اختبار يقيس تحصيل الطالبات، ولمعرفة تأثير المتغير المستقل أنموذج (أدي وشاير) في المتغير التابع التحصيل والاتجاه نحو المادة مقارنة بالطريقة التقليدية أعد الباحث اختبار التحصيل البعدي معتمد على المفاهيم التي تم تحديدها والأهداف السلوكية التي تمت صياغتها .

١. الاختبار التحصيلي

هو الاختبار الذي يراد به قياس التحصيل الدراسي، ويطلق عليه أحياناً بأختبار الورقة والقلم، ويعد من أبرز وسائل تقويم التحصيل، وتحديد مستوى المتعلمين التحصيلي، وهو واسع الاستعمال في البحوث التربوية لاسيما البحوث التي تتناول طرائق التدريس وأستراتيجياته(علام، ٢٠٠٦: ٣٦٩). وقد مر اعداد الاختبار بالخطوات الاتية/

أ- هدف الاختبار

إن هدف الأختبار في البحث الحالي هو قياس تحصيل طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة تاريخ

أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر.

ب- تحديد مستوى الاختبار

حدد الباحث مستويات الاختبار بالمستويات الستة من تصنيف بلوم للمجال المعرفي (المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم).

ج- إعداد الخارطة الاختبارية (جدول المواصفات)

يعد جدول المواصفات من المتطلبات الأساسية في إعداد الأختبارات التحصيلية لأنه يتكفل في اختيار عينة ممثلة من الاسئلة التي تقيس الاهداف السلوكية، ويتضمن توزيع الفقرات الاختبار ليشمل الموضوعات المراد قياسها جميعها، ويضع تقديراً لعدد الاسئلة التي ينبغي أن يتألف منها الأختبار، وعدد الاسئلة التي يحتاج إليها كل نوع من الاهداف التي يأمل تحقيقها في الأختبار، فيعطي الوزن الحقيقي لكل جزء من أجزاء المادة، فضلاً عن تحقيق صدق عال للأختبار (نبهان، ٢٠٠٨: ٢١١)، أعدَّ الباحث الخريطة الاختبارية لمحتوى كتاب التأريخ للصف الخامس الأدبي وللمستويات الستة من تصنيف بلوم المعرفية، فحدد (٥٠) فقرة للاختبار التحصيلي وزعت على الموضوعات في ضمن حدود البحث للمادة العلمية والأهداف السلوكية التي سوف تقيسها واستخرجت أوزان الأهداف السلوكية بحساب النسب المئوية لكل من المستويات الستة (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم) إذ إنَّ النسبة المئوية لكل هدف سلوكي هي (عدد الأهداف السلوكية في كل مستوى مقسوماً على عدد الأهداف السلوكية الكلية)

صدق الأختبار

يقصد بصدق الأختبار صحته في قياس مايدعي أنه يقيسه، ويشير مفهوم الصدق إلى الاستدلالات الخاصة التي نخرج بها من درجات المقياس حول ملائمتها ومعناها وفائدتها (ابو حويج، ٢٠١٣: ٦٥) التطبيق الاستطلاعي للاختبار

من الخطوات المهمة التي ينبغي على مُعد الاختبار الاهتمام بها هي تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية تكون مماثلة لعينة البحث الأساسية لغرض معرفة وضوح فقرات الاختبار، وحساب الوقت المستغرق في الإجابة عنه (دياب، ٢٠٠٣: ٤٩). فقد طبق الباحث الاختبار على عينة استطلاعية تألفت من (١٠٠) طالبة من طالبات الصف الخامس الادبي في أعدادية الرياب للبنات، لغرض التثبت من وضوح فقرات الاختبار ومعرفة الزمن المستغرق في الإجابة وبعد ان تأكد الباحث أكمل افراد العينة الاستطلاعية لموضوعات التأريخ المقرر تدريسها في التجربة أجرى اختباره اذ تبين بعد عملية التطبيق إن الفقرات كانت واضحة وغير غامضة، وقد توصل الباحث إلى معرفة زمن الإجابة عن طريق حساب متوسط زمن المستغرق لإجابات الطالبات، وأستعمل المعادلة الاتية في أستخراج زمن الإجابة

زمن الطالبة الاولى + زمن الطالبة الثانية + + زمن الطالبة الاخيرة

----- = المتوسط

عدد الطالبات الكلي

فكان متوسط زمن الاجابة عن فقرات الاختبار التحصيلي هو (٤٥) دقيقة

د- التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار

تعد عملية تحليل الفقرات ذات أهمية كبيرة لتطوير الاختبارات، وإن أي اختبار ينبغي أن يتصف بالتوازن والاتساق، ودرجة مقبولة من الصعوبة وقدرة عالية على التمييز والتباين العالي والثبات، ومن هنا لابد من إجراء مزيد من التحليل لفقرات للحكم على فعاليتها (المنيزل وعدنان، ٢٠١٠: ١٣٠).

وبعد تصحيحات أجابات المتعلمين للعينة الاستطلاعية تم ترتيبها من اعلى درجة الى أدناها ، وتم اختيار اعلى (٢٧%)، وأدنى (٢٧%) بوصفها أفضل نسبة يمكن أخذها في إيجاد صعوبة الفقرة، وذلك لأنها تقدم مجموعتين بأقصى مايمكن من حجم وتمايز(العزاوي، ٢٠٠٧: ٧٨). ولغرض تحليل الفقرات إحصائياً تطلب من الباحث معرفة الاتي /

١ . مستوى صعوبة الفقرة

إن أي فقرة في الأختبار ينبغي أن لا تكون سهلة جداً، إذ يستطيع أفراد العينة جميعهم الإجابة عنها، أو تكون صعبة جداً، فيفشل فيها الجميع، ينبغي أن تحقق الفقرة الواحدة أقصى نجاح في التمييز بين المتعلمين إذ كان مستوى صعوبتها يسمح بنجاح (٥٠%) من أفراد العينة في الإجابة عنها (العجيلي وآخرون، ٢٠٠١: ٦٧).

وقد تم حساب مستوى الصعوبة لفقرات الاختبار فبتبين انها تتراوح بين (٠.٢٧٨ - ٠.٦٣٥) مما يدل على ان فقرات الاختبار جميعها تعد مقبولة وصالحة للاختبار، فقد أشارت الاديبيات الى ان الاختبار يعد جيداً عندما تتراوح نسبة صعوبة فقراته بين (٠.٨٠-٠.٢٠) (الكبيسي، ٢٠٠٧: ١٧٠).

٢. قوة تمييز الفقرة

يقصد بقوة تمييز الفقرات الاختبارية مدى قدرتها على التمييز بين المتعلمين ذوي المستويات العليا والدنيا فيما يخص الصفة التي يقيسها الاختبار، وإن الفقرة التي يقل معامل تمييزها عن (٠.٢٠) تعد ضعيفة وينصح بحذفها(عودة، ٢٠٠٢: ٢٩٥). وبعد حساب قوة تمييز كل فقرة وجد انها تتراوح بين (٠.٢٩٦ - ٠.٦١٥) لذلك ابق الباحث على فقرات الاختبار جميعها.

٣. فاعلية البدائل الخاطئة

إن الحكم على صلاح بديل ما ، يتم بموازنة أعداد المجيبين عنه من طالبات المجموعتين العليا والدنيا، وأن يجذب هذا البديل عدداً من المجيبين من كل مجموعة، ويكون عدد طالبات الفئة الدنيا الذين أختاروه أعلى من عدد طالبات الفئة العليا(الظاهر وآخرون، ٢٠٠٢: ١٣١). وبعد أن أجرى الباحث العمليات الاحصائية اللازمة لمعرفة فاعلية البدائل الخاطئة بالنسبة إلى فقرات الاختبار التحصيلي وجدتها تتراوح بين (١٢١،٠ - ٠٩٧،٠) وهي تعد بدائل جيدة .

هـ- ثبات الاختبار:

ثبات الاختبار يعني مدى دقة أو انساق نتائج الاختبار في قياس ما خصص لقياسه، وهو مظهر من مظاهر الصدق، إذ كلما كان الاختبار ثابتاً كان صادقاً، وليس العكس، فكلما كان الاختبار أكثر ثباتاً أمكن الحصول على الدرجات نفسها للعينة نفسها عند إعادة تطبيقه عليها بعد مدة زمنية معينة (الدليمي والمهداوي، ٢٠٠٠: ٧٨). لذا فقد أعتمد الباحث لحساب الثبات طريقة التجزئة النصفية، وهي الطريقة التي تتم بتقسيم الاختبار الى صورتين، تأخذ الفقرات الفردية إحدى الصورتين، والفقرات الزوجية الصورة الأخرى، وبحساب معامل الارتباط بين نصفي الاختبار باعتماد معامل ارتباط (بيرسون) بلغ (٠.٨٤) وهو معامل ثبات عال، ثم صحح معامل الثبات النصفية باستعمال معادلة (سبيرمان براون) فبلغ (٠.٨٢) ويعد معامل ثبات جيداً، إذ تشير الاديبيات الى ان معامل الثبات يعد جيداً إذا بلغ (٠.٧٠) فأكثر (الطيب، ٢٠٠٥: ٢٣٧).

الصورة النهائية للاختبار التحصيلي

أصبح الاختبار التحصيلي جاهزاً للتطبيق على عينة البحث إذ تألف من (٥٠) فقرة اختبارية موضوعية ذات أربعة بدائل تتراوح درجاته بين (٥٠) درجة الى (صفر).

- اعداد مقياس الاتجاه نحو مادة التاريخ

لقياس متغير (الاتجاه) وجد الباحث من الافضل اعداد مقياساً لقياس اتجاه الطالبات في الصف الخامس الاديبي ليكون ملائماً لخصائص مجتمع وعينة البحث الحالي، تتوفر فيه شروط المقاييس العلمية، وقد تطلب ذلك منه اتباعه للخطوات الآتية:

أ. صياغة فقرات المقياس

لصياغة فقرات المقياس اطلع الباحث على الأدبيات والدراسات السابقة في مجال التربية وعلم النفس فضلاً عن المقاييس الأخرى التي كانت قريبة من دراسته والتي كانت عوناً له في إعداد فقرات المقياس. وبذلك تم اعداد مقياس الاتجاه ذو تقدير ثلاثي البدائل (اوافق، لا اوافق، لاادري) وأعطيت لها الدرجات (١، ٢، ٣) على التوالي وقد تضمن (٣٢) فقرة من ضمنها (سنة عشر) فقرة سلبية واخرى ايجابية ولغرض التأكد من جدية الطالبات في الإجابة على فقرات المقياس ولما كان المقياس من اعداد الباحث لذلك تطلب منه إيجاد الصدق والثبات له وكما يأتي:

أولاً: صدق المقياس

نعني بصدق المقياس "ان يقيس المقياس ما وضع لأجل قياسه" ولكي يوصف الاختبار او المقياس بانه صادق، إذ توجد مؤشرات كثيرة تشير اليه، ولكل مؤشر طريقة خاصة، وكلما زادت مؤشرات الصدق، زادت ثقتنا به (كاظم، ٢٠٠١: ١٠٤)

١. التطبيق الاستطلاعي الأول للمقياس

للتثبت من مدى وضوح التعليمات للطلّابات وفهمهم للعبارات والفقرات وتحديد الزمن اللازم للإجابة طبق الباحث المقياس في يوم الثلاثاء (٢٠١٧/١/٣) على عينة عشوائية مكونة من (٣٠) طالبة من طالبات الصف الخامس الادبي في اعدادية (الشمياء) وقد اتضح أن تعليمات المقياس واضحة للمستجيبات وعباراته وفقراته مفهومة، وكان متوسط الزمن التقريبي للإجابة عن المقياس (٣٥) دقيقة حسبت بنفس الطريقة المعتمدة في احتساب الزمن المستغرق في الاختبار التحصيلي.

٢. التطبيق الاستطلاعي الثاني للمقياس

بعد تأكد الباحث من صلاحية فقرات المقياس وتعليمات الإجابة ووضوحها، طبق المقياس مرة ثانية في يوم الأربعاء المصادف (٢٠١٧/١/٥) على عينة عشوائية استطلاعية مكونة من (١٠٠) طالبة.
ب- صدق البناء:

هو الإطار المحدد لتطوير الاختبار وهو موجه لقياس السمة التي أُعد لقياسها للانتقال من الشك إلى اليقين، ويشير للعلاقة السببية للمقياس ويهتم بالتطابق بين نتائج الدراسة (ابو عواد ومحمد، ٢٠١٢: ١٩٠). وهناك عدة طرائق لتحقيق صدق البناء ولكي يتحقق الباحث من ذلك فقد عمد الى أستخراج الاتي/

١. معامل تمييز الفقرات لمقياس الاتجاه:

ويعني قدرة المقياس على التمييز بين المتعلمين ذوي الدرجة العالية في الصفة أو الخاصية المراد قياسها والمتعلمين الحاصلين على درجات واطئة فيها، والهدف من هذه الخطوة هو الإبقاء على الفقرات أو الاختبارات ذات التمييز العالي والجيدة فقط، والتي تكون نسبة المجيبين عليها من الأقوياء (الجيدين) أعلى من الضعاف (ذوي المستوى الضعيف) بصورة واضحة، وذلك لان الفقرة التي لا يجب عليها جميع الممتحنين على اختلاف مستوياتهم لا قيمة لها لأنها لا تستطيع التمييز بينهم، وتكون الفقرة مقبولة إذا كان معامل التمييز لها اكبر من (٠.٣) وتكون أفضل كلما حصلت على قيمة اكبر (٠.٤) فأكثر (Kubiszyn&borich,2003:199).

وبعد تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية الثانية البالغ عددها (١٠٠) طالبة، حسب الباحث الدرجة الكلية لكل استمارة، ورتب الدرجات تنازليا واخذ نسبة (٢٧%) من أعلى الدرجات و(٢٧%) من أدنى الدرجات، فقد وُجد ان قيم معامل التمييز لفقرات المقياس تتراوح ما بين (٢.٢١١ - ٥.٨٠٤)، وهذا يؤشر بان قدرة الفقرات على التمييز بين المجيبين كانت واضحة في الكشف عن الفروق الفردية بينهم .

٢. علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس (الاتساق الداخلي)

يعد هذا الأسلوب من الأساليب المستخدمة لحساب الاتساق الداخلي باستخدام معامل الارتباط، إذ يهتم بمعرفة كون كل فقرة من فقرات المقياس يجب ان تنسجم مع الفقرات الاخرى في تحقيق الهدف من المقياس، وان عدم

انسجامها في تحقيق هذا الغرض يعني حذفها واستبدالها بأخرى تكون أكثر انسجاماً مع فقرات الاختبار إذا كانت قيمة معامل الارتباط تتراوح ما بين (٠-١.٠٠)، وكذلك يمكن استخدام دلالة معامل الارتباط وذلك بمقارنتها بالقيمة الجدولية اعتماداً على درجة الحرية، فإذا كانت القيمة المحسوبة أعلى من الجدولية، يكون الارتباط دالاً احصائياً وإذا كانت أقل فهذا يعني ان الارتباط غير دال احصائياً (الزامللي وآخرون، ٢٠٠٩: ٢٤٩).

لذا تم احتساب قيم معاملات الارتباط لعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس وذلك باستخدام معامل الارتباط بيرسون، وأظهرت نتائج التحليل الاحصائي، ان قيم معامل الارتباط تتراوح بين (٠.٢٨-٠.٥٩) وكانت جميعها دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

سادساً: الوسائل الاحصائية (Statistical Tools)

تم تحليل النتائج ومعالجتها احصائياً باستخدام البرنامج الاحصائي (SPSS)، وبرنامج (Microsoft Excel)، واستخدم فيهما مجموعة من الأساليب الاحصائية وعلى النحو الآتي:- الاختبار التائي (T- test) لعينتين مستقلتين و مربع كاي (كا^٢) و معامل صعوبة فقرات الاختبار ومعامل تمييز فقرات الاختبار. وفاعلية البدائل الخاطئة ومعامل الفاكرونباخ

الفصل الرابع : نتائج البحث

تضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث التي تم التوصل إليها بعد المعالجة الإحصائية لتلك النتائج وتفسيرها، ويتضمن أيضاً عرضاً لأهم الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات التي يرى الباحث أنها مكملة لبحثه.

أولاً: عرض النتائج (View the Results)

نتائج الفرضية الصفرية الأولى: نصت الفرضية الصفرية الأولى على:

(لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللائي يدرسن مادة التاريخ الأوربي على وفق أنموذج (أدي وشاير)، وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللائي يدرسن المادة نفسها بالطريقة التقليدية في التحصيل) .

وباستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين ظهر أن القيمة التائية المحسوبة (٥.٥١٧) وهي أكبر من القيمة الجدولية (٢) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٥٨)، وهذا يعني أنه يوجد فرق دال إحصائياً ولصالح المجموعة التجريبية، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل البديلة .

نتائج الفرضية الصفرية الثانية: نصت الفرضية الصفرية الثانية على:

(لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللائي يدرسن مادة تاريخ أوربا وأمريكا الحديث والمعاصر على وفق أنموذج (أدي وشاير)، وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللائي يدرسن المادة نفسها بالطريقة التقليدية في الاتجاه نحو مادة التاريخ) وباستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين ظهر أن القيمة التائية المحسوبة (٦.٥٤١) وهي أكبر من القيمة الجدولية (٢) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٥٨)، وهذا يعني أنه يوجد فرق دال إحصائياً ولصالح المجموعة التجريبية، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل البديلة .

أظهرت النتائج التي حصل عليها الباحث تفوق المجموعة التجريبية التي درست على وفق أنموذج أدي وشاير على المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل البعدي .

ثانياً: تفسير النتائج: (Explain the results)

أ-تفسير نتائج الفرضية الصفرية الأولى يعزو الباحث اسباب النتائج الى الاتي /

١. التدريس بأنموذج (أدي وشاير) أتاح المناقشة الاجتماعية بين المدرس والمتعلم ويعطي فرصة للمتعلمين لإبداء آرائهم وتكوين خبراتهم ومعارفهم.
٢. توزيع المتعلمين الى مجموعات صغيرة أعطى روح الثقة بالنفس للتحاور والمناقشة الفعالة وزاد من دافعيتهم على التفكير والمشاركة الاجتماعية.
٣. التدريس بأنموذج (أدي وشاير) راعى الفروق الفردية مع وجود التعزيز وغياب الإحباط وجميع هذه العوامل تتماشى مع الاتجاهات الحديثة للتدريس.

ب-تفسير نتائج الفرضية الصفرية الثانية يعزو الباحث اسباب النتائج الى الاتي /

١. أنموذج (أدي وشاير) لاقى قبولاً لدى المتعلمات بوصفه أنموذجاً يختلف عن الطريقة التقليدية التي اعتادت عليه المتعلمات في التدريس.
 ٢. عن طريق الإجراءات المتبعة في الدرس على وفق أنموذج (أدي وشاير) وجدت المتعلمات بيئة صفية مناسبة خالية من التوتر، فضلاً عن إثارة دافعيتهن للتعلم عندهن ومن ثم زيادة اتجاههن نحو المادة.
- ثالثاً-الاستنتاجات

- في ضوء تجربة الدراسة، وبناء على النتائج التي أسفرت عنها، استنتج الباحث الآتي /
١. ان اعتماد انموذج (أدي وشاير) يتم على العمل التعاوني في مجموعات وهذا ينمي لدى المتعلمات روح التعاون، والاتجاهات الايجابية نحو العمل الجماعي، ويتفاعله مع الجماعة يكتسب مهارات ومعارف وقيماً وطرائق جديدة للتفكير تجعله أكثر تفاعلاً مع الحياة، فالعمل الجماعي يثير عند المتعلمين مستوى عالي من النشاط المعرفي .
 ٢. ان اعتماد انموذج ادي وشاير اسهم في تنمية قدرة المتعلمين على التفكير، حيث ان لاساليب التدريس التي يستخدمها المدرس دور في اشاعة الجو المناسب للتدريب على التفكير وأثارته، لان ذلك سوف ينعكس على تفكير المتعلمين وادانهم داخل الصف.

رابعاً-التوصيات

- في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة يوصي الباحث بآتي /
١. الاهتمام بنماذج التدريس الحديثة في تدريس التاريخ واعتمادها ما أمكن في التدريس لاسيما انموذج أدي وشاير .
 ٢. إعادة النظر في مناهج التاريخ بحيث يوجه المتعلم نحو الفهم وليس الحفظ.
 ٣. فتح دورات تأهيل وتطوير لمدرسي التاريخ إثناء الخدمة بشأن المفاهيم التاريخية ونماذج التدريس الحديثة ومنها أنموذج (أدي وشاير).

خامساً-المقترحات

- استكمالاً للدراسة الحالية يقترح الباحث اجراء الدراسات الآتية
- ١-تجريب النموذج في مواد ومراحل دراسية اخرى
 - ٢-تجريب النموذج في متغيري التحصيل واكتساب المفاهيم في مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر
 - ٣-تجريب النموذج في متغيرات اخرى وانماط معينة من التفكير

Conclusions

In the light of the study experience, and based on the results that resulted, the / researcher concluded the following

This model promotes the cooperative work in groups and this develops learners' spirit of cooperation and positive attitudes towards teamwork. By interacting with the group, it acquires new skills, knowledge, values and ways of thinking that make it more interactive with life. Collective work raises a high level of activity among learners Knowledge Contributes to the development of the ability of learners to think, as the teaching methods used by the teacher role in the dissemination of the right atmosphere for training and thinking of thinking, because it will reflect on the thinking of learners and their performance within the classroom.

Recommendations

In the light of the findings of this study, the researcher recommends the followings:

- 1 – Taking care of the modern teaching models in teaching history and adopting them as much as possible in teaching, especially the model of Adi and Shair
- 2–Review the curricula of history so that the learner is directed towards understanding rather than conservation
- 3–To open training and development courses for teachers of history while in service on historical concepts and modern teaching models, including the Adi and Shair model

Proposals

- 1–To complete the current study, the researcher proposes the following studies
Experimenting the model in other subjects and stages
- 2– experimenting the model in the two variables of achievement and acquisition of concepts in the history of Europe and modern America and contemporary
- 3– .Model experimentation in other variables and specific patterns of thinking .

المصادر العربية:

- أبوجادو، صالح محمد علي (٢٠٠٨) علم النفس التربوي، ط٣، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ابو حجلة ، امل احمد شريف (٢٠٠٧) اثر انموذج تسريع تعليم العلوم على التحصيل ودافع الانجاز ومفهوم الذات وقلق الاختبار لدى طلبة الصف السابع في محافظة قلقيلية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة النجاح الوطنية ، قلقيلية .
- ابو حماد، ناصر الدين (٢٠١١) اختبارات الذكاء الدليل والمرجع الميداني ، عالم الكتب الحديث ، اربد ، الاردن .
- ابو حويج ، مروان سمير (٢٠٠٢) البحث التربوي المعاصر ، دار اليازوري للنشر ، عمان ، الاردن .
- _____ (٢٠١٣) المدخل الى علم النفس التربوي ، دار اليازوري للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ابو علام ، رجاء محمود (٢٠٠٦) مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية ، دار النشر للجامعات ، القاهرة ، مصر .
- _____ (٢٠١١) مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية ، ط٧ ، دار النشر للجامعات ، القاهرة ، مصر .
- ابو عواد ، فريال محمد ومحمد بكر نوفل (٢٠١٢) البحث الاجرائي (اساليب البحث) ، دار المسيرة ، عمان ، الاردن .
- البطش ، محمد وليد وفريد كامل ابو زينة (٢٠٠٧) مناهج البحث العلمي (تصميم البحث والتحليل الاحصائي) ، دار المسير ، عمان ، الاردن .
- الحيلة ، محمد محمود (٢٠٠٣) تصميم التعليم نظرية وممارسة، ط٢، دار المسيرة للنشر والطباعة، عمان، الاردن.
- الدليمي ، احسان عليوي وعدنان محمود المهداوي (٢٠٠٠) القياس والتقويم ، جامعة ديالى .
- الزالمي ، علي عبد جاسم وآخرون (٢٠٠٩) مفاهيم وتطبيقات في التقويم والقياس التربوي ، مكتبة الفلاح ، الكويت .
- السعدني ، عبد الرحمن وثناء السيد عودة، (٢٠٠٦) التربية العملية ومداخلها واستراتيجيتها ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة ، مصر .
- الطيب، محمد واخرون (٢٠٠٥) مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية ، ط٣ ، دار المعارف للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

- الظاهر ، زكريا محمد وآخرون (٢٠٠٢) مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط٣ ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- العبادي ، محمد كاظم محسن (٢٠٠٧) اثر استخدام مهارتي التهيئة والغلق في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ واتجاههم نحوها ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بابل .
- العجيلي ، صباح حسين وآخرون (٢٠٠١) مبادئ القياس والتقويم التربوي ، مكتب احمد الدباغ ، بغداد .
- العزاوي ، رديم يونس كرو (٢٠٠٧) القياس والتقويم في العملية التدريسية ، دار دجلة ، عمان ، الاردن .
- العميري ، احمد هاشم محمد (٢٠٠٢) اثر استخدام استراتيجية المنظمات المتقدمة في التحصيل والاتجاه نحو التاريخ لدى طالبات الصف الثاني المتوسط ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة ديالى
- العميري ، احمد هاشم محمد (٢٠٠٧) اثر استراتيجتي التعليم المتقن والمنظمات المتقدمة في التحصيل والاتجاه نحو التاريخ لدى طالبات المرحلة المتوسطة ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية .
- الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم (٢٠٠٣) المدخل إلى التدريس، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- القرارة، أحمد عودة وحكم رمضان حجة (٢٠١٦) فاعلية برنامج قائم على التعليم المدمج في تدريس العلوم في تحصيل طلبة الصف التاسع الاساسي وتنمية مهارات التفكير ما وراء المعرفة، بحث منشور، مجلة العلوم التربوية والنفسية، البحرين، المجلد (١٤)، العدد (٢).
- الكبيسي، عبد الواحد (٢٠٠٧) القياس والتقويم (تجديدات ومناقشات) ، دار جرير للنشر ، عمان ، الاردن .
- الكيلاني ، عبد الله زيد ونضال الشيفيين (٢٠٠٥) مدخل الى البحث في العلوم التربوية ، دار المسيرة ، عمان ، الاردن .
- المغربي ، نبيل امين حسن (٢٠٠٥) اثر مشروع تسريع التفكير الذهني على بعض المتغيرات المعرفية والوجدانية المنظمة لدى طلبة المرحلة الاساسية العليا في فلسطين ، اطروحة دكتوراه غير منشوره ، جامعة الدول العربية ، المنظمة العربية للتربية والعلوم والثقافة والدراسات العربية ، قسم الدراسات التربوية ، القاهرة ، مصر .

- المنيزل ، عبد الله فلاح وعدنان يوسف العتوم (٢٠١٠) مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية ، دار ثراء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- الناشف، عبد الملك (٢٠١١) طرق تدريس التاريخ في المرحلة الاعدادية ، الاونروا، معهد التربية .
- الهويدي، زيد (٢٠٠٥) الاساليب الحديثة في تدريس العلوم ، دار الكتاب الجامعي ، الامارات العربية المتحدة .
- توفيق ، عبد الجبار (٢٠٠٧) الاحصاء وتطبيقاته في العلوم التربوية والنفسية ، ط١ ، مطبعة اثناء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- دياب، سهيل رزاق (٢٠٠٣) تعليم مهارات التفكير وتعلمها في مناهج الرياضيات ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- رحمن ، ايمان قاسم (٢٠١٠) فاعلية نموذج تسريع التفكير في التحصيل وتنمية الدافعية للتعلم لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الفيزياء ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة القادسية .
- رزوقي ، رعد مهدي واخرون (٢٠١٦) نماذج تعليمية تعليمية في تدريس العلوم ، مكتب عادل للطباعة والنشر ، بغداد .
- عطية، محسن علي (٢٠١٠) اسس التربية الحديثة ونظم التعليم ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- عفانة ، عزو ويوسف الجيش (٢٠٠٩) التدريس والتعليم بالدماغ ذي الجانبين ، دار الثقافة ، عمان ، الاردن .
- علام ، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠) القياس والتقويم التربوي والنفسي، الأردن، دار الفكر العربي.
- _____ (٢٠٠٦) الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
- عودة، احمد سليمان (٢٠٠٢) القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط٤ ، مطبعة عمان ، الاردن .
- قنديل، احمد (٢٠٠٦) التدريس بالتكنولوجيا الحديثة ، عالم الكتب ، القاهرة ، مصر . .
- كاظم، علي مهدي (٢٠٠١) القياس والتقويم في التعلم والتعليم ، دار الكندي ، اربد ، الاردن .
- محمد ، اريج جاسم (٢٠١١) اثر استخدام نموذج تسريع التفكير في تحصيل المفاهيم العلمية واستبقائها لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية .

- محمود، صلاح الدين عرفة (٢٠٠٥) تعليم وتعلم مهارات التدريس في عصر المعلومات ، دار الكتاب الجامعي ، الامارات العربية المتحدة .
- ملحم ، سامي محمد (٢٠٠٠) القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .
- ملحم ، سامي محمد (٢٠١٠) مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط ٦ ، دار المسيرة ، عمان ، الاردن .
- موسى، منير صادق (٢٠٠٢) فعالية برنامج (ادي وشاير) في تحصيل الفيزياء وتسريع النمو العقلي لطلاب الصف الثانوي في سلطنة عمان، المؤتمر العلمي السادس، التربية العلمية وثقافة المجتمع،المجمعية المصرية للتربية العملية، فندق بالمها، كلية التربية، جامعة عين شمس، في الفترة من (٢٨-٣١) يوليو.
- نبهان، يحيى محمد (٢٠٠٨) مهارة التدريس ، دار اليازوري للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

المصادر الاجنبية الفصل الاول

1. creswell, John W . (2012) : Educational Research , Fourth Edition . Pearson , Boston (U.S) .
2. Kubiszyn .Tom & Gary . borich (2003) Educational Testing and Measurement (Voi.7).
3. Vanden Bos(2015): APA Dictionary of Psychology , second Edition , American , Psychological Association , Washington (U.S.A) .
4. Arab Sources
5. Abu jadoo, Saleh Mohammed Ali (2008) Educational Psychology, 3, Dar Al
6. Masirah for Printing, Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
7. Abu Hijla, Amal Ahmed Sherif (2007) Following the model of acceleration of
 - a. science education on achievement, achievement motivation, self–concept and
8. test anxiety among seventh graders in Qalqiliya governorate, unpublished
9. master thesis, An–Najah National University, Qalqilia.
10. Abu Hammad, Nasiruddin (2011) Intelligence tests guide and field reference, the
11. world of modern books, Irbid, Jordan.
12. Abu Hweij, Marwan Samir (2002) Contemporary Educational Research, Dar Al
13. Yazuri Publishing, Amman, Jordan.
14. (٢٠١٣) Introduction to Educational Psychology, Dar Al Yazuri for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
15. Abu Allam, Raja Mahmoud (2006) Research Methods in Psychological and
16. Educational Sciences, Publishing House of Universities, Cairo, Egypt
17. (٢٠١١) Research Methods in Psychological and Educational Sciences, No. 7, Publishing House of Universities, Cairo, Egypt
18. Abu Awad, Ferial Mohamed and Mohammed Bakr Nofal (2012) Research
19. Research (Methods of Research), Dar Al–Masirah, Amman, Jordan.
20. Al – Batsh, Mohamed Waleed and Farid Kamel Abu Zayna (2007) Research
21. Methods (Statistical Design and Analysis), Dar Al – Missir, Amman, Jordan.
22. Al–Haila, Mohamed Mahmoud (2003) Design Education Theory and Practice, I
2,

23. Dar Al-Masirah Publishing and Printing, Amman, Jordan.
24. Dulaimi, Ihsan Allawi and Adnan Mahmoud Al-Mahdawi (2000) Measurement
25. and Evaluation, University of Diyala.
26. Al-Zamili, Ali Abdul-Jassim et al. (2009) Concepts and Applications in
27. Assessment and Educational Measurement, Al-Falah Library, Kuwait.
28. Al-Saadani, Abdul Rahman and Mr. Odeh's Revival, (2006) Practical Education,
29. its Approach and Strategy, Modern Book House, Cairo, Egypt.
30. El-Tayeb, Mohamed & Acharon (2005) Research Methods in Educational and
a. Psychological Sciences, 3, Dar Al Ma'aref Publishing and Distribution,
31. Amman, Jordan.
32. Al-Zaher, Zakaria M. et al. (2002) Principles of Measurement and Evaluation
a. in Education, Vol. 3, Dar Al Thaqafa for Publishing and Distribution,
33. Amman Jorda
34. Abadi, Mohamed Kazem Mohsen (2007), the effect of using the skills of
a. preparation and closure in the achievement of students in the second
grade
b. intermediate in the history and direction towards them, unpublished
Master
35. thesis, Faculty of Education, University of Babylon.
36. Al-Ajili, Sabah Hussein et al. (2001) Principles of Educational Measurement and
37. Evaluation, Ahmed Al-Dabbagh Office, Baghdad.
38. Azzawi, Rahim Younis Kro (2007) Measurement and Evaluation in the Teaching
39. Process, Dar Al-Dijla, Amman, Jordan.
40. Amiri, Ahmed Hashim Mohammed (2002) The Effect of the Use of
a. the Strategy of Advanced Organizations in Achievement and History
b. Towards Second Grade Students, Unpublished Master Thesis, Faculty of
Education, Diyala University
41. Amiri, Ahmed Hashim Mohammed (2007) The impact of the strategies of
a. education and advanced organizations in the achievement and trend
towards
b. history among students in the intermediate stage, unpublished doctoral

42. thesis, Faculty of Education, University of Mustansiriya.
43. Al-Fatlawi, Suhaila Mohsen Kazem (2003) Introduction to Teaching, 1, Dar Al
44. Shorouk for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
45. (٢٠١٦) The Effectiveness of a Learning-Based Program in the Teaching of Science in the Achievement of Ninth Grade Students and the Development of Knowledge-Based Thinking Skills, Published, Educational and Psychological Sciences Magazine, Bahrain, Volume 14, No. 2
46. Kubaisi, Abdul Wahid (2007) Measurement and Evaluation (Revisions and
47. Discussions), Jarir Publishing House, Amman, Jordan.
48. Al-Kilani, Abdullah Zeid and Nidal Al-Shifa'een (2005) Introduction to Research
49. in Educational Sciences, Dar Al-Masirah, Amman, Jordan.
50. Morocco, Nabil Amin Hassan (2005) The impact of the project on the acceleration
- a. of mental thinking on some of the cognitive and emotional variables
 - b. organized by the students of the higher elementary stage in Palestine,
 - c. unpublished doctoral thesis, Arab League, Arab Organization for Education, Egypt
51. Al-Manizel, Abdullah Falah and Adnan Yousef Al-Atoum (2010) Research
- a. Methods in Educational and Psychological Sciences, Dar Tharaa Publishing
52. and Distribution, Amman, Jordan.
53. (٢٠١١) Methods of teaching history in the preparatory stage, UNRWA, Institute of Education.
54. Haideni, Zaid (2005) Modern Methods of Teaching Science, University Book
55. House, United Arab Emirates.
56. Tawfiq, Abdul-Jabbar (2007) Statistics and its applications in educational
- a. and psychological sciences, 1, Athraa Press for Publishing and Distribution,
57. Amman, Jordan.

58. Diab, Suhail Razak (2003) Teaching Thinking Skills and Learning in Mathematics Curricula, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
59. Rahman, Eman Kassem (2010) Effectiveness of the model to
- a. the thinking of achievement and development of motivation for learning in
 - b. second grade students in physics, unpublished master thesis, Faculty of Education, University of Qadisiyah.
60. Education, University of Qadisiyah.
61. Razouki, Raad Mahdi and others (2016) Educational teaching models in science teaching, Adel Office for Printing and Publishing, Baghdad.
62. Attia, Mohsen Ali (2010) Foundations of Modern Education and Educational Systems, Dar Al-Maahedh for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
63. Afana, Ezzo and Yousef Al – Jaysh (2009) Teaching and teaching with the two sides, Dar Al – Thaqafa, Amman, Jordan.
64. Allam, Salahuddin Mahmoud (2000) Educational and Psychological Measurement and Evaluation, Jordan, Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- a. (٢٠٠٦) Educational and Psychological Tests and Metrics, Dar Al Fikr for Publishing and Distribution, Amman.
65. Ahmed Suleiman (2002) Measurement and Evaluation in the Teaching Process, 4, Amman Press, Jordan.
66. Qandil, Ahmed (2006) Teaching with Modern Technology, World of Books, Cairo, Egypt
67. Kazem, Ali Mahdi (2001) Measurement and Evaluation in Learning
- a. and Education, Dar Al Kindi, Irbid, Jordan
68. Mohamed, Areej Jassim (2011) The effect of using the model to accelerate the thinking in the collection of scientific concepts and retention in the fifth grade primary school, unpublished master thesis, Faculty of Education University of Mustansiriya.
69. Mahmoud, Salaheddine Arafa (2005) Teaching and Learning Teaching Skills in the Information Age, University Book House, United Arab Emirates

-
77. Melhem, Sami Muhammad (2000) Measurement and Evaluation in Education and
a. Psychology, Dar Al Masirah for Publishing, Distribution and Printing,
78. Amman, Jordan.
79. Melhem, Sami Mohamed (2010) Research Methods in Education and
Psychology,
80.6, Dar Al Masirah, Amman, Jordan.
81. Mousa, Munir Sadiq (2002) The Effectiveness of the Adi and Shayer Program in
a. Achieving Physics and Accelerating Mental Growth for Secondary
b. School Students in Oman, 6th Scientific Conference.
82. Scientific Education and Culture of Society, Egyptian Society for Practical
83. Education.
84. Palma Hotel, Faculty of Education, Ain Shams University, July 28-31.
85. Nabhan, Yahya Mohamed (2008) Teaching Skill, Dar Al Yazuri Publishing and
86. Distribution, Amman, Jordan