سنوات الخدمة والتحصيل الاكاديمي لدى معلمات رياض الأطفال وعلاقتهما بتعزيز الصحة النفسية للطفل

أ.م. د. زهراء زيد شفيق أ.م. د. سجلاء فائق هاشم
جامعة بغداد / كلية التربية للبنات /قسم رياض الاطفال

ملخص البحث

يعد البيت المكان الاجتماعي الأول الذي تبنى فيه الصحة النفسية لدى الفرد منذ بداية حياته كطفل في ظل أسرته ، إلا أن الروضة تمتلك على الرغم من ذلك أثراً تكوينياً مهماً في حياة الطفل وعلى شخصيته ، والتي لا يمكن ان يقلُّ عن أثر الايجابي للبيت ؛ ذلك أن المفهوم الجديد لدور الروضة لا يقتصر بمجرد كونها مكانًا تقوم فيها المعلمة بتزويد الاطفال بالمعرفة وحسب ، بل مجالا لمساعدتهم على نمو شخصيتهم وتعزيز إمكانياتهم داخل المجتمع ، والمعلمة بذلك تحمل رسالة تربوية تهدف من خلالها إلى احداث ما هو أشمل من مجرد اكسابهم التعليم والمعرفة ، الا وهي : بناء الشخصية المتكامِلة للطفل وإعداده ليكون مواطنًا صالحًا ، هذا بالإضافة الى الاهتمام بنموه البدني والعقلي والوجداني والنفسي والاجتماعي في آنٍ واحد .

لكن قد تتخذ معلمات الروضة خلال المواقف الصفية ، قرارات عدة في ضوء خبراتهن ومستوى تحصيلهن الاكاديمي ، وبناءا عليه ، فان عدم توفر تلك المتغيرين بصورة كافية يؤدي بهن الى اتخاذ قرارات غير صحيحة او سليمة قد يكون لها الأثر السيئ على مستوى نمو وتفكير الطفل ، وومن ثم ينعكس على صحته النفسية .

لهذا جاء البحث الحالي للتوصل الى معرفة علاقة سنوات الخدمة والتحصيل الاكاديمي لمعلمة الروضة بتعزيز الصحة النفسية لدى الطفل . ومن اجل ذلك ، قامت الباحثة باختيار (١٥٠) معلمة روضة ، وعلى اثره تم سحب من كل روضة مايترواح بين (٧)الى (٨) اطفال، أي بلغ الأطفال (١٥٠) طفلا وطفلة . ثم تبنت الباحثة مقياس (السيد ، ٢٠٠٠) للصحة النفسية للطفل ، اذ تالف من (١٥) فقرة ، ومن اجل تطبيقه على عينة البحث (الأطفال) قامت الباحثة بإعادة استخراج معاملات الصدق والثبات له ، وبعد هذا الاجراء ، أدخلت الباحثة بيانات الدراسة ضمن برنامج الحقيبة الإحصائية (SPSS) ، ولقد أظهرت النتائج ما يلي :-

١- ان الأطفال يتمتعون بمستوى طبيعي من الصحة النفسية .

٢- كلما كانت المعلمة ذات سنوات حدمة أطول ، كلما كان لها علاقة اعلى بمستوى تعزيز الصحة النفسية لدى الأطفال

٣- ليس هناك علاقة بين مستويات التحصيل الاكاديمي لدى معلمات الروضة وتعزيز الصحة النفسية لدى الاطفال

وبعد الحصول على نتائج البحث ، قدمت الباحثة مجموعة من التوصيات والمقترحات لمساعدة الباحثين على الاستفادة منها في دراساتهم المستقبلية .

الكلمات المفتاحية : سنوات الخدمة – التحصيل الدراسي – معلمة الروضة – الصحة النفسية – الطفل.

Years of service and academic achievement of kindergarten teachers and their relationship to promoting child mental health

College of Education for Women's

Kindergarteners Department

Assist.Prof. Dr. Sajlaa Faiq Hashim Assist.Prof. Dr .Zahraa Zaid Shafeeq

Abstract

The current research aims at identifying the relationship between the years of experience and the academic achievement of the kindergarten teacher in promoting the mental health of the child. To this end, the researcher chose (150) kindergarten teachers, one child was selected out of the classroom of each teacher who was chosen in the search, which reached (150) children. The researcher adopted the scale of mental health of the child by (AL-Sead , 2000) formed (15) paragraphs. the results showed children have a normal level of mental health, the more years of experience, the higher the relationship with the level of promotion of mental health in children, there is no relationship between the level of academic achievement of kindergarten teachers and the promotion of mental health in children. To conclude, the researcher presented a set of recommendations and suggestions to help researchers to benefit from them in their future studies.

Keywords: years of experience, educational achievement, kindergarten teacher, mental health of Child.

الفصل الاول

التعريف بالبحث

أولا :- مشكلة البحث :

ما دام اغلب الأطفال في هذه المرحلة يقضون نصفهم اليومي داخل صفوف الروضة ، لذا فسوف يقع على عاتق المعلمة مسؤولية اتباع أساليب التنشئة التربوية الصحيحة في مساعدة الطفل على تخطي معظم مشكلاته النفسية عن طريق اكسابه القدرة على مواجهة صعوبات الحياة بنفسه دون الاعتماد على الاخرين ، حتى لا يكون عرضة للإصابة بالامراض النفسية وومن ثم يكون فاقدا لمسلمات الصحة النفسية في المراحل القادمة من العمر (الداهري والعبيدي ، ١٩٩٩ : ٣٣).

إن صحة الفرد النفسية تتكون من خلال الواقع الإجتماعي الذي يعيش أحداثه ووقائعه ، فكلما توفرت حاجات الأمن ، فانه سوف ينعكس على صحته النفسية بشكل ايجابي ، أما اذا تعرض الفرد لمصادر القلق والخوف ، فانه سوف يصبح مردوده على صحته سلبيا ، لذلك فالفرد دائما بحاجة إلى الشعوره بالأمن وتقدير الاخرين ، لان يعود عليه اعتداده بنفسه حين يستطيع ان يشعر بالانتماء بالاخرين ليتقمص الشخصيات الإيجابية المودة فيها ويوحد نفسه بها (مخيمر ، ١٩٩٧ : ٢٣) .

لذا تعد الروضة المؤسسة التربوية والاجتماعية الثانية التي تلي الأسرة مباشرة في تأثيرها على الصحة النفسية للطفل ، عن طريق تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي له ، ولاسيما أن الأسرة في العصر الراهن لا تسمح إمكانياتُها وقدراتها وظروفها أن تسيطر على جميع مهامها التي كانت تضطلع بها سابقا ، حينما كانت الحياة توصف بالبساطة وذات متطلبات محدودة ، فالروضة اذن هي الوسط الذي ينمو فيه الطفل خارج الأسرة ويُمضون فيه أغلب يومِهم ، لذا فما يتعلمه فيها من خبرات لها الأثر الكبير في حماية صحته من الامراض النفسية (عسكر ، ٢٠٠٥ : ٥١).

ان الروضة ليست مكاناً فقط لتعلم القدرات والمهارات الأكاديمية عن طريق المعلمة ، وإنما توصف بانها عبارة عن مجتمع مُصغَّر يتم فيه التفاعل بين المعلمات والاطفال ويؤثِّر بعضهم بالبعض الآخَر ، فإذا كانت بداية الصحة النفسية لدى الفرد تبنى في البيت اثناءالمراحل التكوينية الأولى لحياة الطفل في ظل أسرته ، إلا أن الروضة تمتلك بالرغم من ذلك أثر تكويني مهم في حياة الطفل وعلى شخصيته ، والذي لا يمكن ان يقلُّ عن أثر الايجابي للبيت ؛ ذلك أن المفهوم الجديد لدور الروضة لا يقتصر بمجرد كونها مكانًا تقوم فيها المعلمة بتزويد الاطفال بالمعرفة وحسب ، بل مجالا لمساعدتهم على نمو شخصيتهم وتعزيز إمكانياتهم داخل المجتمع ، والمعلمة بذلك تحمل رسالة تربوية تهدف من خلالها إلى احداث ما هو أشمل من مجرد اكسابهم التعليم

والمعرفة ، الا وهي : بناء الشخصية المتكامِلة للطفل وإعداده ليكون مواطنًا صالحًا ، هذا بالإضافة الى الاهتمام بنموه البدني والعقلي والوجداني والنفسي والاجتماعي في آنٍ واحد (الزبيدي ، ٢٠٠٠ : ٢٩) .

وتستطيع معلمة الروضة عن طريق البرامج المقررة ان تقدم للاطفال جميع القيم والعادات والمبادئ الخلقية السليمة والملائمة لمجتمعهم ، مما يساعدهم – وبصورة تدريجية – من تبني أنماط الحياة والقوانين السلوكية ، ومن ثم يتمكنون من اتخاذ مواقف ذاتية مستقبلية نتيجة نضج قدراتهم وخبراتهم الشخصية ، ونتيجة تمثلهم بنماذج الحياة وشخصياتها (الانموذج) الذين يحيطون بهم ، وما يتوفر لهم في الحياة من خبرات ، وكلما كبروا في هذه الحياة فانهم سوف يدركون التصرفات والسلوكيات المرغوب او غير مرغوب فيها ، وتتوقف سلوكياتهم المتبناة تبعا لمبادئ الحياة وقوة القيم الإنسانية والأخلاقية والروحية ونمط الشخصية التي تم اكتسابها ، والتي تكون لها الأثر الكبير في تعزيز صحتهم النفسية (بدران ، ٢٠٠٢ : ١٣) .

وقد تتخذ معلمات الروضة اثناء المواقف الصفية ، قرارات عدة في ضوء خبراتهن ومستوى تحصيلهن الاكاديمي ، وبناءا عليه ، فان عدم توفر تلك المتغيرين بصورة كافية يؤدي بهن الى اتخاذ قرارات غير صحيحة او سليمة قد يكون لها الأثر السيئ على مستوى نمو وتفكير الطفل (خزعلي و مومني ، ٢٠١٠ : ٥٥٧) . اذ يتوقف على المعلمة تحقيق الأهداف التربوية لرياض الأطفال بالدرجة الأولى ، لذا لابد لتلك المعلمة ان تكون على وعي ومعرفة تامة بضرورة تطوير مهاراتها التي فرضتها عليها طبيعة التطورات التكنولوجية المتسارعة في شتى مجالات الحياة ومنها كيفية معالجة المشكلات النفسية والصحية للأطفال على اختلاف بيئاتهم الطبقية والاجتماعية ، وهذا بالتأكيد لا يتحقق الا عن طريق تطوير ممارساتها المهنية من خلال توسيع خبراتها او رفع من مستواها الاكاديمي (خليفة واخرون ، ٢٠١١ : ٢٠١).

ان الباحثة من خلال اطلاعها على الادبيات والدراسات السابقة وجدت ان موضوع علاقة سنوات الخدمة والتحصيل الاكاديمي بتعزيز الصحة النفسية للطفل ، لم يتم ذكره بدرجة كافية ، وهذا ما دفعها لاختيار هذا الموضوع ، ونظرا لذلك فقد حددت السؤال الاتي الذي يحاول ان يجيب عليه هذا البحث الا وهو :-

– ما علاقة سنوات الخدمة والتحصيل الدراسي لمعلمة الروضة بتعزيز الصحة النفسية للطفل؟.

ثانيا:-أهمية البحث:

تعد مرحلة الطفولة المبكرة من اهم مراحل حياة الانسان ، اذ تتكون فيها الصفات الرئيسية الأولى لشخصيته ؛ وتتحدد اتجاهاته ورغباته وميوله ؛ وتستقر فيها الأسس الأولية لتتحدد مفاهيمه التي تأخذ بالتطور مع تطور حياته ، لذلك فالاطفال يعدون شباب الغد ، كما هم ورجال المستقبل لذا ينبغي على المؤسسات الاجتماعية (البيت ، الروضة ، المدرسة والمجتمع) الاهتمام بصحتهم النفسية (سلامة ، ٢٠٠٢ : ٧) .

لذا تعد مرحلة الطفولة أهم مراحل النمو التي تزرع فيها الاسس الشخصية للفرد ، وتتحدد فيها أهم المظاهر العامة لشخصيته من حيث اتجاهها نحو السواء أو اللا سواء ، ولذا تكمن أهمية مرحلة رياض الأطفال من كونها مرحلة بناء واستعداد وتاهيل لدخول الأطفال للمرحلة الابتدائية ، فالاطفال اذ لم يتم تاهيلهم لهذه المرحلة قبل دخولها ، فإن عملية الانتقال سوف تتحول الى صدمة عنيفة ؛ الأمر الذي ينتج عنه إخفاق هؤلاء الأطفال في مسيرتهم التعليمية لتلك المرحلة الجديدة (الابتدائية) وهذا ربما يؤدي الى اصابتهم الى مشكلات نفسية عديدة تؤثر بالتالي على صحتهم النفسية ؛ لذا كان لابدّ على معلمة الروضة ان يكون لها دور كبير في تهيئة بيئة انتقالية سليمة للطفل ، وتوفير المناخ النفسي والاجتماعي المحفز والمؤثر والمشجع للطفل من اجل زيادة قدرته على الاستكشاف الذاتي ؛ وحب الاستطلاع وتنمية قدراته الإبداعية . (عياد والخضري ، ١٩٩٧ : ٥٢).

إن شخصية الطفل السليم يعتمد تكوينها على مدى إشباع حاجاته : (البيولوجية ؛ النفسية ؛ المادية ؛ الاجتماعية والعقلية) ، وكل عملية اشباع لا تتناول هذه الأبعاد لا يمكن أن تحقق النمو السليم للطفل ، لذا كان واجبا على الاسرة والروضة القيام بمهمة إشباع حاجات الطفل الأساسية ، وغرس المبادئ الرئيسية لمفاهيم القيم ؛ الأخلاق ؛ الاتجاهات والسلوك المنتظم ، ووضع ضوابط المجتمع التي تنظم العلاقة السليمة بين الطفل والمجتمع الذي يعيش فيه ، فاذا لم تتمكن الأسرة والروضة القيام بهذا الدور لأي سبب كان ، فإن الطفل بالتأكيد سوف يعاني من مشكلات عديدة ومستمرة والتي سوف تؤدي الى انهيار صحته النفسية (محامدة ، ٢٠٠٥ : ٤٨).

اذ تعد الصحة النفسية للطفل البذرة الاساسية لما سيكون عليه في المراحل العمرية اللاحقة، ولاسيما في مرحلتي المراهقة والرشد ، وقد يغفل عن البال أنّ كلّ ما يتسبب في الطفولة من احداث يمكن أنْ تنعكس على الفرد في مراحله العمرية الأخرى بطريقة أو بأخرى . ولذلك تستطيع معلمة الروضة من مساعدة الوالدين على حماية طفلهما من الوقوع بمختلف المشكلات التي تؤثر بشكل كبير على مشاعره وتفكيره واحاسيسه وانفعالاته وتفاعلاته مع المجتمع المحيط به ، وبذلك تكون المعلمة المرجع الثاني لبناء صحته النفسية والعاطفية (مرسي ، ٢٠١٠ : ٦٣).

ويرى (سعادة واشكناني ، ٢٠١٣) بان لسنوات خبرة معلمة الروضة الأثر الكبير على اكتساب الطفل العديد من المهارات الذات فائدة في حياته والتي تعمل على علاج عدة مشكلات قد تواجهه وتسبب في اعاقة مسيرة تعلمه . كما يرون بان مسؤولية المعلمة لا تقف عند تطبيق عناصر أنشطة التعلم على الأطفال ، بل على مدى الخبرات التعليمية التي يقومون بتزويدها لهم (سعادة واشكناني ، ٢٠١٣ : ١١٦٢) .

وتمثل معلمة الروضة حجر الزاوية في تحقيق النمو في الجانب النفسي والعقلي والتربوي والاجتماعي للطفل ، اذ ان عملية تنميتها تصبح من المهارات الواجب توفرها لدى المعلمة، حتى تستطيع التعامل مع الأطفال خلال هذه المرحلة ، لهذا تسعى الدول المتقدمة والنامية الى الاهتمام بتطوير مهارات معلمة الروضة سواء عن طريق تزويدها بالخبرات التدريسيةولاسيما لدى المعلمات حديثي التعيين او عن طريق رفع تحصيلهم الاكاديمي ، وذلك لان هذه المعلمة وفقا لرايهم تعد بداية مفتاح نجاح العملية التربوية لهذه المرحلة الخطرة من مراحل عمر الانسان والتي تتوقف عليها بناء شخصيته السوية (مختار ، ٢٠٠٣ : ١٥) .

كما ان معلمة الروضة يؤكل اليها الاهتمام باهم الفئات العمرية وهم أطفال ما قبل دخول المدرسة ، وهي فئة تحتاج الى المزيد من الرعاية والتنشئة الاجتماعية السليمة ، وذلك لان المعلمة تشكل الحلقة الأولى والهامة بعد الأسرة في حياة الطفل، إلا أن مدى كفاءتها بالقيام بادوارها ومهامها الموكلة إليها ، تتوقف أولا على خبراتها الطويلة في التدريس ، وكذلك خبراتها الحاصلة عليها من تحصيلها الاكاديمي ، اذ تتطلب مهنتها التعليمية وحدها مقارنة بالمهن الأخرى المتطلبات والكفايات المتواجدة لدى المعلمات من ذوات الخبرات السابقة ، من اجل تحقيق اهداف برامج رياض الأطفال ، والذي هو خلق فردا ذات مهارات وقدرات إبداعية ، ونمو قدراته العقلية والجسمية والاجتماعية ، ومساعدته على الانخراط في مجتمعه وهو متمتعا يكامل صحته النفسية، ونظرا لحساسية مرحلة رياض الأطفال ، واهمية دور المعلمة في بناء الشخصية السليمة للطفل ، ايقنت النظم التربوية في جميع الدول الغربية والعربية على أهمية دراسة علاقة سنوات خدمةالمعلمة ، وتاثير تحصيلها الاكاديمي على الجانب التربوي والنفسي والعقلي والاجتماعي للطفل ، لذا ذهبت الى اعداد برامج ناجعة تساعد على تطوير مهارات التدريسية للمعلمة ، وقياس ما تمتلكه من كفايات متطورة تيسر إلى إتقان عملها مع الأطفال ، وتعليمهم على النحو الذي يمكن عن طريقه تحقيق الأهداف التربوية بفاعلية عالية. (خزعلي و مومني ، ٢٠١٠ : ٥٥٦).

وهنا تأتي قناعة الباحثتان من خبرتهما الشخصية ؛ ومن خلال اطلاعهما على واقع عمل معلمة الروضة مع الأطفال ، عند قيامهما بالاشراف على مجموعة من الطالبات داخل الرياض ، وأيضا لما قامتا به من بعض البحوث الميدانية لقياس عدد من المجالات النفسية والاجتماعية لطفل الروضة ، بضرورة الارتقاء بالمستوى الاكاديمي للمعلمة ، فضلا عن الى الاهتمام بخبراتهما التدريسية ، ومن هنا تبرز أهمية البحث الحالي في الوقوف على مدى علاقة سنوات الخدمة والتحصيل الدراسي لدى معلمة الروضة بتعزيز الصحة النفسية للطفل .

لهذا فان الدراسة الحالية تكتسب بأهمية بالغة نظرا لعدة أسباب ، منها :

١- معرفة مدى علاقة سنوات الخدمة والتحصيل الاكاديمي لمعلمة الروضة بتعزيز الصحة النفسية للطفل ، وهي دراسة جديرة بالبحث بسبب حداثة الموضوع .

٢- ندرة الدراسات المتعلقة بسنوات الخدمة والتحصيل الدراسي لمعلمة الروضة – في حدود علم الباحثة – وارتباطهما بأحد الجوانب النفسية والتربوية والاجتماعية والصحية لدى الطفل ، وهذا بحد ذاته يزيد من أهمية الدراسة الحالية .

هدف البحث :- يهدف البحث الى :-

١- معرفة مستوى الصحة النفسية لدى طفل الروضة

٢- معرفة علاقة سنوات الخدمة لدى معلمة الروضة بتعزيز الصحة النفسية لدى الطفل ، تبعا لفئات الخدمة:-

ا- من (سنة – ٧) سنوات .

ب- من (٨ – ١٤) سنوات

ج- من (١٥ – ٢١) سنة .

٣- معرفة علاقة التحصيل الاكاديمي لدى معلمة الروضة بتعزيز الصحة النفسية لدى الطفل ، تبعا لفئات التحصيل : (اعدادية ، معهد ، بكالوريوس) .

حدود البحث :- يتحدد البحث الحالي بالأتي :-

١- الحدود الموضوعية : مستوى الخدمة والتحصيل الاكاديمي والصحة النفسية .

٢- الحدود البشرية : معلمة الروضة ، طفل الروضة .

٣- الحدود المكانية : رياض الأطفال في محافظة بغداد / الكرخ الثانية .

٤- الحدود الزمنية : للعام (٢٠١٧ – ٢٠١٨) م .

تحديد المصطلحات :

أولا – سنوات الخدمة : عرفه كل من :-

ا – (السديري ، ٢٠٠٠) :-

هي مدة معينة من العمل الحكومي للموظف ، وتتميز بانها ليست ثابتة أو دائمة ، وكل موظف فيها يخضع لنفس النظام القانوني الذي يخضع له أي موظف اخر في الدولة، ولا يمتلك من الحقوق إلا ما يستمدونه من دستور الدولة المباشر . (السديري ، ٢٠٠٠ : ٦).

ب- (العبادي ، ٢٠٠٦) :-

هي قوانين نظامية تابعة لادارة الدولة الحكومية ، والتي تتضمن مجموعة من الواجبات والمسؤوليات والحقوق ، تضمن على الفرد الموظف بموجبها التزامات بمبادئ معينة مقابل تمتعه بكم من الحقوق والمزايا المهنية . (العبادي ، ٢٠٠٦ : ٦) .

ثانيا – التحصيل الاكاديمي :عرفه كل من :-

ا- (النجار ، ١٩٩٠) :-

هو مجموعة من المعلومات والخبرات والمهارات المكتسبة من مواضيع المراحل الدراسية للطالب ، والتي تقاس عادة بالامتحانات والاختبارات التي توضع من قبل مجموعة من المسؤولين (النجار ، ١٩٩٩ : ١٨)

ب- (السلخي ، ٢٠١٣) : -

هو مدى استيعاب الطالب لما تعلمه من معلومات وخبرات متنوعة من جميع المواد دراسية او عن طريق مرحلة التدريب في احدى المهن ومشاركته في الاعمال التربوية المبرمجة (السلخي ، ٢٠١٣ : ٢٥) .

ثالثا :-معلمة الروضة: عرفها كل من:-

أ- مرتضى (٢٠٠١):

هي التي تقوم بتربية الطفل في مرحلة الروضة وتسعى الى تحقيق الاهداف التربوية التي يتطلبها المنهاج مراعية الخصائص العمرية لتلك المرحلة، وهي التي تقوم بإدارة النشاط منتظمة في غرفة النشاط وخارجها فضلاً عن تمتعها بمجموعة من الخصائص الشخصية والاجتماعية والتربوية التي تميزها عن غيرها من معلمات المراحل العمرية الاخرى (مرتضى، ٢٠٠١: ٣٢).

ب- فهمي (٢٠٠٤):

اهم عنصر في العملية التعليمية التربوية فهي التي تتعامل مع الاطفال وهي التي تنفذ المنهج وتكيف الموقف التعليمي وتختار طريقة التعلم المناسبة وتثري موقف الخبرة باستعمال التقنيات التربوية الى غير ذلك والامور التي يتطلبها تنفيذ المنهج (فهمي، ٢٠٠٤: ١٥).

ج- حطيبة (٢٠٠٩):

هي التي تقوم بدور الام اذ تمنح الاطفال الحب والعطف والرعاية وتعاملهم برقة وعدل وتوجههم في حزم وحنان لأنها المسؤولة عن تحصيلهم وحفظ النظام وتقويم نموهم واستكشاف السلوك الغير سوي عند بعضهم ومعالجته بالمشاركة مع الاسرة وكشف قدرات الاطفال وتوجيهها الوجهة السليمة (حطيبة، ٢٠٠٩ : ٢٠٦).

د- بدر (٢٠٠٩)

عصب العملية التربوية في الروضة فعلى عاتقها يقع العبء الاكبر في تحقيق رسالة الروضة ونجاح المعلمة في مهمتها في هذه المرحلة الصعبة والحرجة من حياة الطفل يعد نجاحاً للروضة في تحقيق اهدافها (بدر، ٢٠٠٩: ٢٨٥).

رابعا– رياض الاطفال :عرفه كل من :–

أ– (لعموري ، ٢٠١٧) :

هي مؤسسة تربوية اجتماعية للأطفال ، تقوم بمهمة تربية الأطفال بين (٣ سنوات – ٦ سنوات) من العمر ، هدفها تحقيق النمو المتكامل والمتوازن لشخصية الطفل من جميع النواحي : النفسية ؛ الجسمية ؛ الاجتماعية ؛ والسلوكية ، بالإضافة الى تنمية قدراته ومهاراته عن طريق توظيف اللعب التربوي والأنشطة الذاتية الموجه للأطفال بما ينسجم ومتطلبات نمو هذه المرحلة العمرية (لعموري ، ٢٠١٧ : ١١).

ب–وزارة التربية(٢٠٠٥):

هو الطفل الذي يقبل في رياض الأطفال من أكمل الرابعة من عمره عند مطلع العام الدراسي أو من سيكملها في السنة الميلادية (٣١ / كانون الأول) ومن لم يتجاوز السادسة من عمره (وزارة التربية، ٢٠٠٥: ٨).

خامسا– الصحة النفسية :عرفها كل من :–

أ– عرفها (منظمة الصحة العالمية ، ٢٠٠٧) :–

انها ليست مجرد غياب الاضطرابات النفسية ،بل هي حالة من الراحة النفسية والجسمية والاجتماعية يستطيع فيها كل فرد ادراك امكاناته الخاصة والتكيف مع حالات التوتر العادية والعمل بشكل منتج مفيد والاسهام في مجتمعه المحلي . (موقع الصحة العالمية ، ٢٠٠٧ : ١٢) .

ب– عرفها (زهران ، ١٩٩٧) :–

بأنها حالة دائمة نسبياً يتصف فيها الفرد بانه يكون متوافقاً نفسياً واجتماعيا وشخصياً وانفعالياً مع ذاته ومع بيئته المحيطة به ، ويمتلك الشعور بالسعادة مع نفسه ومع الآخرين ، ويصبح قادراً على تحقيق الاستقلال الذاتي وتنمية قدراته وامكانياته إلى أقصى حدّ ممكن ويكون قادراً على مواجهة مطالب الحياة ، وتكون شخصيته متكاملة سوية ،ويكون حسن الخلق ،بحيث يعيش في سلامة وسلام (زهران : ٩ ، ١٩٩٧) .

وتعرف نظريا : بانها مدى خلو الطفل من الامراض النفسية والجسمية والاجتماعية الناتجة من علاقته مع مجتمعه سواء في الاسرة او الروضة او المدرسة او مع الاقران . وتعرف الصحة النفسية اجرائيا : بانها الدرجة الكلية التي سيحصل عليها طفل الروضة على المقياس المعد لهذا الغرض .

الفصل الثاني

اطار نظري ودراسات سابقة

-علاقة سنوات الخدمة والتحصيل الاكاديمي بمهنة معلمة الروضة :

يرى خبراء التربية والتعليم بان امتلاك معلمة الروضة لسنوات الخدمة وتليها مستوى متقدم من التحصيل الدراسي يساعدها على تنمية قدراتها ، كما يثري خبراتها ، وبالتالي يمكنها من تحقيق الأهداف التربوية المرجوة منها ، ضمن الإطار الذي يسهل تلبية حاجات الاطفال ، لذلك فان الكشف عن علاقة مدى توافر تلك المتغيرين لدى المعلمات بالجانب النفسي والاجتماعي والعقلي للطفل ، يعد امرا مهما لانه سيساعد في النهاية على تحديد نقاط الضعف والقوة بتلك العلاقة ، ومن ثم معالجتها . (بدران ، ٢٠٠٢ : ٦١) .

ومن خلال دراسات عديدة لبعض الباحثين بالوسط التربوي ، لاحظوا وجود ضعف في تلك العلاقة عندما تكون معلمة الروضة اقل خبرة واقل تحصيلا ، الأمر الذي دفعهم للقيام بدراسات لتحديد الكفايات التعليمية التي يجب أن تتوافر لدى معلمة الروضة ، ولاسيما فيما يتعلق بجوانب الخبرة والمعرفة العلمية ، من اجل مساعدتهن على تطوير انفسهن في مهنتهن ، وذلك لما لهذه المرحلة (رياض الأطفال) من اثر بالغ في بناء الشخصية السوية للطفل ، وتحقيق تنمية شاملة متزنة له من جميع نواحي الحياة المختلفة ، وبالتالي تحقق التربية مساعدة معلمة الروضة في رفع مستواها وكفايتها في الاداء ، والذي يتضح أثره في العملية التربوية ككل . (سعادة وعبد الله ، ٢٠٠٠ : ٥٢) .

ولقد وضع عدد من المختصين في مجال التربية والتعليم مجموعة من المرتكزات المهمة لتنمية قدرات المعلمين والمدرسين من مرحلة رياض الأطفال الى مرحلة الإعدادية ، ليساعدهم بصورة مستمرة من اجل تطوير القابليات والمهارات المعرفية لديهم ؛ وتدعيم نقاط القوة ومعالجتها ؛ وتحقيق اهداف عملية تقويم المعلم من جوانب متعددة (النجاح ، ١٩٩٧: ٤٠-٤١) وكما يلي :-

١- التأكد على نموه الجانب العلمي في مجال تخصصه .

٢- قياس تقدمه العلمي والمعرفي في مجال تخصصه لتاهيله لمراكز تربوية اعلى ونيله ترقيات تتناسب مع قيمة العمل المنجز من قبله .

٣- تقويم كفاية المعلم بناءاً على سلوك المتعلم العلمي والنفسي والاجتماعي ، بمعنى ملاحظة علاقة المهارات التدريسية للمعلم بسلوك المتعلم داخل الصف .

٤- اجراء عملية تقويم مستمرة للمعلم والتي تساعد على تشخيص الخبرات المعرفية له ، فإذا كان تقويم المعلم منخفظاً فان النتائج تشير إلى ما يعرقل نمو الجانب الذهني والنفسي والاجتماعي للمتعلم .

٥- الكشف عن المتغيرات او العوامل المؤثرة في أداء المعلم على المتعلم ، والاستفادة منها في اختيار الكفايات التعليمية المطلوبة لاعداد جيل ناجح من المعلمين في المستقبل .

-مفهوم الصحة النفسية لدى مدارس علم النفس :

لقد تعددت اراء المنظرين حول مفهوم الصحة النفسية وفقا لتوجهاتهم في علم النفس ، اذ اشار فرويد مؤسس مدرسة التحليل النفسي بان التمتع بالصحة النفسية السليمة تكمن في قدرة الأنا على تحقيق التوفيق بين مكونات شخصية الفرد ومطالب الواقع ، أو من خلال الوصول إلى حل الصراعات التي تنشا بين تلك المكونات (الهو- الأنا - الأنا الأعلى) مع بعضها البعض ، أو الصراعات التي تنشا بين تلك المكونات ومطالب الواقع ، وأيضا اكد منظري التحليل النفسي بأن الإنسان لا يتمكن من الوصول إلى تحقيق جزئي لصحته النفسية السليمة ، ما لم يتمكن من نيل السعادة والتقدم معا . (خليل ، ٢٠٠٢ : ٤٠ – ٤١) .

ويرى أصحاب المدرسة السلوكية ، أن الصحة النفسية السليمة تكمن في اكتساب الفرد عادات سلوكية مناسبة لعادات وتقاليد مجتمعه ، كما تمتاز بالفعالية وتساعده في تسهيل معاملته مع الآخرين ، وعلى مواجهة المواقف التي تحتاج إلى اتخاذ القرارات . (عبد الغفار، ١٩٨٠: ١٧) . كما ترى النظرية السلوكية بان الصحة النفسية لدى الفرد تتطلب مناخاً سليما تتحقق فيه الحاجات النفسية ، وتنمو بداخله القدرات ؛ عندها سوف يتعلم الفرد التفاعل الاجتماعي والتوافق النفسي والأدوار الاجتماعية وتكوين الميول والاتجاهات ، وامتلاك معايير السلوك والعادات السلوكية السليمة من مجتمعه (زهران ، ٢٠٠٣ : ٧٥) .

اما أصحاب الاتجاه الإنساني فيرون بأن الصحة النفسية السليمة تكمن في مدى وصول الفرد لإنسانيته تحقيقا شاملا ، بمعنى آخر ؛ ان إنسانية الفرد تعد الحالة النفسية العامة للفرد الذي يستطيع أن يصل خلال حياته إلى اعلى مستوى من التكامل الانساني ، اذ ان الأفراد يختلفون في مدى وصولهم إليه من مستويات من حيث تكامل الانسانية ، وبالتالي يختلفون في مستوى الصحة النفسية من حيث السواء وعدم السواء (فهمي ، ١٩٨٧ : ٨٥). لذا يرى أصحاب هذه النظرية بان الصحة النفسية تتضمن مجموعة من الشروط الضرورية بالاحاطة بالوظائف النفسية والتي تعتمد عليها الشخصية ، وان تحقيق صحة نفسية متكاملة يمكن تمثيلها بالمنزلة العليا التي نسعى جميعنا للوصول اليها ، والتي وقلما نصل اليها في حياتنا ، وذلك لان لدى كل منا مشكلات نفسية واجتماعية متعددة (عبد الرحمن ، ١٩٩٩ : ٣٤).

وبعد ان عرضت الباحثة راي مدارس علم النفس حول مفهوم الصحة النفسية ، فقد رات من الواجب تبني النظرية السلوكية ، وذلك لان وجود الصحة النفسية لدى الطفل تعتمد بالدرجة الأولى بما سيكتسبه من عادات وتقاليد سلوكية من مجتمعه ، وهذا المجتمع يشمل البيت ؛ والروضة ، والمدرسة ، والمؤسسات الأخرى التي سوف ينتمي اليها في مراحل العمرية الأخرى .

عرض الدراسات السابقة ومناقشتها:

١- دراسة (اليوسفي ، ١٩٩٠) : ضغوط الحياة الموجبة والسالبة وضغوط عمل المعلم كمتنبئ للتوافق .

أجريت الدرسة في محافظة المينا ، وهدفت التعرف على علاقة ضغوط المعلم المهنية بالتوافق ، وأيضا الفروق بين هذه الضغوط لدى المعلمات ذوات الخبرة أكثر من (٥) سنوات والمعلمات حديثي التخرج في درجة الضغط ، تكونت عينة الدراسة من (٨٢) معلمة . استخدمت الباحثة مقياس الضغوط العمل ، وأيضا مقياس التوافق ، وقد تضمن مقياس ضغوط العمل عدد من الفقرات التي احتوت على علاقة حسن أداء المعلمة داخل الصف بالتلميذ ، وعند ادخال بيانات الدراسة ضمن الحقيبة الإحصائية ، أظهرت النتائج الدراسة أن الزيادة في درجة ضغوط المعلمة تقابله ضعف في درجة التوافق ، كما ووجدت فروق بين المعلمات ذوات الخبرة والمعلمات حديثي التخرج حول علاقة حسن أدائهن داخل الصف بالتلميذ ولصالح المعلمات ذوات الخبرة (اليوسفي ، ١٩٩٠ : ٤٠ – ٦٦).

٢- دراسة (القحطاني ، ٢٠٠٠) بعنوان : العوامل المدرسية المؤدية إلى قصور أداء المعلمين في المدارس الابتدائية بمدينة الرياض

أجريت الدراسة في مدينة الرياض وهدفت التعرف على إلى اكثر العوامل المدرسية المؤدية إلى قصور أداء المعلمين في المدارس الابتدائية بالرياض . وتالفت عينة الدراسة من (٢٦٠) معلما ، وقد استخدمت الباحثة استبانة تتالف من (٢٥) فقرة والتي تضم مجموعة من الأسباب المؤدية الى قصور أداء المعلمين في المرحلة الابتدائية ، عند ادخال بيانات الدراسة خلال الحقيبة الإحصائية ، أوضحت النتائج أن من بين العوامل المدرسية المؤدية إلى قصور أداء المعلمين في المدارس الابتدائية بمدينة الرياض هي نقص الخبرة الناتجة عن قلة سنوات الخدمة ، اذ حصلت تلك الفقرة على المرتبة الخامسة من بين العوامل المحددة في الاستبانة بمقدار (٨٤%) درجة ، كما اشارت نتائج الدراسة أيضا ان جميع هذه العوامل تؤثر سلبا على الجوانب الذهنية والأكاديمية والنفسية والاجتماعية والسلوكية لدى التلاميذ (القحطاني ، ٢٠٠٠) .

ومن خلال عرضنا للدراستين السابقتين نلاحظ انها قد اختلفت مع الدراسة الحالية من حيث اختيار العينة ، والاهداف ، والأدوات المستخدمة في الدراسة ، لكنها اتفقت معها من خلال بعض فقرات الاستبيان والتي حددت فيها علاقة سنوات الخبرة بالمجال النفسي للتلميذ ، اما بالنسبة لنتائج البحث ، فانه سوف يتم ذكرها عند تطبيق أداة البحث على العينة ومن ثم ادخال البيانات ضمن برنامج الحقيبة الإحصائية .

الفصل الثالث

منهجية وإجراءات البحث

منهجية البحث :

تم تبني منهج الوصفي الارتباطي في البحث الحالي ، وذلك لان تحقيق اهداف الدراسة تفرض من الباحثة استخدام هذا النوع من المنهجية .

أولا :-مجتمع البحث :

شمل مجتمع البحث جميع معلمات الرياض في مديرية الكرخ الثانية والبالغ عددهن (٣٢٨) معلمة .

ثانيا :-عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث من معلمات الرياض من مرحلة التمهيدي بالطريقة العشوائية البسيطة والتي بلغت (١٥٠) معلمة ، وفي ضوء ذلك ، قامت الباحثة باختيار اطفال يتراوح مابين (٧)الى (٨) طفلا وطفلة في كل روضة تم اختيارها في البحث ، وبذلك حصلت الباحثة على عينة من الأطفال بلغت (١٥٠) طفلا وطفلة ، والجدول (١) يوضح ذلك .

جدول (١)

توزيع عينة البحث

ت	اسم الروضة	عدد معلمات الرياض	عدد الاطفال ذكور واناث
١-	الأقحوان	٨	٨
٢-	النرجس	٨	٨
٣-	المصطفى	٧	٧
٤-	الكرماء	٨	٨
٥-	العندليب	٨	٨
٦-	النور	٧	٧
٧-	الفراقد	٧	٧
٨-	الوركاء	٨	٨
٩-	الاريج	٧	٧
١٠-	الغفران	٧	٧

١١-	النسرين	٨	٨
١٢-	البسمة	٧	٧
١٣-	سيف سعد	٨	٨
١٤-	قطر الندى	٧	٧
١٥-	العلياء	٧	٧
١٦-	الزهور	٨	٨
١٧-	السندباد	٧	٧
١٨-	ربيعة	٨	٨
١٩-	الرشيد	٧	٧
٢٠-	القناديل	٨	٨
المجموع الكلي		١٥٠	١٥٠

ثالثا -أداة البحث :

ومن اجل تحقيق هدف البحث في قياس مستوى الصحة النفسية لدى طفل الروضة ، فقد تبنت الباحثة مقياس الصحة النفسية للأطفال للباحث (يوسف جمعة السيد ، ٢٠٠٠) ، اذ يتالف المقياس من (١٥) فقرة ، وهذا المقياس صالحا لاستخدامه مع جميع المراحل العمرية للأطفال ، وهو يتضمن بدلين (تنطبق ، لا تنطبق) ، ذات الاوزان الثنائية (١ ، ٠) ، لكن الباحثة وضعت للمقياس بدائل ثلاثية (تنطبق عليه دائما ، تنطبق عليه أحيانا ، لا تنطبق) ، كما حددت لها الاوزان الثلاثية (٣، ٢ ،١) بدلا من البدائل والاوزان السابقة . ولان المقياس الحالي تم تطبيقه في سنة (٢٠٠٠) لذا كان لابد من الباحثة إعادة استخراج معاملات الصدق والثبات له .

<u>خطوات تبني مقياس الصحة النفسية للباحث (السيد ، ٢٠٠٠) :</u>

١- استخراج الصدق الظاهري للمقياس :

من اجل استخراج صلاحية فقرات مقياس الصحة النفسية ، قامت الباحثة بعرضها على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (٨) خبراء (ملحق : ١) ، مع تقديم تعريفا نظريا للصحة النفسية للأطفال ، ولاجل إيجاد نسبة الاتفاق فيما بينهم حول مدى صلاحية فقرات المقياس ، تم استخدام النسبة المئوية ، اذ حددت نسبة (٨٠%) فما فوق معيارا لموافقة الخبراء على بقائها ، وبعد هذا الاجراء تبين موافقة الخبراء على جميع

فقرات المقياس (ملحق : ٢) . وبذلك فان اعلى درجة يمكن ان يحصل عليها الطفل على المقياس هي (45) ، وادنى درجة (15) ، اما المتوسط الفرضي فيبلغ (30) .

٢- استخراج التمييز للفقرات :

بعد ان تم تصحيح استمارات عينة البحث البالغة (١٥٠) استمارات تبعا للاوزان الثلاثية (٣، ٢ ، ١) ، رتبت درجات الافراد تنازليا من اعلى درجة لكل طفل الى ادنى درجة ، (علما بان الباحثة طلبت من أمهات الأطفال الإجابة على فقرات المقياس الحالي) ، ثم اختيرت نسبة ال (٢٧ %) العليا ، وال (٢٧%) الدنيا ، وعليه استخدم الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لفحص اختبار الفرق بين متوسطي الدرجات لمجموعة الافراد العليا والدنيا على كل فقرات المقياس (202 : 1953 , Hotelling) وقد تبين ان كل فقرات المقياس كانت مميزة عند درجة حرية (٨٠) ، ومستوى دلالة (٠,٠٥) ، والقيمة الجدولية (٢) ، والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

القوة التمييزية لفقرات مقياس الصحة النفسية

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١-	٢.٩٢٦٨	٠.٢٦٣٦٥	١.٨٧٨٠	٠.٣٣١٢٩	١٥.٨٦١
٢-	٢.٢٩٢٧	٠.٥٥٨٧٤	١.٨٥٣٧	٠.٣٥٧٨٤	٤.٢٣٧
٣-	٢.٣٦٥٩	٠.٦٢٢٧٤	١.٧٨٠٥	٠.٤١٩٠٦	٤.٩٩٤
٤-	٢.٩٢٦٨	٠.٢٦٣٦٥	١.٢٤٣٩	٠.٤٣٤٧٧	٢١.١٩٣
٥-	٢.٧٣١٧	٠.٤٤٨٥٧	١.٦٥٨٥	٠.٤٨٠٠٩	١٠.٤٥٨
٦-	٢.٥٣٦٦	٠.٥٠٤٨٥	١.٠٧٣٢	٠.٢٦٣٦٥	١٦.٤٥٢
٧-	٣.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠٠	١.٣٦٥٩	٠.٤٨٧٦٥	٢١.٤٥٧

-٨	٢.٢٤٣٩	٠.٤٣٤٧٧	١.٤٦٣٤	٠.٥٠٤٨٥	٧.٥٠١
-٩	٢.٦٣٤١	٠.٤٨٧٦٥	١.٥٦١٠	٠.٥٠٢٤٣	٩.٨١٤
-١٠	٢.٩٥١٢	٠.٢١٨٠٨	١.١٧٠٧	٠.٣٨٠٩٥	٢٥.٩٧٢
-١١	٢.٨٧٨٠	٠.٣٣١٢٩	١.٩٥١٢	٠.٢١٨٠٨	١٤.٩٦٢
-١٢	٢.٩٥١٢	٠.٢١٨٠٨	١.٦٣٤١	٠.٤٨٧٦٥	١٥.٧٨٧
-١٣	٢.٩٧٥٦	٠.١٥٦١٧	١.٩٧٥٦	٠.١٥٦١٧	٢٨.٩٩١
-١٤	٢.٩٢٦٨	٠.٢٦٣٦٥	١.٩٢٦٨	٠.٢٦٣٦٥	١٧.١٧٣
-١٥	٢.٩٥١٢	٠.٢١٨٠٨	١.٨٢٩٣	٠.٣٨٠٩٥	١٦.٣٦٦

٣- استخراج صدق البناء للفقرات :

كما تم استخراج الصدق البناء او (صدق الاتساق الداخلي) لفقرات المقياس وذلك من خلال الكشف عن ارتباط كل فقرة مع الدرجة الكلية للمقياس ، وقد اتضح بعد هذا الاجراء ان جميع معدلات الارتباط ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) ، ودرجة حرية (١٤٨) ،وقيمة الارتباط الجدولية (٠,١٣٠) باستخدام معامل ارتباط بيرسون لايجاد العلاقة بين الفقرات (Lindquist , 1951 : 28) ، والجدول (٣) يبين معاملات صدق الفقرات .

جدول (٣)

معاملات صدق الفقرات مقياس الصحة النفسية

رقم الفقرة	معامل الصدق	رقم الفقرة	معامل الصدق
١-	٠,٦٦	٩-	٠,٤٨
٢-	٠,٢٧	١٠-	٠,٣٠
٣-	٠,٢٩	١١-	٠,٢٥
٤-	٠,٧١	١٢-	٠,٥٣
٥-	٠,٣٣	١٣-	٠,٢٣
٦-	٠,٥٥	١٤-	٠,٥٠
٧-	٠,٦٧	١٥-	٠,٢٠
٨-	٠،٨٠		

٤- استخراج ثبات المقياس :

لحساب ثبات مقياس االصحة النفسية ، تم استخدام معادلة ألفا كرونباخ (صفوت فرج، ١٩٩٧ : ٣٠٥) ، اذ قامت الباحثة بحساب معامل ثبات المقياس باستخدام عينة التحليل الاحصائي ؛ وقد اتضح من خلال هذا الاجراء بان المقياس قد حصل على ثبات قدره (٠,٨٠) وهو ثبات جيد نسبة الى ما اكدت عليه اغلب الدراسات السابقة .

الوسائل الإحصائية المستخدمة :

١- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (مايرز ، ١٩٩٠ : ٣٥٦) .

٢- معامل ارتباط بيرسون (فيركسون ، ١٩٩١ : ٩٨) .

٣- معادلة الفا كرونباخ للثبات (الانصاري ، ٢٠٠٠ : ٨١) .

٤-الاختبار التائي لعينة واحدة (فيركسون ، ١٩٩١ : ٢٢٧) .

٥- تحليل التباين الأحادي (عودة والخليلي ، ١٩٨٨ : ٣٦٤).

الفصل الرابع

نتائج البحث وتوصياته

نتائج البحث :

الهدف الأول : (معرفة مستوى الصحة النفسية لدى طفل الروضة) .

للتوصل الى هدف الأول من البحث ، قامت الباحثة بحساب متوسط العينة ودرجة الانحراف المعياري لها ، وعند مقارنتهما مع قيمة المتوسط الفرضي للمقياس ، باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة ، ظهر بان القيمة التائية المحسوبة (٣.٥٣٤) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية (١,٩٦) ، وهذا يدل على وجود فروق بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي ولصالح متوسط العينة عند درجة حرية (١٤٩) ، ومستوى دلالة (٠,٠٥) ، مما تشير النتائج بان الأطفال يتمتعون بمستوى مرتفع من الصحة النفسية ، والجدول (٤) يوضح ذلك .

جدول (٤)

الفرق بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي على مقياس الصحة النفسية للاطفال

العينة	حجم العينة	متوسط العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية	
					المحسوبة	الجدولية
أطفال الرياض	١٥٠	32.3067	7.99324	٣٠	3.534	١,٩٦

ويمكن تفسير نتيجة البحث الحالي وفقا للنظرية السلوكية بان الصحة النفسية لدى الفرد تتطلب مناخاً سليما تتحقق فيه الحاجات النفسية ، وتنمو بداخله القدرات ؛ عندها سوف يتعلم الفرد التفاعل الاجتماعي والتوافق النفسي والأدوار الاجتماعية وتكوين الميول والاتجاهات ، وامتلاك معايير السلوك والعادات السلوكية السليمة من مجتمعه

الهدف الثاني : (معرفة علاقة سنوات الخدمة لدى معلمة الروضة بتعزيز الصحة النفسية لدى الطفل ، تبعا لفئات الثلاثة : من (سنة – ٧) سنوات ؛ من (٨ – ١٤) سنة ؛ من (١٥ – ٢١) سنة) .

للاجابة على هذا السؤال ، تم استخراج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لفئات متغير سنوات الخدمة لدى معلمات الرياض ، اذ كان متوسط درجات الصحة النفسية للأطفال بالنسبة لفئة المعلمات من ذوي سنوات الخبرة (١٥ – ٢١) قد بلغ (٣٤,١٠٥) وبانحراف معياري قدره (٧,٤٦٢) ؛ بينما كان

متوسط درجات الصحة النفسية للأطفال بالنسبة لمعلمات من ذوي سنوات الخبرة (٨ – ١٤) يبلغ (٣١,٣٠١) وبانحراف معياري قدره (٦,٧٤٤) ؛ في حين كان متوسط درجات الصحة النفسية للأطفال بالنسبة لفئة المعلمات من ذوي سنوات الخبرة (سنة – ٧) يبلغ (٢٨,٤٢٨) ، وبانحراف معياري قدره (٨,٤٦٧) ، والجدول (٥) يوضح ذلك .

جدول (٥)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لفئات متغير سنوات الخبرة لدى معلمات الرياض

ت	فئات سنوات الخبرة	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	حجم الفئة
١-	١٥ – ٢١	٣٤,١٠٥	٧,٤٦٢	٧٦
٢-	٨ – ١٤	٣١,٣٠١	٦,٧٤٤	٥٣
٣-	سنة – ٧	٢٨,٤٢٨	٨,٤٦٧	٢١

وعند استخدام تحليل التباين الأحادي ، أوضحت النتائج بوجود فروق بين الفئات الثلاثة ولصالح خبرة السنوات من (١٥ – ٢١) سنة . أي انه كلما طالت خبرة سنوات معلمة الروضة سوف تحقق نوعا من الصحة النفسية للطفل ، والجدول (٦) يوضح ذلك .

جدول (٦)

النسبة الفائية لدلالة الفرق بين الفئات الثلاثة لسنوات الخدمة وعلاقتها بالصحة النفسية للطفل

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية	
				المحسوبة	الجدولية
بين المجموعات	٦١٥,١٦٩	٢	٣٠٧,٥٨٥	٥,٦٦٩	٢,٧٠
داخل المجموعات	٧٩٧٥,٤٧١	١٤٧	٥٤,٢٥٥		
المجموع	٨٥٩٠,٦٤٠	١٤٩			

ويتضح من خلال هذه النتيجة ان الدراسة الحالية قد اتفقت مع الدراستين السابقتين من حيث تأكيدها بان لسنوات خبرة المعلمات علاقة قوية بالجانب النفسي والصحي للتلميذ .

الهدف الثالث : (معرفة علاقة التحصيل الاكاديمي لدى معلمة الروضة بتعزيز الصحة النفسية لدى الطفل ، تبعا لفئات الثلاثة : اعدادية ؛ معهد ؛ بكالوريوس) .

للاجابة على هذا السؤال ، تم استخراج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لفئات متغير التحصيل الاكاديمي لدى معلمات الرياض ، اذ كان متوسط درجات الصحة النفسية للأطفال بالنسبة لفئة المعلمات من ذوي تحصيل (اعدادية) قد بلغ (٢٨,٦٦٦) وبانحراف معياري قدره (٨,٤٥٥) ؛ بينما كان متوسط درجات الصحة النفسية للأطفال بالنسبة لمعلمات من ذوي تحصيل (المعهد) يبلغ (٢٨,١٨٣) وبانحراف معياري قدره (٨,٨٦٢) ؛ في حين كان متوسط درجات الصحة النفسية للأطفال بالنسبة لفئة المعلمات من ذوي التحصيل (بكالوريوس) يبلغ (٣٠,٥٠٠) ، وبانحراف معياري قدره (٧,٣٤١) ، والجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لفئات متغير سنوات الخبرة لدى معلمات الرياض

ت	فئات سنوات الخبرة	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	حجم الفئة
١-	اعدادية	٢٨,٦٦٦	٨,٤٥٥	٤٥
٢-	معهد	٢٨,١٨٣	٨,٨٦٢	٧١
٣-	بكالوريوس	٣٠,٥٠٠	٧,٣٤١	٣٤

وعند استخدام تحليل التباين الأحادي ، أوضحت النتائج عدم وجود فروق بين الفئات الثلاثة . والجدول (٨) يوضح ذلك .

جدول (٨)

النسبة الفائية لدلالة الفرق بين الفئات الثلاثة لمستوى التحصيل الاكاديمي وعلاقتها بالصحة النفسية للطفل

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية	
				المحسوبة	الجدولية
بين المجموعات	١٢٥,٨٥٤	٢	٦٢,٨٢٧	٠,٨٨٥	٢,٧٠
داخل المجموعات	١٠٤٢٨,١٢٠	١٤٧	٧٠,٩٠٦		
المجموع	١٠٥٤٨,٧٧٣	١٤٩			

ونلاحظ على الرغم من عدم وجود فروق بين مستويات التحصيل الاكاديمي ، لكن فئة البكالوريوس قد حصلت على اعلى نسبة من المتوسطات الحسابية .

وترى الباحثة ان سبب عدم وجود فروق بين مستويات التحصيل الاكاديمي يعود الى ان اغلب معلمات الرياض قد حصلن على خبرات معرفية واسعة في ظل أداء مهنتهن مع الأطفال ، لذا ترى الباحثة وفقا ما اشارت اليه الادبيات السابقة بان امتلاك معلمة الروضة لسنوات الخبرة وتليها مستوى متقدم من التحصيل الدراسي يساعدها على تنمية قدراتها ، كما يثري خبراتها ، وبالتالي يمكنها من تحقيق الأهداف التربوية المرجوة منها ، ضمن الإطار الذي يسهل تلبية حاجات الاطفال .

الاستنتاجات :

١- ان الأطفال يتمتعون بمستوى مرتفع من الصحة النفسية.
٢- كلما كانت المعلمة ذات سنوات خبرة أطول ، كلما كان لها علاقة اعلى بمستوى تعزيز الصحة النفسية لدى الأطفال.
٣- ليس هناك علاقة بين مستويات التحصيل الاكاديمي لدى معلمات الروضة وتعزيز الصحة النفسية لدى الاطفال

التوصيات :

١- لفت انتباه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي على تخصيص منهج خاص يساعد على تنويع الخبرات المعرفية لدى معلمة الرياض .
٢- تشجيع الباحثين عند القاء الضوء في بحوثهم على علاقة الكفاءاتا التدريسية لدى معلمات الرياض ، بالجوانب النفسية والاجتماعية والسلوكية والعقلية لدى الأطفال .
٣- إقامة الندوات والمؤتمرات التي تهتم بالبحث عن السبل الممكنة لتحقيق نجاح استخدام التكنولوجيا المعلومات في اثراء خبرات معلمة الروضة بكيفية انماء الجانب النفسي والمعرفي والاجتماعي والسلوكي لدى الأطفال .

المقترحات :

١- اجراء دراسة تهدف التعرف على علاقة سنوات الخبرة والتحصيل الاكاديمي لمعلمة الروضة بالتوافق النفسي للطفل .
٢- اجراء دراسة تهدف التعرف على علاقة التعابير الجسدية (الوجه واليدين) لمعلمة الرياض ، بتنمية الذكاء الوجداني لدى الطفل .

المصادر

١. الانصاري ، بدر محمد (٢٠٠٠) : قياس الشخصية ، الناشر : دار الحديث ، الطبعة الأولى ، القاهرة ، مصر .

٢. انيس ، ابراهيم (١٩٨٤) : دلالة الألفاظ ، الناشر : مكتبة الأنجلو المصرية ، الطبعة الخامسة ، القاهرة ، مصر .

٣. بدران ، شبل (٢٠٠٢) : الاتجاهات الحديثة في تربية الطفل ما قبل المدرسة ، الناشر : دار المصرية اللبنانية ، الطبعة الأولى ، القاهرة ، مصر .

٤. بشارة ، ايمان حسب الرسول (٢٠٠٦) : الصحة النفسية والتوافق الاجتماعي لدى المرأة المختونة وغير المختونة وعلاقتها ببعض المتغيرات ، رسالة ماجستير، جامعة أم درمان الإسلامية ، غزة ، فلسطين .

٥. خزعلي ، قاسم محمد ؛ ومومني ، عبد اللطيف (٢٠١٠) : الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة في ضوء متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص ، مجلة جامعة دمشق ، المجلد (٢٦) ، العدد (٣٠) ، ص (٥٥٣ –٥٩٢).

٦. الخليدي ، عبد المجيد ؛ ووهبي ، كمال حسن (١٩٩٧) : الامراض النفسية والعقلية والاضطرابات السلوكية عند الأطفال ، الناشر : دار الفكر العربي للنشر والتوزيع ، الطبعة الأولى ، بيروت ، لبنان .

٧. خليفة ، احمد ؛ واخرون (٢٠١١) : الكفايات التدريسية لطالب التربية البدنية للمعلم وفقا لمعايير الجودة والاعتماد بجامعة ام القرى ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق ، المجلد (٤٥) ، العدد (٨٦) ، الزقازيق ، ص (١٨٨ – ٢٠٩) .

٨. خليل ، جواد الشيخ (٢٠٠٢) : الاغتراب وعلاقته بالصحة النفسية لدى طلبة الجامعات الفلسطينية في محافظات غزة ، رسالة ماجستير، جامعة الدول العربية ، القاهرة ، مصر .

٩. الداهري ، صالح حسن ؛ والعبيدي ، ناظم هاشم (١٩٩٩) : الشخصية والصحة النفسية ، الناشر : دار الكندي للنشر والتوزيع ، الطبعة الأولى ، عمان ، الأردن .

١٠. الزبيدي ، كامل علوان (٢٠٠٠) : الضغوط النفسية وعلاقتها بالرضا المهني والصحة النفسية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد ، بغداد .

١١. زهران ، حامد (١٩٧٨) : الصحة النفسية والعلاج النفسي ، الناشر : عالم الكتب للطباعة والنشر ، الطبعة الثانية ، القاهرة ، مصر .

١٢. زهران ، حامد عبد السلام (٢٠٠٣) : دراسات في الصحة النفسية والإرشاد النفسي ، الناشر : عالم الكتب للنشر والتوزيع ، الطبعة الأولى ، القاهرة ، مصر .

١٣. السديري ، تركي بن خالد (٢٠٠٠) : اللائحة التنفيذية لنظام الخدمة المدنية ، تقرير مقدم الى وزارة الخدمة المدنية للشؤون المالية ، في (١ / ٣ / ٢٠٠٠) ، الرياض ، المملكة العربية السعودية .

١٤. سعادة ، جودت ؛ عبد الله ، وإبراهيم (٢٠٠٠) : تنظيمات المنهج وتخطيطها وتطويرها ، الناشر : دار الشرق للنشر والتوزيع ، الطبعة الأولى ، عمان ، الأردن.

١٥. سعادة ، جودت أحمد ؛ أشكناني ، شيماء مصطفى (٢٠١٣) : درجة تطبيق معلمات رياض الأطفال لعناصر التعلم النشط في دولة الكويت ، مجلة دراسات للعلوم التربوية ، المجلد (٤٠) ، العدد (٤) ، الجامعة الأردنية ، عمان ، الأردن ، ص (١١٦١ – ١١٧٧) .

١٦. سلامة ، وفاء (٢٠٠٢) : التربية البيئية لطفل الروضة ، الناشر : دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، الطبعة الأولى ، القاهرة ، مصر .

١٧. السلخي ، محمود جمال (٢٠١٣) : التحصيل الدراسي ، الناشر : دار رضوان للنشر والتوزيع ، الطبعة الأولى ، عمان ، الأردن .

١٨. السيد ، يوسف جمعة (٢٠٠٠) : دراسات في علم النفس الاكلينيكي ، الناشر : دار غريبة للطباعة والنشر ، الطبعة الأولى ، القاهرة ، مصر .

١٩. العبادي ، مراد جميل (٢٠٠٦) : مبادئ الخدمة المدنية ، تقرير مقدم الى الوزارة المالية في العراق ، بغداد ، ص (١ – ٣٠) .

٢٠. عبد الرحمن ، محمد السيد (١٩٩٩) : علم الأمراض النفسية والعقلية ، الناشر : دار قباء للطباعة والنشر ، الجزء الثاني ، الطبعة الثانية ، القاهرة ، مصر .

٢١. عبد الغفار ، عبد السلام (١٩٨٠) : مقدمة في الصحة النفسية ، الناشر : دار النهضة العربية للطباعة والنشر ، الطبعة الأولى ، القاهرة ، مصر .

٢٢. عسكر ، عبد الله (٢٠٠٥) : الإضطرابات النفسية للأطفال ، الناشر مكتبة الانجلو المصرية ، الطبعة الثانية ، القاهرة ، مصر .

٢٣. عودة ، احمد سليمان ؛ والخليلي ، يوسف خليل (١٩٨٨) : الإحصاء للباحث في التربية والعلوم الإنسانية ، الناشر : دار الفكر للنشر والتوزيع ، الطبعة الأولى ، عمان ، الأردن .

٢٤. عياد ، مواهب إبراهيم ؛ والخضري ، ليلى محمد (١٩٩٧) : ارشاد الطفل وتوجيهه في الاسرة ودور الحضانة ، الناشر : منشا المعرف للطباعة والنشر ، الطبعة الأولى ، الإسكندرية ، مصر .

٢٥. فرج ، صفوت (١٩٩٧) : القياس النفسي ، الناشر : مكتبة الانجلو المصرية للطباعة والنشر ، الطبعة الثالثة ، القاهرة ، مصر .

٢٦. فهمي ، مصطفي (١٩٨٧) : الصحة النفسية : دراسات في سيكولوجية التكيف ، الناشر : مكتبة الخانجي للنشر والتوزيع ، الطبعة الثانية ، القاهرة ، مصر .

٢٧. فيركسون ، جورج ، أي (١٩٩١) : التحليل الإحصائي في التربية وعلم النفس ، ترجمة د.هناء العكيلي ، بغداد، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، الجامعة المستنصرية ، دار الحكمة للطباعة والنشر .

٢٨. القحطاني ، وهف بن علي (٢٠٠٠) : العوامل المدرسية المؤدية إلى قصور أداء المعلمين في المدارس الابتدائية بمدينة الرياض ، رسالة ماجستير، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، الرياض .

٢٩. لعموري ، وليد (٢٠١٧) : رياض الأطفال والتحصيل الدراسي لتلاميذ قسم السنة أولى الابتدائي ، رسالة ماجستير ، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية ، جامعة زيان عاشور ، الجزائر.

٣٠. مايرز ، ان (١٩٩٠) : علم النفس التجريبي ، ترجمة خليل ابراهيم البياتي ، الناشر : دار الحكمة للطباعة والنشر ، الطبعة الأولى ، بغداد ، العراق .

٣١. محامدة ، ندى عبد الرحيم (٢٠٠٥) : التربية البيئية لطفل الروضة ، الناشر : دار صفاء للنشر والتوزيع ، الطبعة الأولى ، عمان ، الأردن .

٣٢. مختار ، وفيق صفوت (٢٠٠٣) : المدرسة والمجتمع والتوافق النفسي للطفل ، الناشر : دار العلم والثقافة للنشر والتوزيع ، الطبعة الأولى ، القاهرة ، مصر .

٣٣. مخيمر ، صلاح (١٩٩٧) : المدخل إلى الصحة النفسية ، الناشر : مكتبة الانجلو المصرية ، الطبعة الأولى ، القاهرة ، مصر.

٣٤. مرسي ، محمد سعيد (٢٠١٠) : كل شي عن طفل ما قبل المدرسة ، الناشر : الندى للنشر والتوزيع ، الطبعة الأولى ، الدوحة ، قطر .

٣٥. النجاح ، حسن (١٩٩٧) : مدى توافر الكفايات التقنية التعليمية لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي في الأردن وممارستهم لها من وجه نظر المعلمين أنفسهم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، اربد ، الأردن .

٣٦. النجار ، فريد جبرائيل (١٩٩٠) : قاموس التربية وعلم النفس التربوي ، الناشر : دار الكتاب الجامعي للطباعة والتوزيع ، الطبعة الأولى ، بيروت ، لبنان .

٣٧. اليوسفي ، مشيرة (١٩٩٠) : ضغوط الحياة الموجبة والسالبة وضغوط عمل المعلم كمتنبئ للتوافق ، مجلة البحث في التربية وعلم النفس ، جامعة المنيا ، العدد الرابع ، المجلد الثالث ، مصر ، ص (٤٠ – ٦٦) .

المصادر باللغة الانكليزية

1. Al-Ansari, Badr Mohammad (2000): Measuring Personality, Publisher: Dar alHadith, 1nd Ed, Cairo, Egypt.

2. Badran, Shebel (2002): Modern Trends in Pre-school Child Education, Publisher: Dar El-Masrya El-Libaneya, 1nd Ed, Cairo, Egypt.

3. Bishara, Ayman Hasseb AL-Rasoul (2006): Mental Health and Social compatibility of Uncircumcised and Uncircumcised Women and its Relation to Some Variables, Master Thesis, Omdurman Islamic University, Gaza, Palestine.

4. Khozali, Qasim Muhammad & Momeni, Abdul Latif (2010): teaching competencies for Lower basic classes teachers in Special Education Schools In the light of scientific qualification ; years of experience and specialization variables, University of Damascus Journal, Vol .26 , No .30 ,PP. 553 – 592.

5. Al-Khalidi, Abdel-Majid & Wahbi, Kamal Hassan (1997): Psychological and mental diseases and behavioral disorders in children, Publisher: Dar Al Fikr Al Arabi, 1nd Ed, Beirut, Lebanon.

6. Khalifa, Ahmed et al (2011): Teaching competencies of physical education student of the teacher according to quality and accreditation standards at Umm Al-Qura University, Journal of Physical Education Research, Zagazig University, Vol. 45, No. 86, , pp. 188-209.

7. Khalil, Jawad Al-Sheikh (2002): Alienation and its relationship to mental health among students of Palestinian universities in the governorates of Gaza, Master Thesis, League of Arab States, Cairo, Egypt.

8. Al-dahri, Saleh Hassan & AL- Obeidi, Nazim Hashim (1999): Personal and Mental Health, Publisher: Dar Canadian, 1nd Ed, Amman, Jordan.

9. AL- Zubaidi, Kamel Alwan (2000): Psychological stress and its relation to professional satisfaction and mental health, unpublished PhD thesis, Baghdad University, Baghdad.

10. Zahran, Hamid (1978): Mental Health and Psychotherapy, Publisher: World of Books, 2nd Ed, Cairo, Egypt.

11. Zahran, Hamid Abdul Salam (2003): Studies in Mental Health and Psychological Counseling, Publisher: World of Books, 1nd Ed, Cairo, Egypt.

12. Al-Sudairy, Turki bin Khalid (2000): Executive Regulations of the Civil Service System, Report to the Ministry of Civil Service for Financial Affairs, (1/3/2000), Riyadh, Kingdom of Saudi Arabia.

13. Sa'ada, Jawdat & Abdullah, Ibrahim (2000): Curriculum Organization, Planning and Development, Publisher: Dar Al Sharq, 1nd Ed, Amman, Jordan.

14. Sa'ada, Jawdat Ahmed & Ashkanani, Shaimaa Mustafa (2013): the degree of application of kindergarten teachers to the elements of active learning in the State of Kuwait, Journal of Studies of Educational Sciences, University of Jordan, Amman, Jordan, Vol. 40, No. 4, PP. 1161 - 1177.

15. Salama, Wafaa (2002): Environmental Education for the Kindergarten Child, Publisher: Dar Al Fikr Al Arabi, 1nd Ed, Cairo, Egypt.

16. Al-Salkhi, Mahmoud Jamal (2013): The Educational Achievement, Publisher: Dar Radwan, 1nd Ed, Amman, Jordan.

17. AL- Abadi, Murad Jamil (2006): Principles of Civil Service, Report to the Ministry of Finance in Iraq, Baghdad, pp. 1-30.

18. Abdel-Rahman, Mohamed El-Sayed (1999): Psychological and Mental Illnesses, Publisher: Dar AL- Qabaa, Part II, 2nd Ed, Cairo, Egypt.

19. Abdel Ghaffar, Abdel Salam (1980): Introduction to Mental Health, Publisher: Dar Al-Nahda Arab, 1nd Ed, Cairo, Egypt.

20. Askar, Abdullah (2005): Children's Psychological Disorders, Publisher: the Anglo-Egyptian Library, 2nd Ed, Cairo, Egypt.

21. Return, Ahmed Suleiman & Khalili, Youssef Khalil (1988): Statistics researcher in the Education and Humanities, Publisher: Dar AL-Fiker, 1nd Ed, Amman, Jordan.

22. Ayad, Mawaheb Ibrahim & Khadri, Laila Mohamed (1997): Child counseling and Guidance in the Family and Nursery, Publisher: Origin of knowledge, 1nd Ed, Alexandria, Egypt.

23. -Faraj, Safwat (1997): Psychometric Measurement, Publisher: The Anglo-Egyptian Library, 3nd Ed, Cairo, Egypt.

24. Fahmi, Mustafa (1987): Mental Health: Studies in the Psychology of Adaptation, Publisher: Al-Khanji Library, 2nd Ed, Cairo, Egypt.

25. Ferguson, George, I. (1991): Statistical Analysis in Education and Psychology, Hana al-Ukaili, Baghdad, Ministry of Higher Education and Scientific Research, Mustansiriya University, Dar al-Hikma , Baghdad, Iraq.

26. Al-Qahtani, Wahf Bin Ali (2000): School Factors Leading to Poor Performance of Teachers in Primary Schools in Riyadh City, Master

Thesis, College of Education, King Saud University, Riyadh, Kingdom of Saudi Arabia.

27. Lamoori, Walid (2017): Kindergartens and the academic achievement of the students of the Department of the first year of primary school, Master Thesis, Faculty of Social and Human Sciences, University of Djelfa, Algeria.

28. Meyer, Anne (1990): Experimental Psychology, Publisher: Cengage Learning, 7th edition, New York, USA.

29. Mhamedha, Nada Abdul Rahim (2005): Environmental education for kindergarten child, Publisher: Dar Safa, 1nd Ed, Amman, Jordan.

30. Mokhtar, Wafik Safwat (2003): School, Society and Child Psychological adjustment, Publisher: Library of Science and Culture Cairo, Egypt.

31. Mukhaimar, Salah (1997): Introduction to Mental Health, Publisher: The AngloEgyptian Library, 1nd Ed, Cairo, Egypt.

32. Mursi, Mohammed Saeed (2010): Everything about a Pre-School Child, Publisher: Al Nada, 1nd Ed, Doha, Qatar.

33. Al-Najah, Hassan (1997): Availability of Educational Technology Competencies among Teachers of Basic Education in Jordan and Their Practice from the Perspective of the Teachers themselves, Unpublished Master Thesis, Yarmouk University, Irbid, Jordan.

34. AL-Naggar, Farid Jibrail (1999): Educational Dictionary and Educational Psychology, Publisher: University Book Centers Company, 1nd Ed, Beirut, Lebanon.

35. AL-Yousufl, Moshera (1990): positive and negative pressures of life and the pressures of the work of the teacher as predicted compatibility, Journal of research in education and psychology, Minia University, Egypt, Vol. 3, No. 4, PP. 40-66.

36. -Hotelling, H.(1953) : New Light on the Correlation Coefficient and its Transforms, Journal of the Royal Statistical Society. Series B (Methodological) Vol. 15, No. 2, pp. 193-232.

37-Lindquist, E.F (1951): Educational Measurement, Washington. American Concanon educational.

1. Abdel Ghaffar, Abdel Salam (1980): Introduction to Mental Health, Publisher: Dar Al-Nahda Arab, 1nd Ed, Cairo, Egypt.
2. Abdel-Rahman, Mohamed El-Sayed (1999): Psychological and Mental Illnesses, Publisher: Dar AL- Qabaa, Part II, 2nd Ed, Cairo, Egypt.
3. AL- Abadi, Murad Jamil (2006): Principles of Civil Service, Report to the Ministry of Finance in Iraq, Baghdad, pp. 1-30.
4. AL- Zubaidi, Kamel Alwan (2000): Psychological stress and its relation to professional satisfaction and mental health, unpublished PhD thesis, Baghdad University, Baghdad.
5. Al-Ansari, Badr Mohammad (2000): Measuring Personality, Publisher: Dar al-Hadith, 1nd Ed, Cairo, Egypt.
6. Al-dahri, Saleh Hassan & AL- Obeidi, Nazim Hashim (1999): Personal and Mental Health, Publisher: Dar Canadian, 1nd Ed, Amman, Jordan.
7. Al-Khalidi, Abdel-Majid & Wahbi, Kamal Hassan (1997): Psychological and mental diseases and behavioral disorders in children, Publisher: Dar Al Fikr Al Arabi, 1nd Ed, Beirut, Lebanon.

8. AL-Naggar, Farid Jibrail (1999): Educational Dictionary and Educational Psychology, Publisher: University Book Centers Company, 1nd Ed, Beirut, Lebanon.
9. Al-Najah, Hassan (1997): Availability of Educational Technology Competencies among Teachers of Basic Education in Jordan and Their Practice from the Perspective of the Teachers themselves, Unpublished Master Thesis, Yarmouk University, Irbid, Jordan.
10. Al-Qahtani, Wahf Bin Ali (2000): School Factors Leading to Poor Performance of Teachers in Primary Schools in Riyadh City, Master Thesis, College of Education, King Saud University, Riyadh, Kingdom of Saudi Arabia.
11. Al-Salkhi, Mahmoud Jamal (2013): The Educational Achievement, Publisher: Dar Radwan, 1nd Ed, Amman, Jordan.
12. Al-Sudairy, Turki bin Khalid (2000): Executive Regulations of the Civil Service System, Report to the Ministry of Civil Service for Financial
13. AL-Yousufl, Moshera (1990): positive and negative pressures of life and the pressures of the work of the teacher as predicted compatibility, Journal of research in education and psychology, Minia University, Egypt, Vol. 3, No. 4, PP. 40-66.
14. Askar, Abdullah (2005): Children's Psychological Disorders, Publisher: the Anglo-Egyptian Library, 2nd Ed, Cairo, Egypt.
15. Ayad, Mawaheb Ibrahim & Khadri, Laila Mohamed (1997): Child counseling and Guidance in the Family and Nursery, Publisher: Origin of knowledge, 1nd Ed, Alexandria, Egypt.
16. Badran, Shebel (2002): Modern Trends in Pre-school Child Education, Publisher: Dar El-Masrya El-Libaneya, 1nd Ed, Cairo, Egypt.
17. Bishara, Ayman Hasseb AL-Rasoul (2006): Mental Health and Social compatibility of Uncircumcised and Uncircumcised Women and its Relation to Some Variables, Master Thesis, Omdurman Islamic University, Gaza, Palestine.

18. Fahmi, Mustafa (1987): Mental Health: Studies in the Psychology of Adaptation, Publisher: Al-Khanji Library, 2nd Ed, Cairo, Egypt.

19. Faraj, Safwat (1997): Psychometric Measurement, Publisher: The Anglo-Egyptian Library, 3nd Ed, Cairo, Egypt.

20. Ferguson, George, I. (1991): Statistical Analysis in Education and Psychology, Hana al-Ukaili, Baghdad, Ministry of Higher Education and Scientific Research, Mustansiriya University, Dar al-Hikma , Baghdad, Iraq.

21. Hotelling, H.(1953) : New Light on the Correlation Coefficient and its Transforms, Journal of the Royal Statistical Society. Series B (Methodological) Vol. 15, No. 2, pp. 193-232.

22. Khalifa, Ahmed et al (2011): Teaching competencies of physical education student of the teacher according to quality and accreditation standards at Umm Al-Qura University, Journal of Physical Education Research, Zagazig University, Vol. 45, No. 86, , pp. 188-209.

23. Khalil, Jawad Al-Sheikh (2002): Alienation and its relationship to mental health among students of Palestinian universities in the governorates of Gaza, Master Thesis, League of Arab States, Cairo, Egypt.

24. Khozali, Qasim Muhammad & Momeni, Abdul Latif (2010): teaching competencies for Lower basic classes teachers in Special Education Schools In the light of scientific qualification ; years of experience and specialization variables, University of Damascus Journal, Vol .26 , No .30 ,PP. 553 – 592 .

25. Lamoori, Walid (2017): Kindergartens and the academic achievement of the students of the Department of the first year of primary school, Master Thesis, Faculty of Social and Human Sciences, University of Djelfa, Algeria.

26. Lindquist, E.F (1951): Educational Measurement, Washington. American Concanon educational.

27. Meyer, Anne (1990): Experimental Psychology, Publisher: Cengage Learning, 7th edition, New York, USA.

28. Mhamedha, Nada Abdul Rahim (2005): Environmental education for kindergarten child, Publisher: Dar Safa, 1nd Ed, Amman, Jordan.

29. Mokhtar, Wafik Safwat (2003): School, Society and Child Psychological adjustment, Publisher: Library of Science and Culture Cairo, Egypt.

30. Mukhaimar, Salah (1997): Introduction to Mental Health, Publisher: The Anglo-Egyptian Library, 1nd Ed, Cairo, Egypt.

31. Mursi, Mohammed Saeed (2010): Everything about a Pre-School Child, Publisher: Al Nada, 1nd Ed, Doha, Qatar.

32. Return, Ahmed Suleiman & Khalili, Youssef Khalil (1988): Statistics researcher in the Education and Humanities, Publisher: Dar AL-Fiker, 1nd Ed, Amman, Jordan.

33. Sa'ada, Jawdat & Abdullah, Ibrahim (2000): Curriculum Organization, Planning and Development, Publisher: Dar Al Sharq, 1nd Ed, Amman, Jordan.

34. Sa'ada, Jawdat Ahmed & Ashkanani, Shaimaa Mustafa (2013): the degree of application of kindergarten teachers to the elements of active learning in the State of Kuwait, Journal of Studies of Educational Sciences, University of Jordan, Amman, Jordan, Vol. 40, No. 4, PP. 1161 - 1177.

35. Salama, Wafaa (2002): Environmental Education for the Kindergarten Child, Publisher: Dar Al Fikr Al Arabi, 1nd Ed, Cairo, Egypt.

36. Zahran, Hamid (1978): Mental Health and Psychotherapy, Publisher: World of Books, 2nd Ed, Cairo, Egypt.

37. Zahran, Hamid Abdul Salam (2003): Studies in Mental Health and Psychological Counseling, Publisher: World of Books, 1nd Ed, Cairo, Egypt.